

工程及科技教育認證說明會

IEET自評報告書撰寫最佳化
座談會

新任系所主管座談會

實地訪評籌備會

2026
(114學年度)

IEET 認證與
國際接軌

認證作業系
統 (AMS)

認證規範與
審查重點

認證程序與
實地訪評



大綱

IEET 簡介

國際認可效應

OBE及PBL 認證概念架構

認證規範及佐證重點

認證流程

大綱

IEET 簡介

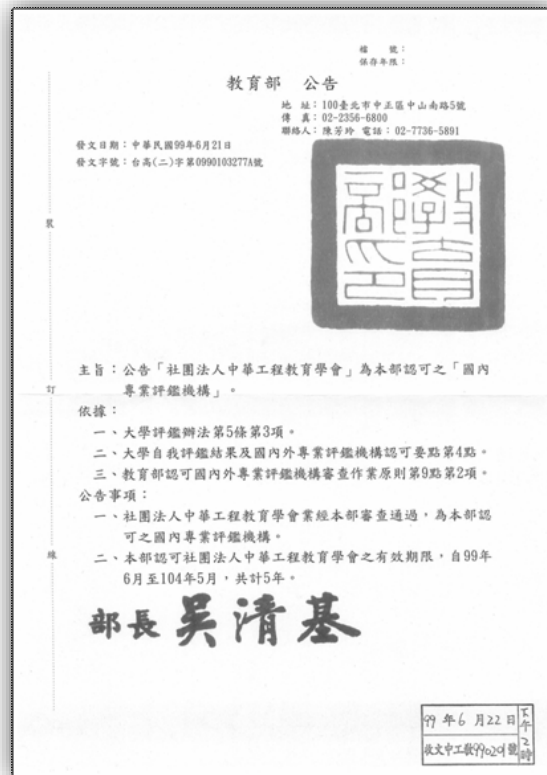
國際認可效應

OBE及PBL 認證概念架構

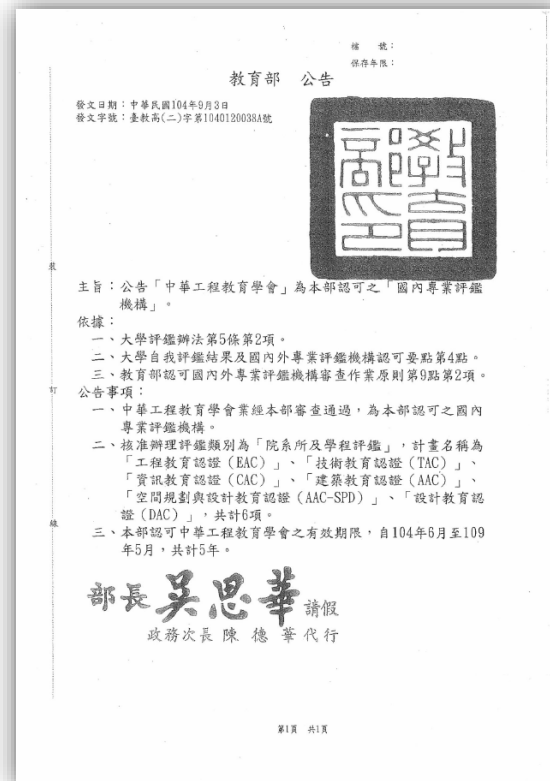
認證規範及佐證重點

認證流程

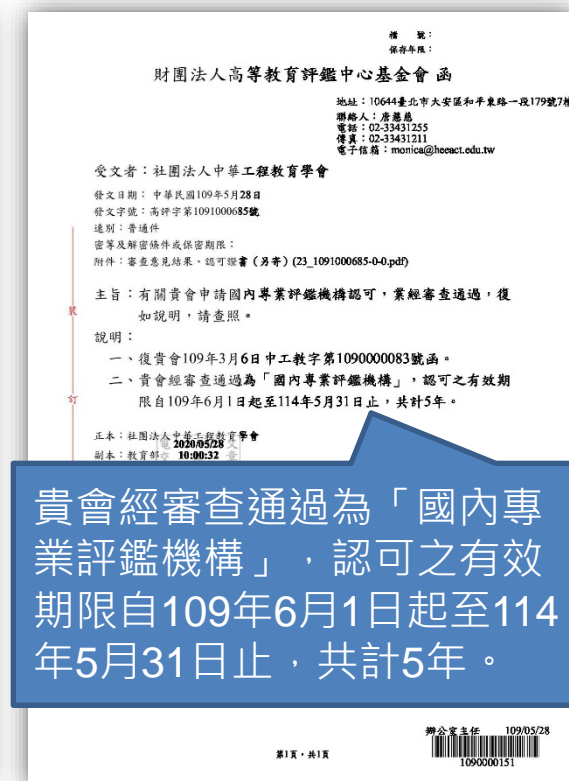
IEET 為教育部認可之 「國內專業評鑑機構」



2009-2014



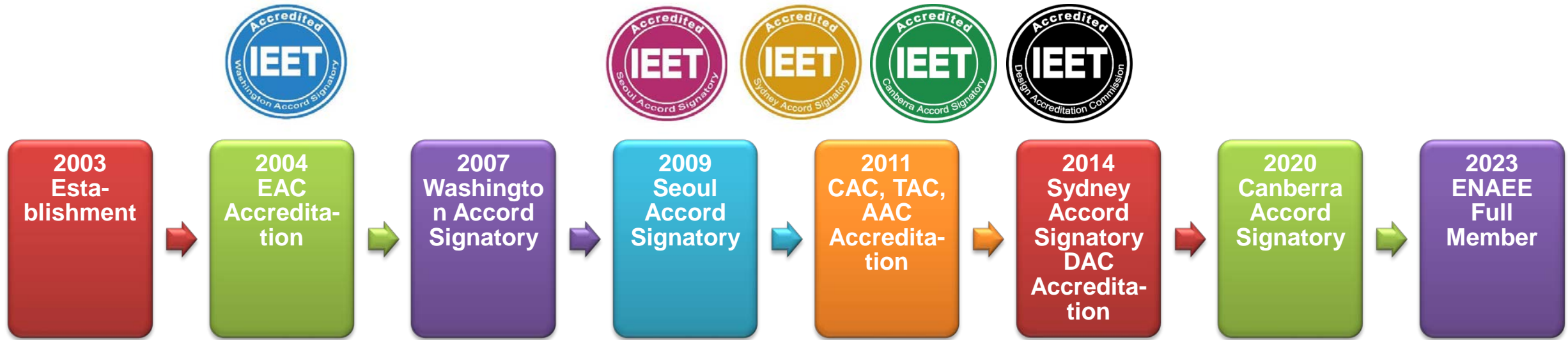
2014-2020



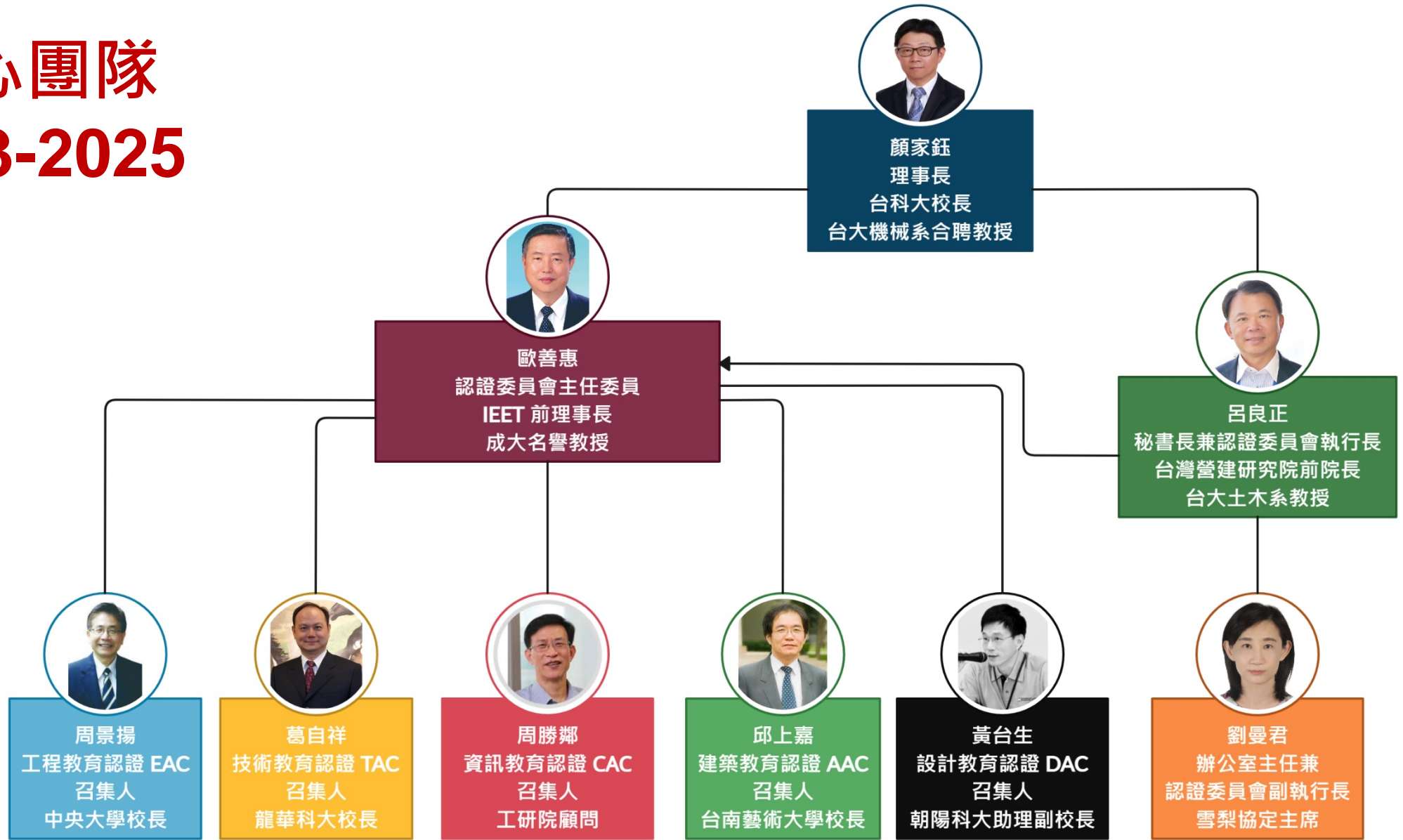
2020-2025

貴會經審查通過為「國內專業評鑑機構」，認可之有效期限自109年6月1日起至114年5月31日止，共計5年。

2003年至2023年 已完成 5項國際協定接軌



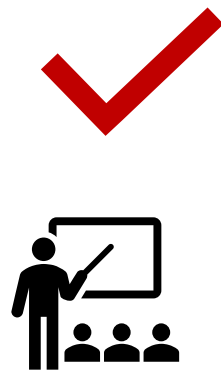
核心團隊 2023-2025



目前執行5大領域認證

領域	工程教育	資訊教育	技術教育		建築教育		設計教育
			工程技術	應用技術	建築設計	空間規劃與設計	
規範	EAC	CAC	TAC	GTAC	AAC	AAC-SPD	DAC
學位年限	4年/學士	4年/學士	4年/學士	4年/學士	5年/學士 or 4年/學士+ 2年/碩士	4年/學士	4年/學士
國際接軌	▲ since 2007	▲ since 2009	▲ since 2014	目前國際 無對應之 協定	▲ since 2020	目前國際 無對應之 協定	目前國際 無對應之 協定
國際協定	Washington Accord 25會員	Seoul Accord 13會員	Sydney Accord 11會員	-	Canberra Accord 9會員	-	-

IEET是認證學程
(學士學位學程—學士班/四技班、碩博士學位學程)
不是個人和學校



IEET 認證的價值

國際品牌認證制度

- 因為IEET是國際協定會員，認證規範與程序必須完全符合國際協定要求，與國際同儕的制度實質相當。

維護學生權益

- 因為是國際認證，通過認證學程，畢業生學歷受國際認可，促進其國際移動力，且也是招收國際生的必須。

貼近產業需求

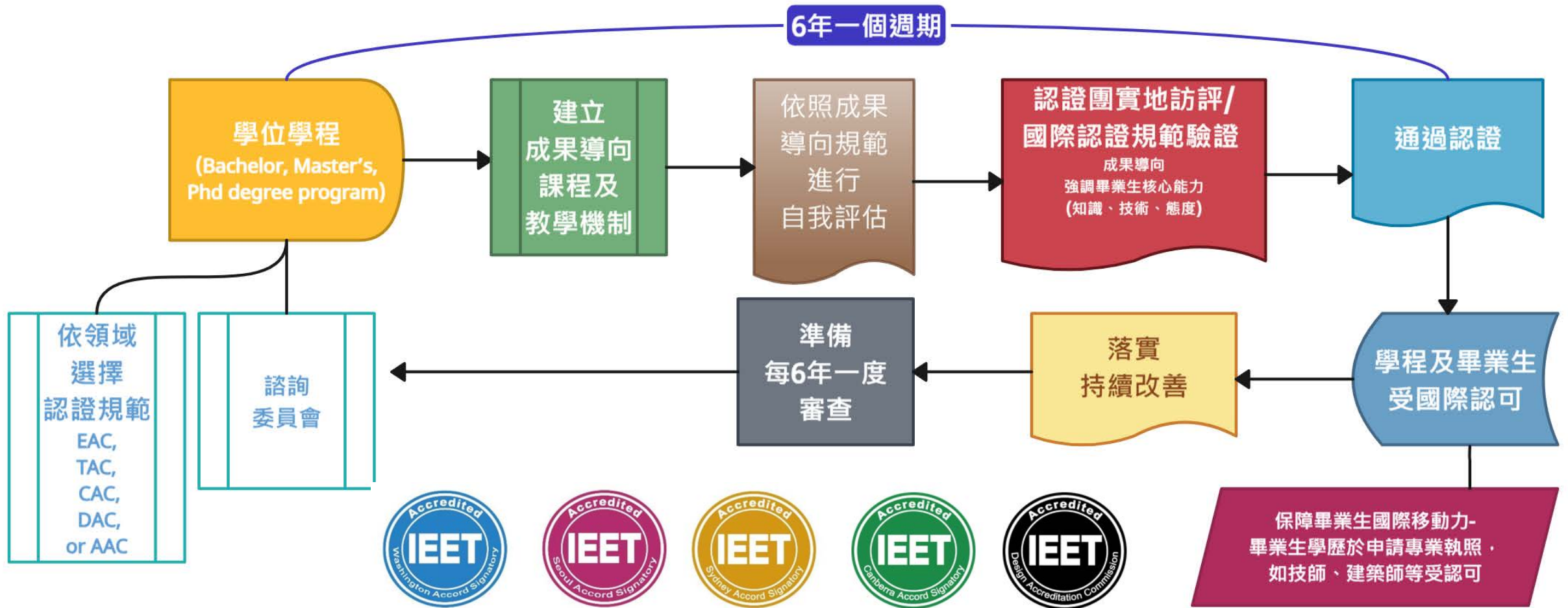
- 因為是攸關畢業生的國際移動力，專業教育的認證制度必須因應產業發展而調整，內涵上除了以OBE為導向，強調永續發展、多元及包容，且重視資訊能力及倫理。

重視品質文化，對利益關係人負責

- 因為制度貼近產業用人需求，且每6年一個週期定期接受審查，如同業界定期參與ISO或其他標準，是對品質的重視與態度以及對學生、家長及雇主負責。

IEET 認證有20年歷史

是一套促進系所教學品質提升的國際標準



認證就是...

說到

- 學程對校友及應屆畢業生能力的期待(如校友及應屆畢業生具備的知識、技術、態度)

做到

- 透過課程培育，以達成學程對校友及應屆畢業生能力的期待

看到

- 透過課程評量或其他定期評估方式，了解學程是否達成對校友及應屆畢業生能力的期待
- 持續改善，強化培育學生的成效

國內參與IEET認證之大學校院已達84校

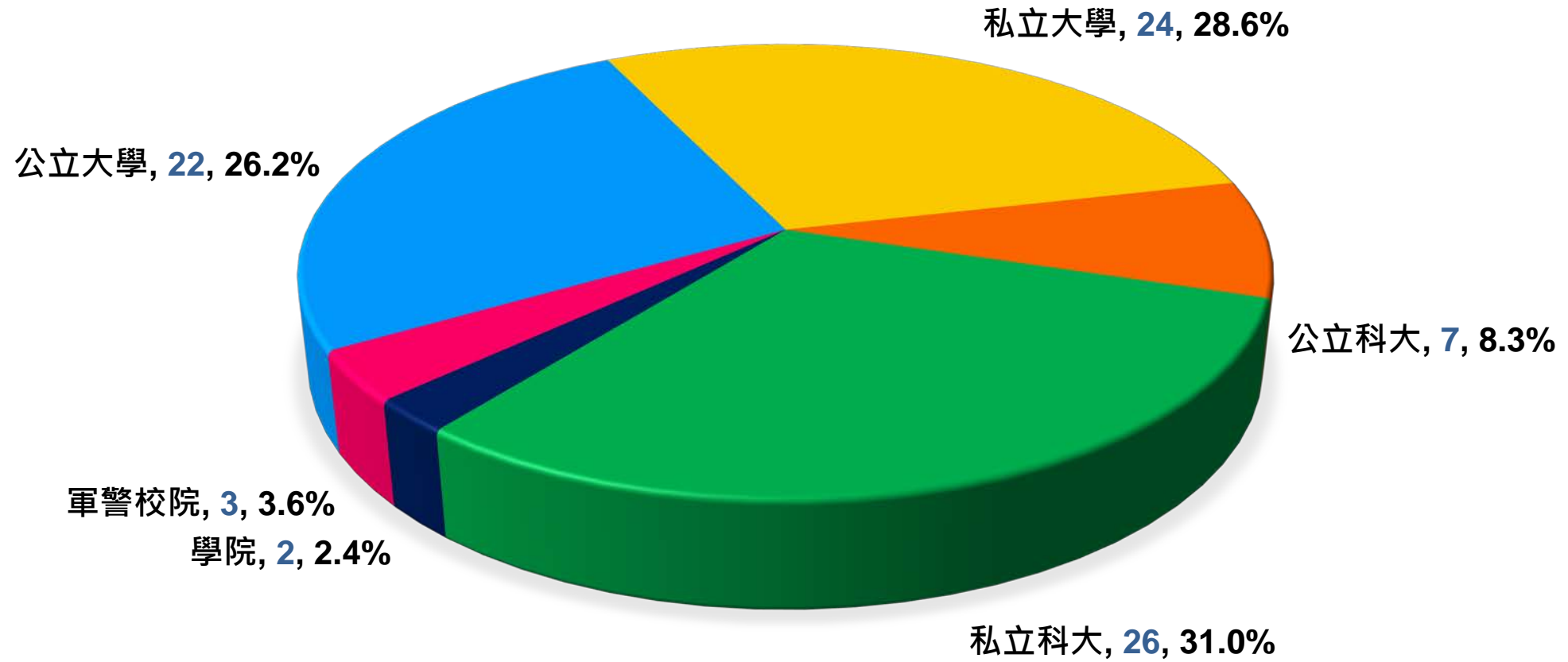
大同大學	大葉大學	中山醫學大學	中原大學
中國文化大學	中華大學學校財團法人中華大學	中華民國海軍軍官學校	中華民國陸軍軍官學校
元智大學	玄奘大學	亞洲大學	明道學校財團法人明道大學
東海大學	長庚大學	長榮大學	南華大學
真理大學	國立中山大學	國立中央大學	國立中正大學
國立中興大學	國立陽明交通大學	國立成功大學	國立宜蘭大學
國立東華大學	國立金門大學	國立屏東大學	國立高雄大學
國立清華大學	國立嘉義大學	國立彰化師範大學	國立暨南國際大學
國立臺中教育大學	國立臺北大學	國立臺南大學	國立臺灣大學
國立臺灣師範大學	國立臺灣海洋大學	國立聯合大學	國防大學
淡江大學學校財團法人淡江大學	逢甲大學	華梵大學	開南大學
義守大學	實踐大學	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	銘傳大學
靜宜大學			

中國科技大學	弘光科技大學	正修學校財團法人正修科技大學	光宇學校財團法人元培醫事科技大學
和春技術學院	明志科技大學	明新學校財團法人明新科技大學	東方學校財團法人東方設計大學
東南科技大學	南開科技大學	南臺學校財團法人南臺科技大學	建國科技大學
致理學校財團法人致理科技大學	修平學校財團法人修平科技大學	高苑科技大學	健行學校財團法人健行科技大學
國立虎尾科技大學	國立屏東科技大學	國立高雄科技大學	國立雲林科技大學
國立勤益科技大學	國立臺北科技大學	國立臺灣科技大學	崑山科技大學
朝陽科技大學	華夏學校財團法人華夏科技大學	經國管理暨健康學院	聖約翰科技大學
萬能學校財團法人萬能科技大學	嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學	輔英科技大學	遠東科技大學
廣亞學校財團法人育達科技大學	龍華科技大學	嶺東科技大學	

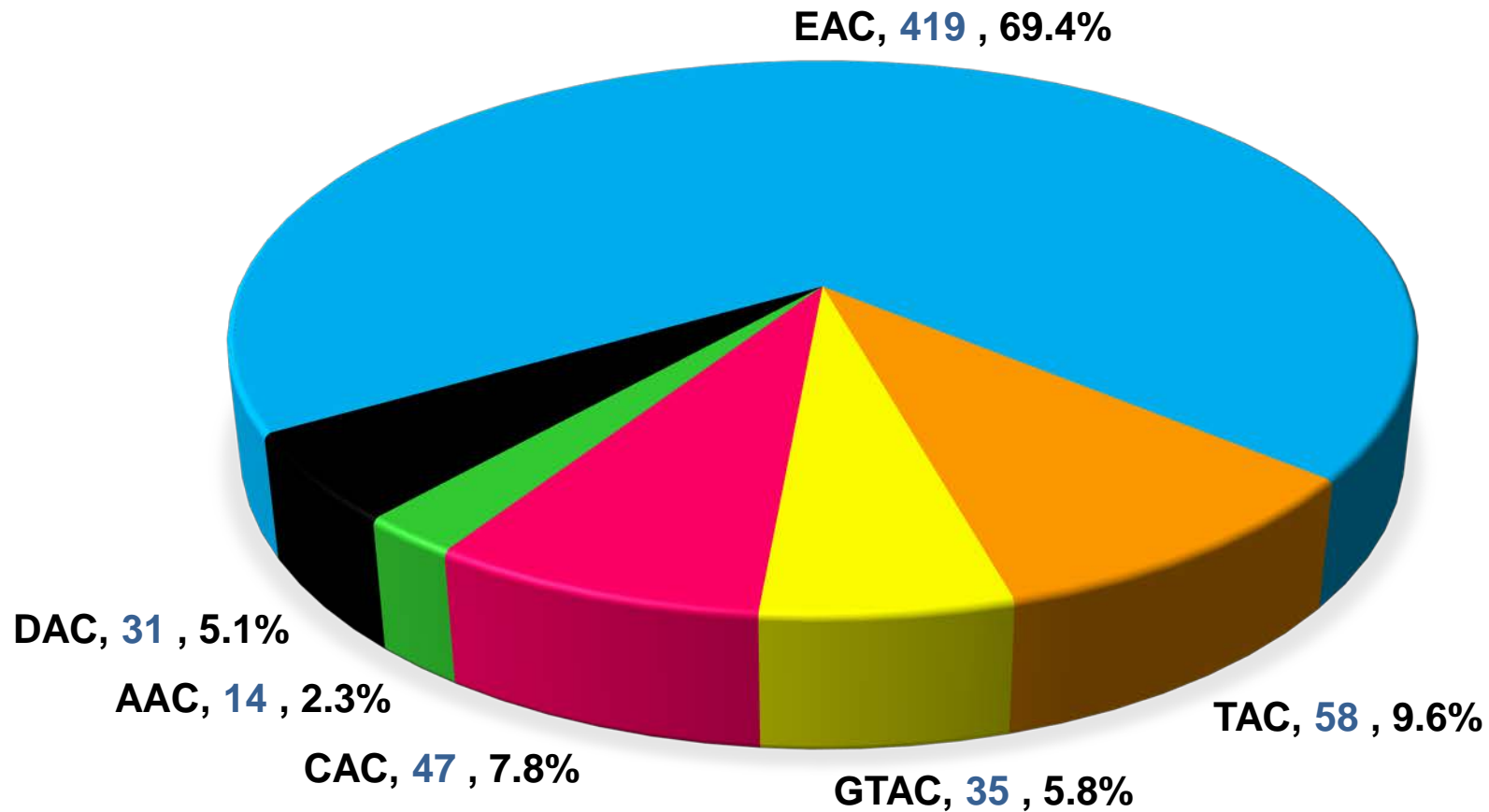
一般大學共 49 校

技職校院共 35 校

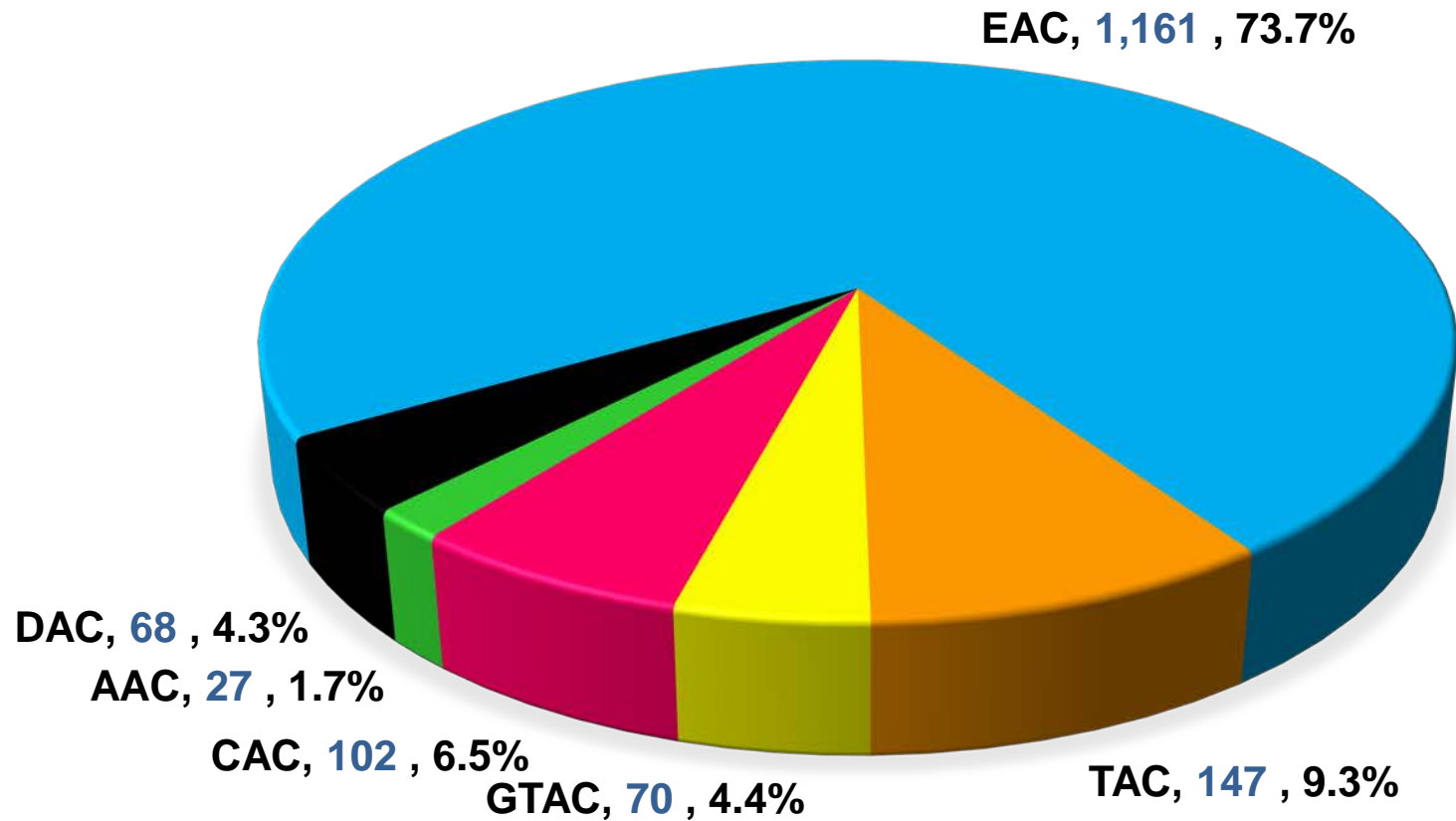
2005-2025年(93-113學年度) 臺灣累計參與IEET認證學校分析(N=84)



臺灣2005-2025年度(93-113學年度) 參與IEET認證之各規範系所數(N=604)



臺灣2005-2025年(93-113學年度) 參與IEET認證之各規範學程數 (N=1,575)



歡迎通過認證學程申請使用 Logo



EAC



CAC



TAC



AAC



DAC

學程可用於
畢業證書、
網站、
宣傳資料等



通過 EAC 或 TAC 認證者可申請使用國際協定 Logo

註：IEET 2016年建議IEA設計並核發Logo，讓受認可系所及其畢業生使用，以促進學歷資格辨識及加速相互認可過程。

2018年起擔任 教育部-補助大學校院產學合作培育博士級研發人才 計畫專案辦公室



歷年各領域核定案件數合計30校95案

* 碩博五年研發一貫及博士四年研發模式(共計29校85案)

* 解決產業議題研發模式(共計9校10案)

* 111學年度共計補助460位學生 (碩博五年研發一貫及博士四年研發模式: 453人/解決產業議題研發模式: 7人)

* 投入經費--教育部補助獎助學金: TWD 92,000,000元/補助計畫執行所需費用: TWD 12,350,000元/

廠商及學校投入配合款: TWD 50,000,000元以上

承接109及112學年度 農業部農業公費專班考評工作 112學年度六校實地訪評：2024.05



5月5日~7日：國立宜蘭大學、國立高雄科技大學
5月8日~10日：國立台東專科學校、國立屏東科技大學
5月12日~14日：明道大學、國立嘉義大學

IEET 接受學校委託 自評工作

校務自評

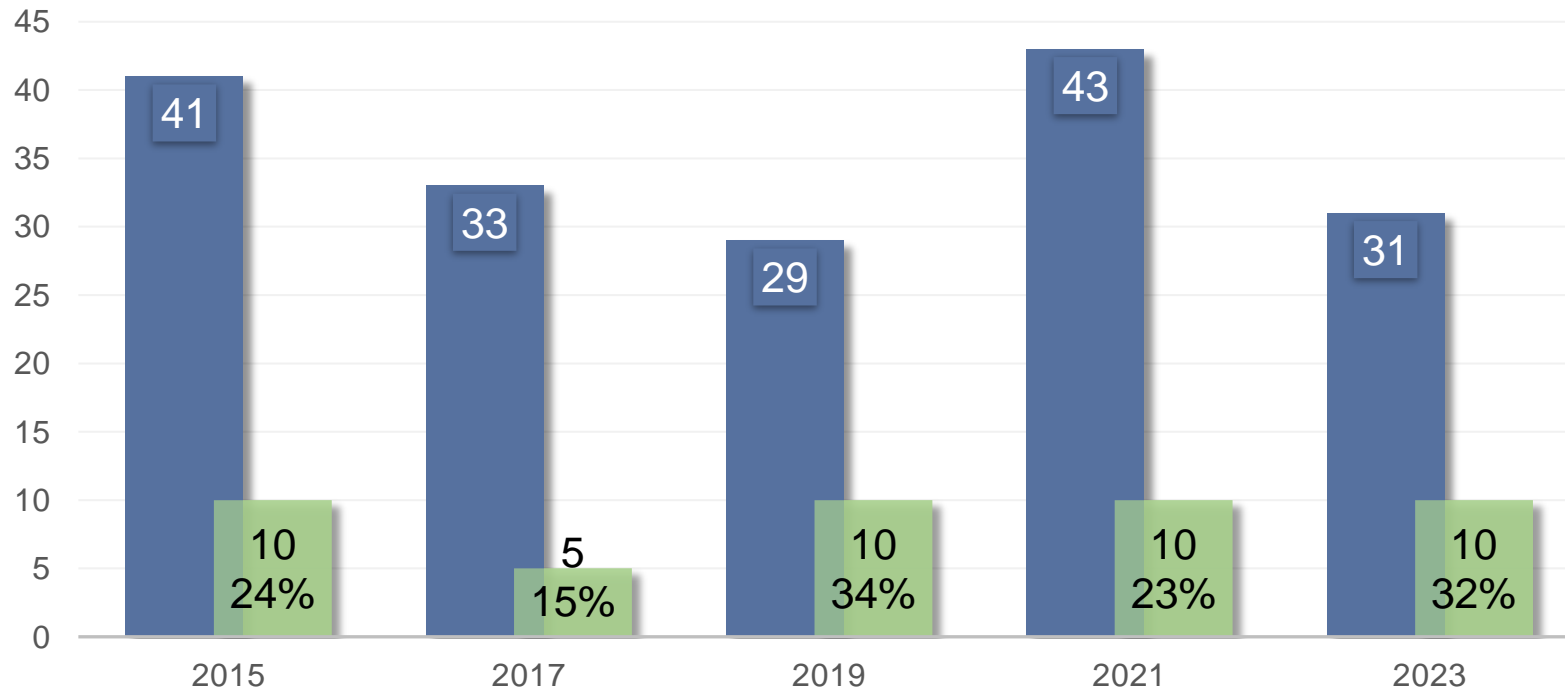
系所自評

認證申請前自評

IEET 透過國際標準的制度，依照學校需求，客製化校務或系所自評，以協助學校推動相關工作。

IEET 教學傑出獎 (二年一度)

■ 申請件數 ■ 獲獎件數



舉辦學生工程創意競賽 (每年辦理)



IEET、土木水利工程學會、技顧公會共同舉辦

大綱

IEET 簡介

國際認可效應

OBE及PBL 認證概念架構

認證規範及佐證重點

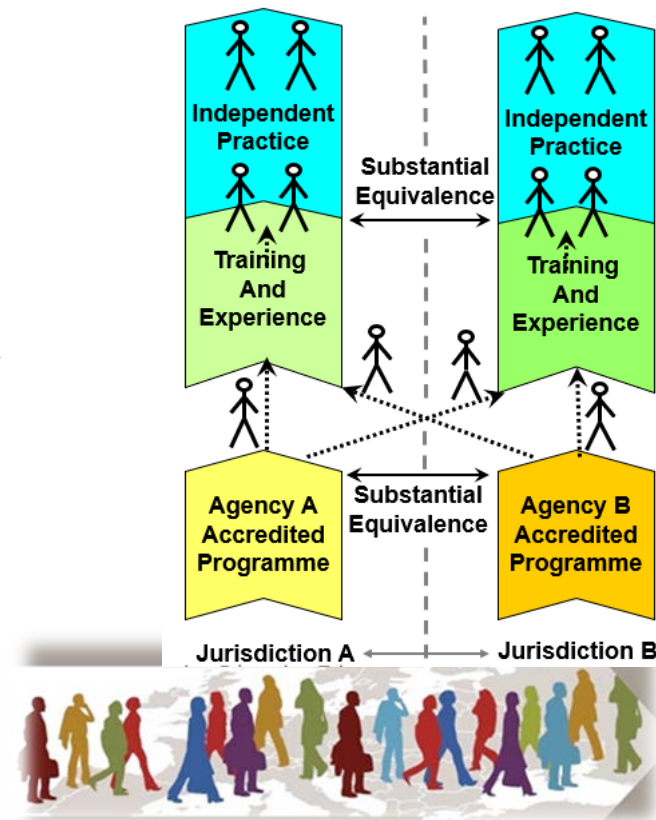
認證流程

工程及科技教育認證 有2個重要目的

1. Quality Assurance

- A **voluntary process** involving a program to encourage **high standards of education**
- Accreditation indicates that the IEET judges that
 - ✓ the program, in a manner consistent with the agency's standards,
 - ✓ offers its students on a satisfactory level of the educational opportunities implied in its objectives and is likely to continue to do so.

2. International Mobility of Professionals



Graduates from **substantially equivalent** programmes A and B are able to proceed to further professional development toward **substantially equivalent** professional competency levels

教育認證國際協定

	Washington Accord	Sydney Accord	Dublin Accord	Seoul Accord	Canberra Accord	ENAAEE
Year Established	1989	2001	2002	2008	2008	2006
Discipline	Engineering	Engineering Technology	Engineering Technology	Computing and IT-related	Architectural	Engineering
Degree Qualification for Title	Professional Engineer	Engineering Technologist	Engineering Technician	Professional Engineer or other related	Architect	Professional Engineer
Year of Education	K12+ 4 yrs norm.	K12+ at least 3 yrs	K12+ at least 2 yrs	K12+ 4 yrs norm	K12+ 5 yrs norm.	K12+ at least 3 yrs
Number of Signatory (as of Dec '24)	25	11	9	13	9	22
IEET Membership	Yes	Yes	No	Yes	Yes	Yes



IEET 參與的國際協定及其會員

Washington Accord (EAC/工程教育)

an international agreement among bodies responsible for accrediting engineering degree programs

Australia		New Zealand	
Bangladesh		Pakistan	
Canada		Peru	
China		Philippines	
Costa Rica		ROC	
Hong Kong		Russia	
India		S. Africa	
Indonesia		Singapore	
Ireland		Sri Lanka	
Japan		Turkey	
Korea		UK	
Malaysia		USA	
Mexico			

2007成為會員

Seoul Accord (CAC/資訊教育)

a multi-lateral agreement among agencies responsible for accreditation or recognition of tertiary-level computing and IT-related qualifications

Australia	
Canada	
Hong Kong	
Indonesia	
Ireland	
Japan	
Korea	
Malaysia	
Mexico	
ROC	
Saudi Arabia	
UK	
USA	

2009成為會員
IEET擔任秘書處

Sydney Accord (TAC/工程技術教育)

an agreement developed for engineering technologists or incorporated engineers

Australia	
Canada	
Hong Kong	
Ireland	
Korea	
Malaysia	
New Zealand	
ROC	
S. Africa	
UK	
USA	

2014成為會員
IEET 劉曼君主任
擔任主席 (2023-2025)

Canberra Accord (AAC/建築教育)

an international agreement by accreditation/validation agencies in architectural education

Canada	
China	
Hong Kong	
Japan	
Korea	
Mexico	
ROC	
S. Africa	
USA	

2020成為會員
IEET 呂良正秘書長
擔任主席 (2023-2025)

ENAAE (EAC/工程教育)

an international agreement among bodies responsible for accrediting engineering degree programs

Chile		ROC	
Finland		Romania	
France		Russia	
Germany		Slovak Republic	
Ireland		Spain	
Italy		Switzerland	
Kyrgyz Republic		Turkey	
Peru		UK	
Poland			
Portugal			
Republic of Kazakhstan			

2023成為會員

國際協定會員在實質相當 (substantial equivalency) 前提下， 相互認可彼此國家通過認證學程畢業生



1. 會員間認證規範和程序是實質相當
2. 會員間認證結果是可相互接受
3. 畢業生核心能力
(Graduate Attributes)
是實質相當

IEET 認證的意義和效應和其他國內評鑑機制不同....

IEET認證受國際認可意義在於學歷能為當地專業執照機構，如工程師、建築師執照核發單位認可

若招收境外生，務必請確保有IEET認證，否則畢業生學歷不會受當地專業執照機構，如工程師或建築師證照授予機構認可

在美國如何成為專業工程師？

Step 1: Graduation

- The first step is graduating from an ABET-accredited engineering program at a college or university.

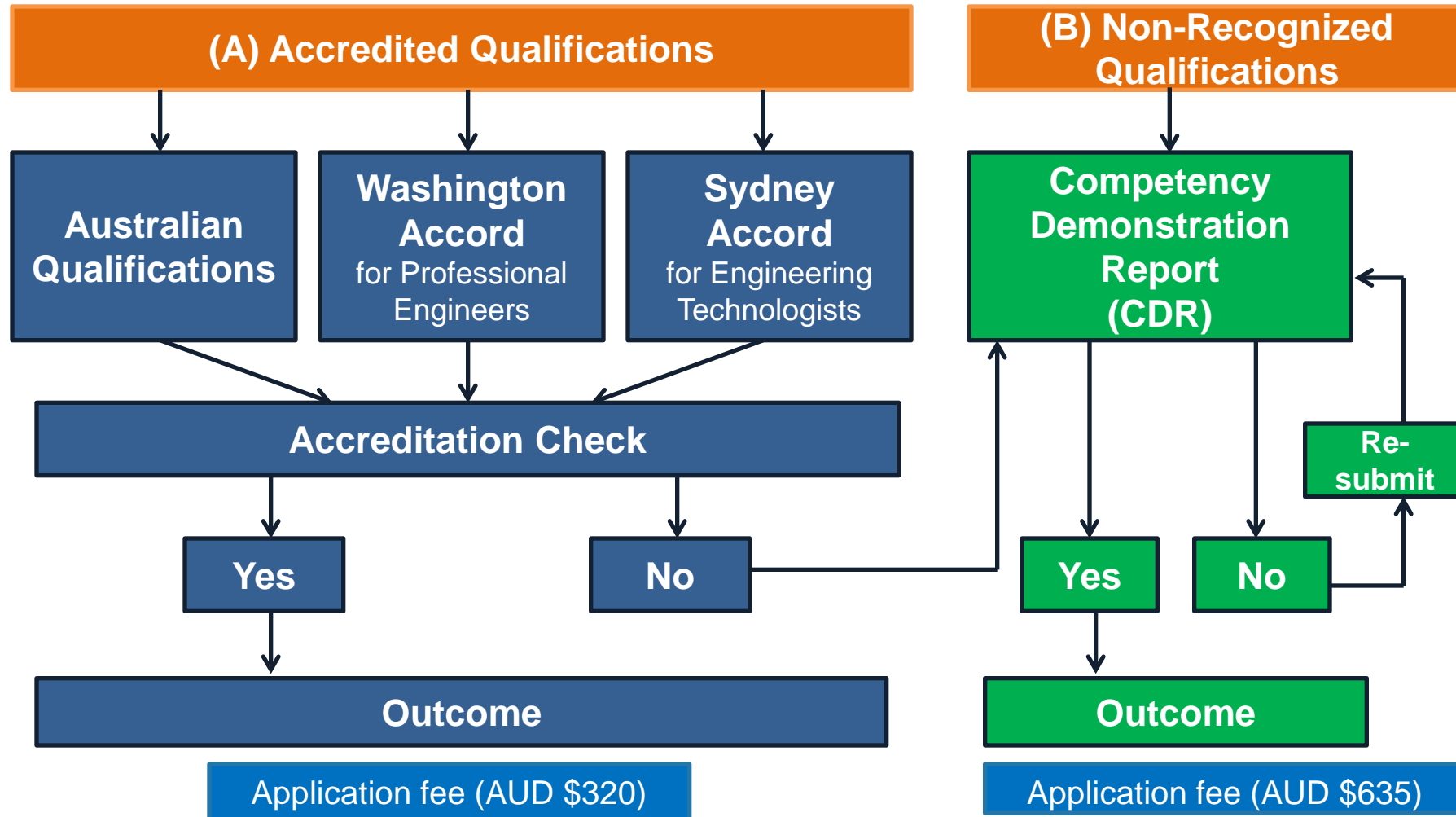
Step 2: Fundamentals of Engineering (FE) Exam

Step 3: Work Experience

Step 4: Principles and Practice of Engineering (PE) Exam

註：美國各州法令不同，對WA會員的認定也有所不同。

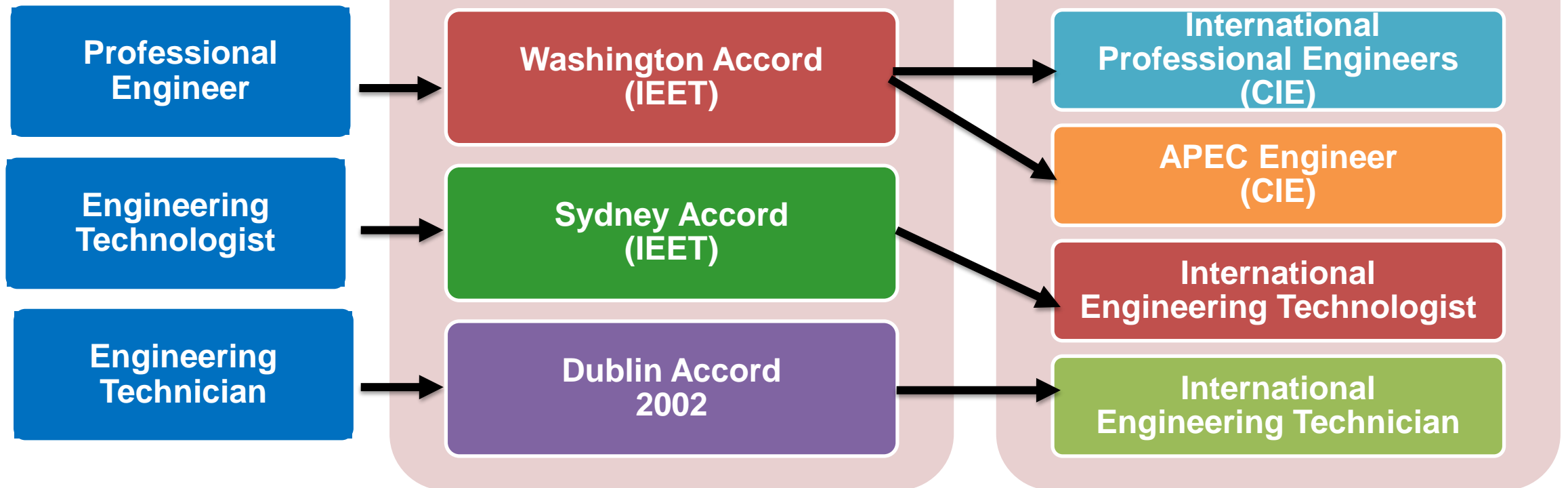
在澳洲如何成為專業工程師？



IEET 認證促進工程師專業流動 (Mobility)



Engineer Title



IEET 認證的國際效應 (案例)

類型	實際案例
在職要求	一位1980年代畢業的國立大學機械系畢業生，目前已在紐西蘭擔任公務人員，因當地法令要求，其台灣畢業的學士學歷必須受當地認證機構認證，因其畢業的學系已通過IEET認證受WA認可，IEET協助確認後，該位畢業生的學歷即可符合法令要求。
外籍生家長關心	一位馬來西亞的家長因其子弟將於2017年9月就讀一個2012年起開始中斷認證的國立大學電機工程學系，來電詢問其子弟未來回馬來西亞的學歷是否受認可。因該系已中斷認證，畢業生的學歷將不再受認可。
本籍生詢問	一位畢業於某國立大學生物環境系統工程學系的畢業生，因要準備出國工作，來電詢問確認其修讀的系所是否有參與認證並受Washington Accord認可。經確認該系未參與IEET認證，於是也無法受國際認可。
國外工程師組織詢問	馬來西亞工程師協會(IEM)來信詢問一位南部某國立大學電機系1985年畢業生的學歷是否受IEET認可。因該系已中斷認證，該位畢業生的學歷將不再受認可。
國際雙學位/學分相互認可制度	南部某科大工學院及電資學院擬與美國大學簽署雙學位，對方一得知該校工學院及電資學院系所已通過IEET認證，受Washington Accord認可，即認可該校辦學品質及學位受國際認可的有效性，簽署過程順利。東部某大學和印度的大學也是透過IEET認證建立學分相互認可的機制
公司招聘外派人員需要認證	新加坡一家工程公司在台辦事處來電洽詢，因該公司新加坡總部想徵調台灣部門人員至新加坡工作，公司希望外派人員具備新加坡政府承認的學歷。

近期案例：

有一個國立大學電機系已退出認證
該系有一位校友擬申請香港工程師學會(HKIE)會員
需向IEET申請學歷認可
但因該系已退出認證
IEET無法為校友進行學歷認可
經該位校友聯繫後
該系本擬回歸認證
但因系主任即將卸任
暫時無意願申請回歸認證
因此
IEET無法為該位畢業生進行學歷認可
校友非常不能諒解

學程必須持續保持認證，畢業生學歷才能受國際認可



若中斷認證，除認可年度外，所有學生都不能受認可



IEET不接受單一學生尋求學歷認可



除每5年受教育部認可 IEET 每6年受國際審查一次

-Sig: 晉升會員
-FM: 正式會員
-PR: Periodic Review

Yr/A cd	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Washington	Sig.					PR						PR							PR
Seoul			Sig.									PR							PR
Sydney								Sig.				PR							PR
Canberra													受 審查	Sig.					PR
ENAAEE																	FM	受 審查	Eur- ACE Label

Note: Due to Covid, Washington/Seoul/Sydney reviews are postponed by 1 year.

IEET自我內外部品質保證

工程及科技教育認證 品質保證辦法

第二條：

本委員會及下設執行委員會，秉持公開透明、公正客觀及正直誠信的原則執行工程及科技教育認證，並為確保相關工作能持續符合受認證學程及產業人才培育需求，建立並執行下列內外部持續改善機制，以維繫相關工作的品質：

- 一、定期召開執行長室及各項委員會會議，檢討工作成果及規劃未來執行方案。
- 二、定期收集受認證學程及其他相關利益團體的意見，必要時調整認證執行方案。
- 三、定期接受國內外同儕機構的審查，並確實針對建議改進事項進行持續改善。
- 四、至少每二年一次依照國際標準及相關利益團體的意見，檢視認證規範、認證作業辦法及施行細則等認證文件，並視需要修訂；修訂版本須於公開檢視後，才得確認及施行。
- 五、本委員會及下設執行委員會成員、認證團成員及執行長室成員除須依據工程及科技教育認證倫理準則執行相關工作外，亦須定期接受最新認證制度培訓，以確保相關工作的品質。



- 認證相關委員會回饋 (yearly)
- 認證團回饋 (every visit)
- 受認證系所回饋 (every visit)
- 教育部審查 (5 years interval)
- 國際協定每6年定期監督審查 (6 years interval)

大綱

IEET 簡介

國際認可效應

OBE及PBL 認證概念架構

認證規範及佐證重點

認證流程

OBE 是什麼

“Outcome-based education (OBE) means clearly focusing and organizing everything in an educational system around what is essential for all students to be able to do successfully at the end of their learning experiences. This means starting with a clear picture of what is important for all students to be able to do, then organizing curriculum (outcome), instruction (activity), and assessment to make sure this learning ultimately happens”

成果導向教育 (OBE) 是依照學生在學習結束時都必須具備的能力，明確的聚焦和設計教育環節中所有的教學活動，也就是說從清楚界定學生必須具備的能力出發，接著規劃課程、教學以及評量，以確保這樣的學習能實現。

註： *Bringing Heart And Soul To Education: Inspiring Approaches-Transformational Perspectives-Empowered Learners by William Spady (2014).*

短、中、長期

學生學習成果 (Student Learning Outcomes)

短期-學生

- **核心能力 (C4)**
指的是各課程
所擬培育的
知識、技術、
態度

中期-應屆畢業生

- **應屆畢業生
核心能力 (C3)**
指的是畢業時
應具備進入專
業領域職場的
知識、技術、
態度

長期-校友

- **教育目標 (C1)**
指的是畢業後
3-5年的校友，
於專業領域職
場中應具備的
知識、技術、
態度



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



WFEO / FMOI



聯合國科教文組織 UNESCO
國際工程聯盟 IEA
世界工程組織 WFEO
共同支持IEA於2021年6月公告新版 v4 :

IEA 工程領域畢業生及專業工程師能力標準
IEA Benchmark for Graduate Attributes
and Professional Competencies
(IEA GAPC)

- 
1. 此標準為國際協定認定各會員認證制度實質相當 (substantially equivalent) 的關鍵
 2. IEET 在國際協定要求下，必須規劃 Roadmap/Implementation Plan

IEA GA v4 新版內容

cover emerging technologies

cover emerging engineering disciplines

be aligned with the UN Sustainable Development Goals

cover diversity and inclusion and ethics to reflect current and emerging thinking

meet expectations regarding the intellectual agility, creativity and innovation, and professional judgement

華盛頓協定、雪梨協定 畢業生核心能力 (GA)

Graduate attributes form a set of individually assessable outcomes that are the components indicative of the graduate's potential to acquire competence to practise at the appropriate level.

The graduate attributes are exemplars of the attributes expected of graduate from an accredited program.

1. Engineering knowledge

2. Problem analysis

3. Design/development of solutions

4. Investigation

5. Tool usage

6. The engineers and the world

7. Ethics

8. Individual and collaborative team work

9. Communication

10. Project management and finance

11. Lifelong learning

華盛頓協定、雪梨協定 畢業生核心能力 (GA)

知識面 Knowledge-oriented

1. Apply engineering knowledge

解決問題能力群

- Problem-solving skill group
2. problem analysis
 3. Design/development of solutions
 4. Investigation

Graduate Attributes

技術能力群

- Skill-oriented group
5. Tool usage
 8. Individual and collaborative team work
 9. Communication
 10. Project management and finance

態度能力群

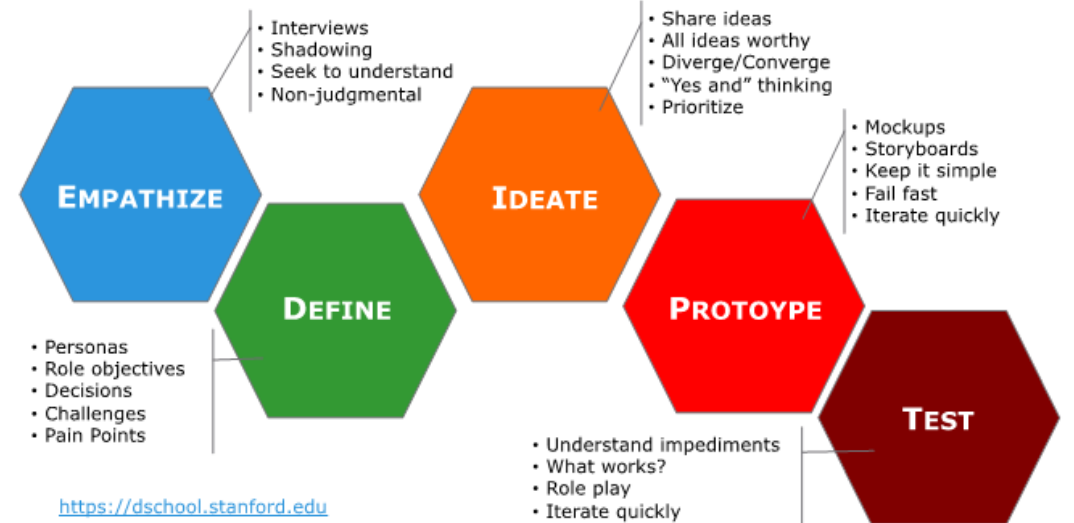
- Attitude-oriented group
6. The engineers and the world
 7. Ethics
 11. Lifelong learning

IEET 強調透過問題導向(PBL)的方式 培育動手作實務能力

史丹佛大學

Design Thinking 設計思考理念

Stanford d.school Design Thinking Process



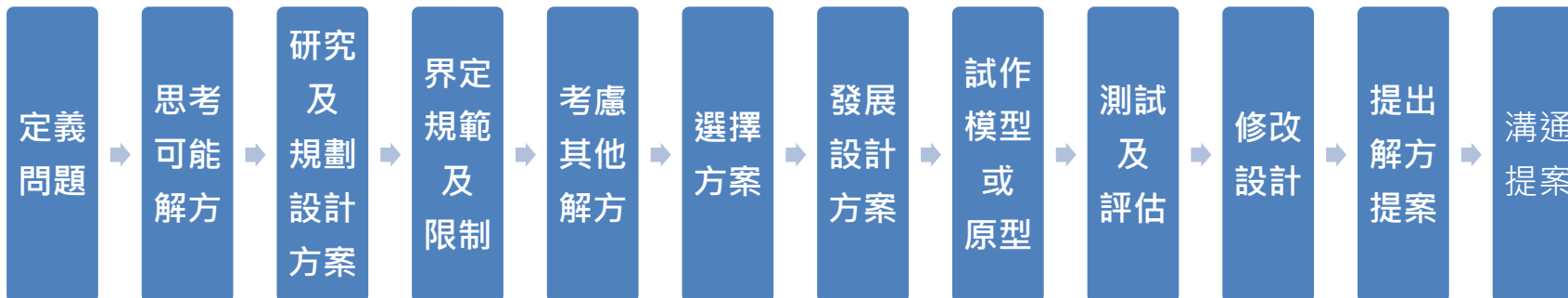
CDIO

構思 Conceive: includes defining customer needs; considering technology, enterprise strategy, and regulations; and, developing conceptual, technical, and business plans.

運作 Operate: uses the implemented product to deliver the intended value, including maintaining, evolving and retiring the system.

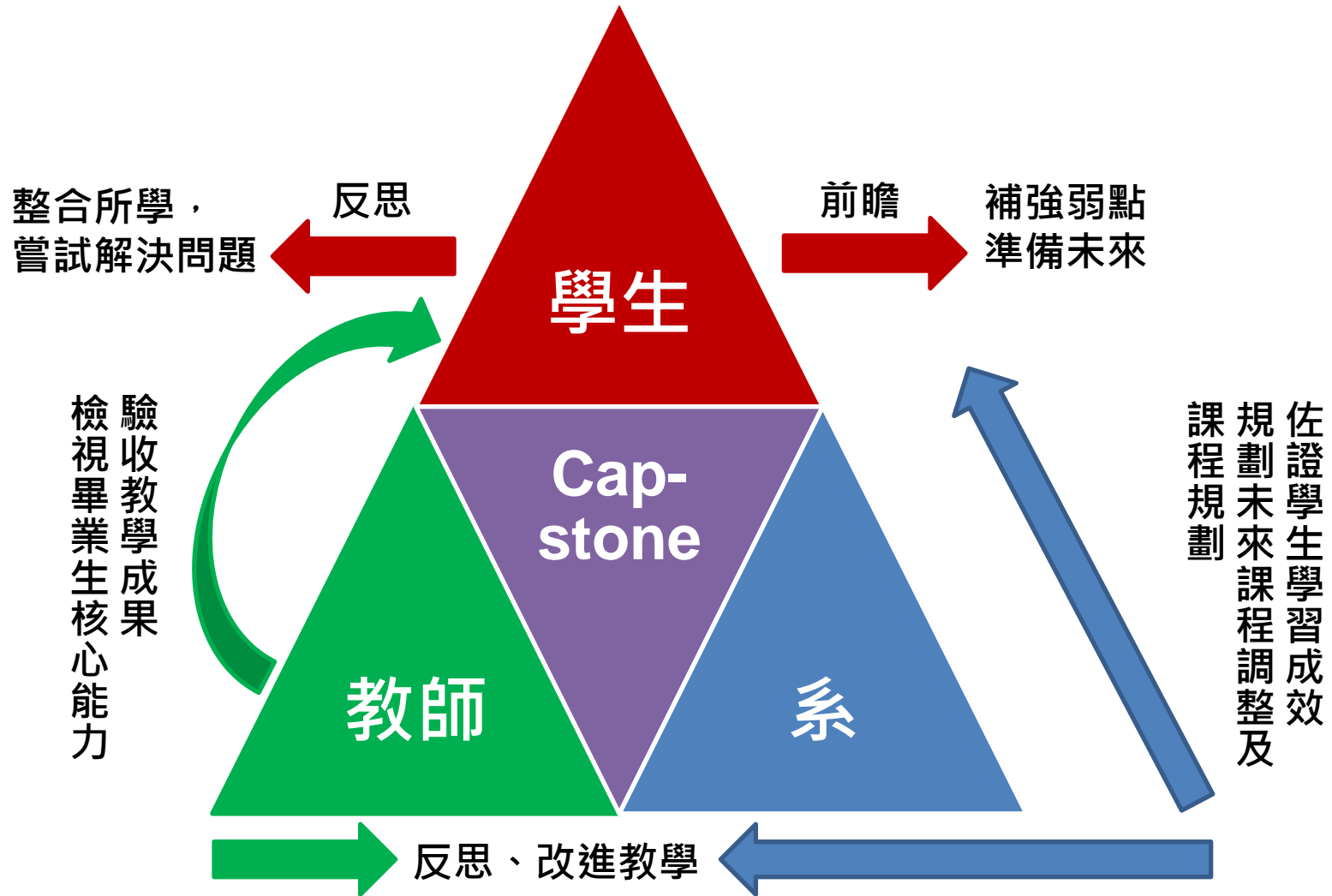
設計 Design: focuses on creating the design, that is, the plans, drawings, and algorithms that describe what will be implemented.

實踐 Implement: refers to the transformation of the design into the product, including manufacturing, coding, testing and validation.



以人為本
設計思考
實作訓練

Capstone 課程是OBE+PBL最真實展現



Capstone 課程 培育學生 問問題 的能力



問對的問題
(架構研究問題)



問誰是研究問題所將影響的人
(從社會、環境、技術及執行面來架
構問題)



問為何要研究該問題
(進行此研究的目的)

一般課程 vs Capstone

	一般課程	Capstone
知識、技術層面	培養單一知識、技術面	整合多門課程
對應的核心能力	對應到較少的核心能力，且偏重於專業性核心能力，不對應通用性核心能力，例如團隊協作、溝通、專業倫理、終身學習、專案管理等	對應到全部或多數核心能力，包括團隊協作、溝通、專業倫理、終身學習、專案管理等
評量方式	紙筆測驗為主	書面報告、口頭報告、作品等

學生修課時間：

畢業前一年左右

一門實作(動手做)

課程

至少一學期二學分

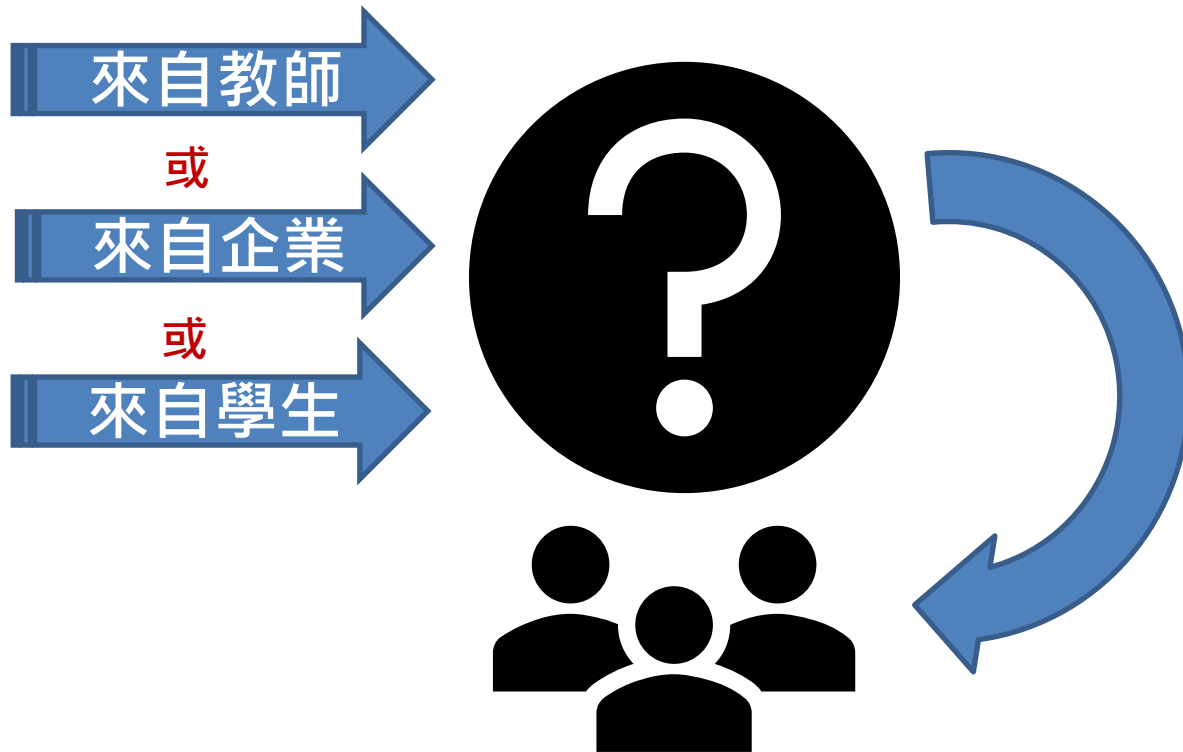


Capstone 關鍵在 團隊合作、動手做、整合所學



學生嘗試解決的實際問題...

問題來源...



處理的問題較大、較深，
涉及不同環節的知識和技術，
因此必須團隊分工合作，
但雖然是分工，
彼此團員知道彼此所做的

Washington Accord (WA)

Complex Engineering Problems

Sydney Accord (SA)

Broadly-defined Engineering Problems

國際協定對於學生解決問題能力 層次比較

Washington Accord

Seoul Accord



複雜且整合性問題

(Complex Problem)
EAC / CAC / AAC / DAC

- 需較深的知識才可解決的問題。
- 問題本身是多面向的，或在技術、專業與其他層面上相互衝突的。
- 是一個實際的問題，沒有顯而易見的解決方法。
- 需創新應用專業基本原則及實務上最新研究成果才可解決的問題。
- 需考量現實環境的多方限制，如人力、成本、設備、材料、資訊及技術等。
- 問題本身可能對社會及環境有廣而遠的影響。

實務技術問題

(Broadly-defined Problem)
TAC

- 需專業知識才可以解決的問題，同時強調既有技術的應用。
- 問題本身是多面向的，或具備潛在技術、專業與其他層面上相互衝突的。
- 是一個常見的問題，且運用一般既有的分析技術可以解決的問題。
- 需考量現實環境的特定限制，如人力、成本、設備、材料、資訊及技術等。
- 問題本身或許較單純，但也可能對社會及環境有廣而遠的影響。

Sydney Accord



由於Capstone課程具備廣度及深度 實際上就是整合了4~6門最主要的專業核心課程

一年級		二年級		三年級		四年級	
必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修
課程	課程	課程	課程	課程	課程	核心能力 1 2 3 4 5 6 7 8	
課程	課程	課程	課程	課程	課程	核心課5	課程
課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
課程	課程	課程	課程	核心課2	課程	課程	課程
課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
核心能力 1 2 3 4 5 6 7 8	課程	課程	課程	核心課6	課程	課程	課程
課程	課程	核心課1	課程	核心課3	課程	核心能力 1 2 3 4 5 6 7 8	
課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
課程	課程	課程	課程	核心課4	課程	課程	課程
...

這些被整合的課程有各自所對應的核心能力，總整起來，應該要能對應到全部的畢業生核心能力

Capstone 課程

要能對應全部或多數核心能力

核心能力	1 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	2 具有設計及執行實驗，以及分析解釋資料的能力	3 具有設計工程系統、元件或流程之能力	4 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	5 具有有效溝通、團隊合作及領導統禦的能力	6 具有寬廣的國際視野及外語能力	7 具備專業倫理、人文素養及社會責任	8 具備跨領域之學習能力
核心課 1	X		X					
核心課 2	X	X		X	X			
核心課 3		X	X			X		
核心課 4			X			X	X	
核心課 5				X			X	X
核心課 6					X	X		X
土木工程設計實務 (Capstone)	X	X	X	X	X	X	X	X

Capstone課程成果展現

(每年所有組學生成果都要收集/可用電子檔型式)



端看領域和課程內涵，實作成果可以是多元

- 實體成品
- 實體模型
- 電腦模擬或其他形式的設計結果 (設計圖說呈現)



應要求學生小組製作書面報告，並簡報說明，以做為教師評量依據



宜提供成果發表會，讓學生口頭報告，教師共同評量學生成果



宜提供競賽機會，以提高學生學習動機

註：以Capstone課程而言，會看「學生成果」，並判定是否符合能解決「複雜且整合性」的問題。

Capstone 課程確認清單

學校名稱：
系名稱：
申請規範：EAC TAC TAC-AD GTAC GTAC-AD CAC AAC AAC-SPD DAC
Capstone 課程名稱：

#	項目	請填寫佐證
1.	須是必修	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 目前還是選修；預計哪一年改必修：
2.	一門課或是多門課	<input type="checkbox"/> 一門課 <input type="checkbox"/> 多門課，請說明幾門： (若為多門課，請每門 Capstone 課程都填寫此確認清單，或是一門課，但不同老師開不同班不同主題，則每班都填寫此確認清單)
3.	開課時間	<input type="checkbox"/> 三年級上 <input type="checkbox"/> 三年級下 <input type="checkbox"/> 四年級上 <input type="checkbox"/> 四年級下 <input type="checkbox"/> 每年或每學期都開，三、四年級學生可自由選擇，畢業前修過即可
4.	不可為實習課程，須為一新設課程或由現有課程調整，且須是單一獨立課程，每週課堂會面（課堂會面或會議討論）2-3 學時（一堂課=1 學時），學生還利用課餘工作	<input type="checkbox"/> 新設、獨立課程 <input type="checkbox"/> 現有課程調整，獨立課程 <input type="checkbox"/> 現有畢業設計調整，獨立課程 <input type="checkbox"/> 非獨立課程，而是現有其他課程的一部分 <input type="checkbox"/> 現有企業實習課程 課程時間： <input type="checkbox"/> 少於一個學期，請說明周數： 周 <input type="checkbox"/> 一個學期 <input type="checkbox"/> 二個學期 <input type="checkbox"/> 三個學期 學分數： 學分 課堂學時（課堂會面或會議討論）： 學時/每週 學生課外動手做時間（約）： 學時/每週
5.	學生嘗試解決的問題	問題來源（可複選）： <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 企業 問題數量 <input type="checkbox"/> 同一題目；題目名稱： <input type="checkbox"/> 多重題目： 這些題目屬相同或類似領域？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

請填寫佐證

問題必須具備以下性質才可

EAC、CAC、AAC、AAC-SPD、DAC

複雜且整合性問題 (Complex Problem)

- 需較深的知識才可解決的問題。
- 問題本身是多面向的，或在技術、專業與其他層面上相互衝突的。
- 是一個實際的問題，沒有顯而易見的答案。

廣義、實務技術問題 (Broadly-defined Problem)

- 需專業知識才可解決的問題，同時強調既有技術的應用。
- 問題本身是多面向的，或具備潛在技術、專業與其他層面上相互衝突的。
- 是一個具目的的問題，此問題與實務技術有關。
- 需考慮現實環境的特定限制，如人力、成本、設備、材料、資訊及技術等。

非個人參與

- 問題本身可能對社會及環境產生影響。
- 學生團隊人數（可複選）：
 一人 二人 三-五人（含五人）
 五人以上

有學生團隊成績分析

- 有學生團隊成績分析 有全班成績分析

有全班成績分析

- 有學生團隊成績分析 有全班成績分析

請填寫佐證

Capstone 課程檢視
核心能力達成度

- 有個人成績分析（以上可複選）
- 已用評量尺規（Rubrics）對核心能力做細緻評量
- 未用評量尺規（Rubrics）對核心能力做細緻評量

- 學生成果有（可複選）：
 實作成果作品
 成果報告書
 口頭報告（含 PPT）
 競賽，請說明為校內或校外競賽：
 其他，請說明：

反思，改善教學；
調整課程設置及
系

- 教師有撰寫課程分析及反思表
- 系有將畢業生核心能力達成度分析送課程或相關委員會及諮詢委員會討論

IEET 備有
Capstone 課程
確認清單

大綱

IEET 簡介

國際認可效應

OBE及PBL 認證概念架構

認證規範及佐證重點

認證流程

五大認證規範發展主要里程碑

年	2004	2011	2014	2015	2016	2018	2024
規範	公告 首部規範	增CAC, TAC, AAC	增Capstone 增DAC	增AAC-SPD	刪除規範2.4	增GTAC	增永續、 資訊倫理及 刪除原規範8
工程 教育	EAC2004	EAC 2010	EAC2014	EAC2014	EAC2016	EAC2016	EAC2024
資訊 教育		CAC 2010	CAC2014	CAC2014	CAC2016	CAC2016	CAC2024
技術 教育		TAC2010	TAC2014	TAC2015	TAC2016	TAC2018 GTAC2018	TAC2024 GTAC2024
建築 教育		AAC2010	AAC2014	AAC2014 AAC- SPD2015	AAC2016 AAC- SPD2016	AAC2016 AAC- SPD2016	AAC2024 AAC- SPD2024
設計 教育			DAC2014	DAC2014	DAC2016	DAC2016	DAC2024

2024年版認證規範

期中審查
用舊規範

1. 教育目標

2. 學生

3. 應屆畢業
生核心能力

4. 課程及
教學

5. 教師

6. 設備及
空間

7. 行政支援
人力及經費

8. 持續改善

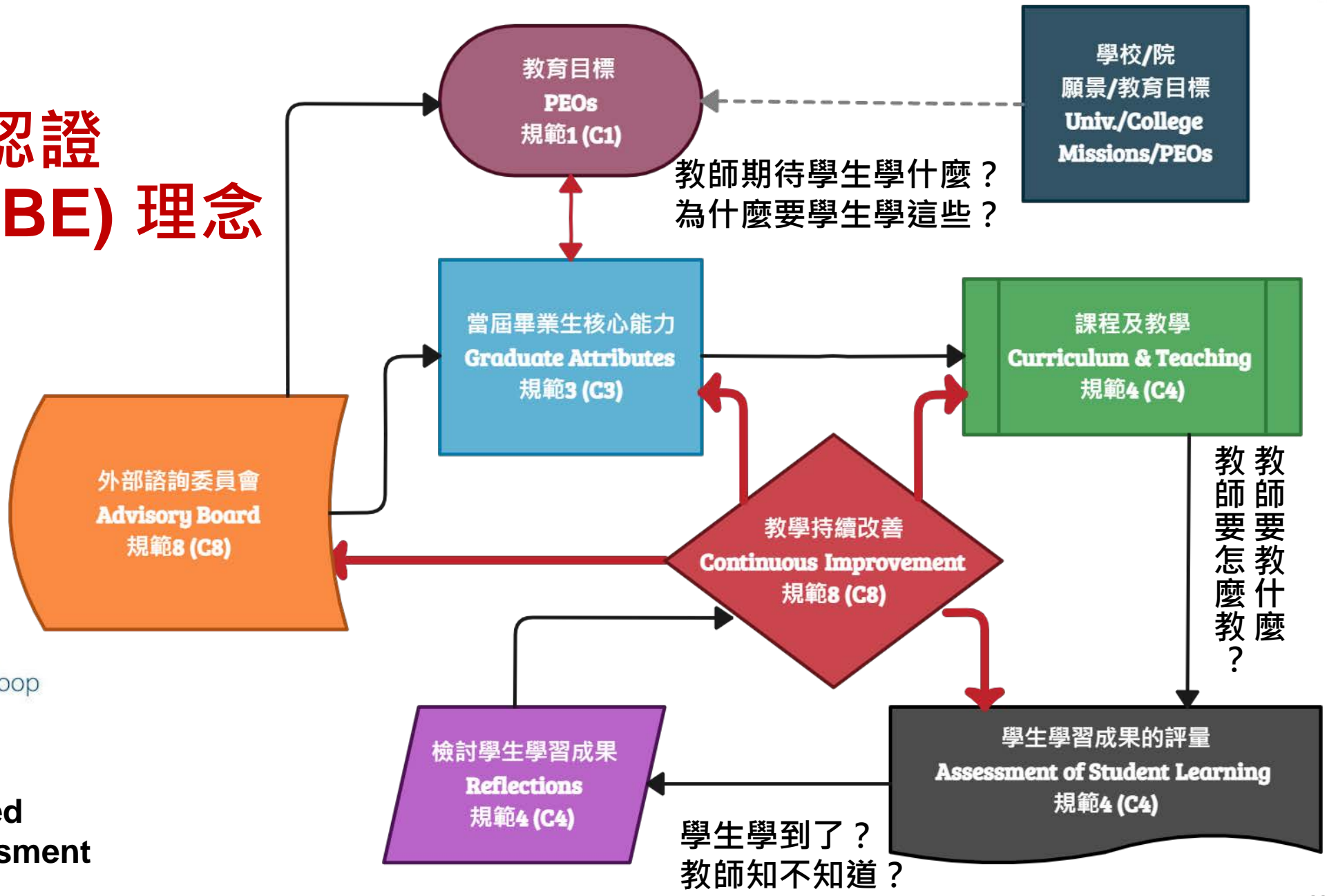
G. 研究所認
證基本要求

IEET 認證 成果導向 (OBE) 理念

- 以學生為本位
- 以成果為導向
- 以佐證為依據
- 以持續改善為目的



**Outcomes-based
Education & Assessment**



認證規範 1：教育目標

- 1.1 須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2 須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3 須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

1. 認證重點在檢視學程是否有定期且有效的檢討教育目標，包括諮詢委員會是否定期召開。
2. 教育目標之調整，應循序漸進，避免大幅度異動。

認證規範 1：評量教育目標的方式

A：評量方式

問卷調查，對象：

畢業3年以上校友 雇主 其他對象，請說明_____

個人訪談（電話或面對面），對象：

畢業3年以上校友 雇主 其他對象，請說明_____

焦點團體訪談，對象：

畢業3年以上校友 雇主 其他對象，請說明_____

其他評量方式，請說明：

畢業3年以上校友 雇主 其他對象，請說明_____

B：評量結果說明

請學程提供自我評量的定期機制和執行說明，但至少每三年針對不同對象進行兩次評量。例如：113學年度針對畢業三年以上校友、111學年度針對雇主。但首次認證的學程，113學年度須二項對象都要進行評估。

校友問卷調查

(每個學程每次調查之分析以60份為原則)

學程教育目標	5 非常重要	4 重要	3 普通	2 不重要	1 非常不重要
1. 具備基本的專業知識及技能。					
2. 具備實務執行與領導統禦之基本能力。	詢問各項教育目標的重要性				
3. 具備從事研究之基本能力。					
4. 具備服務社會之能力。					
學程教育目標	5 非常滿意	4 滿意	3 普通	2 不滿意	1 非常不滿意
1. 具備基本的專業知識及技能。					
2. 具備實務執行與領導統禦之基本能力。	詢問 校友自身在各項教育目標的達成度				
3. 具備從事研究之基本能力。					
4. 具備服務社會之能力。					

問卷調查時，要用同樣的教育目標

問卷調查內容為學程的教育目標

雇主問卷調查(有雇用畢業生公司)

(每個學程每次調查之分析以30份為原則)

學程教育目標	5 非常重要	4 重要	3 普通	2 不重要	1 非常不重要
1. 具備基本的專業知識及技能。					
2. 具備實務執行與領導統禦之基本能力。					
3. 具備從事研究之基本能力。					
4. 具備服務社會之能力。					

詢問各項教育目標的重要性

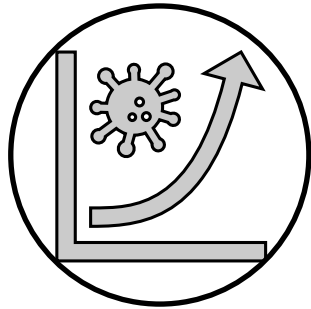
學程教育目標	5 非常滿意	4 滿意	3 普通	2 不滿意	1 非常不滿意
1. 具備基本的專業知識及技能。					
2. 具備實務執行與領導統禦之基本能力。					
3. 具備從事研究之基本能力。					
4. 具備服務社會之能力。					

詢問校友在各項教育目標的達成度

問卷調查時，要用同樣的教育目標

問卷調查內容為學程的教育目標

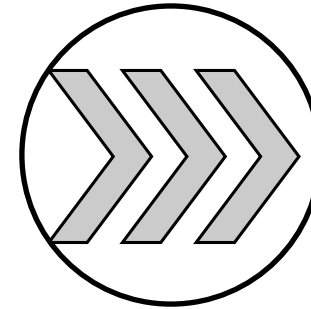
校友、雇主的問卷調查後...



要分析



要反思



要有改善對策



認證規範 2：學生

- 2.1 須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2 須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3 須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

1. 學程須提出學生在學期間相關輔導辦法及執行成效。
(如：學生參與校內外學術研討會、國內外實習、競賽活動紀錄等)。
2. 學程須提出提供學生休學期間之輔導辦法及執行紀錄、避免學生退學之預警機制及執行紀錄。

認證規範 3：應屆畢業生核心能力 (EAC & CAC)

__為新版規範調整

EAC2024	CAC2024
3.1 運用 數學、科學及工程知識 的能力。	3.1 創新與 應用資訊科技及數學知識 的能力。
3.2 設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力。	3.2 執行 資訊科技實務 所需技術、技巧及使用現代工具的能力。
3.3 執行 工程實務 所需技術、技巧及使用現代工具的能力。	3.3 設計及評估電腦化的系統、程式、元件或程式的能力。
3.4 設計工程系統、元件或製程的能力。	3.4 專案管理、有效溝通、領域整合及團隊合作的能力。
3.5 專案管理、有效溝通、領域整合及團隊合作的能力。	3.5 發掘、分析、 <u>應用研究成果</u> 及兼顧 <u>永續發展</u> ，以解決 複雜且整合性資訊問題的能力 。
3.6 發掘、分析、 <u>應用研究成果</u> 及兼顧 <u>永續發展</u> ，以 解決複雜且整合性工程問題的能力 。	3.6 認識時事議題，瞭解 資訊科技 對 <u>環境永續、社會共好及全球發展</u> 的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
3.7 認識時事議題，瞭解 工程技術 對 <u>環境永續、社會共好及全球發展</u> 的影響，並培養持續學習的習慣及能力。	3.7 理解及應用專業與 <u>資訊</u> 倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。
3.8 理解及應用專業與 <u>資訊</u> 倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。	

認證規範 3：應屆畢業生核心能力 (TAC & GTAC)

為新版規範調整

TAC2024	GTAC2024
3.1 熟用 工程實務 所需的知識、技能及工具等技術的能力。	3.1 熟用 專業實務 所需的知識、技能及工具的能力。
3.2 確實執行標準作業程式，以及設計、執行、分析、解釋與應用實驗於改善 工程實務技術 的能力。	3.2 確實執行標準作業程式，並應用實作或個案分析以提昇 專業實務 的能力。
3.3 運用創意於 工程實務技術 的能力。	3.3 運用創意於 專業實務 的能力。
3.4 計畫管理、有效溝通及團隊合作的能力。	3.4 計畫管理、有效溝通及團隊合作的能力。
3.5 確認、分析及解決 工程實務技術 問題的能力。	3.5 確認、分析及解決 專業實務 問題的能力。
3.6 認識時事議題，瞭解工程實務技術對 環境永續、社會共好及全球發展 的影響，並培養持續學習的習慣及能力。	3.6 認識時事議題，瞭解專業實務對 環境永續、社會共好及全球發展 的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
3.7 理解及應用專業與 資訊 倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。	3.7 理解及應用專業與 資訊 倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範 3：應屆畢業生核心能力

— 為新版規範調整

(AAC & AAC-SPD & DAC)

AAC2024	AAC-SPD2024	DAC2024
3.1 運用創意、美學及知識於 建築設計 的能力。	3.1 運用創意、美學及知識於 空間規劃與設計 的能力。	3.1 具備 設計 專業知識的能力。
3.2 調查、評估、解釋及整合設計概念於 建築空間 及形式的的能力。	3.2 調查、評估、解釋及整合規劃設計概念於 空間 及形式的的能力。	3.2 執行設計實務所需技術、技巧及使用現代工具的能力。
3.3 規劃及從事 建築實務 的能力。	3.3 規劃及從事 空間規劃與設計 實務的能力。	3.3 整合 設計知識 及技術的能力。
3.4 計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點及跨領域團隊合作的能力。	3.4 計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點及跨領域團隊合作的能力。	3.4 發掘、分析及兼顧永續發展，以 解決複雜設計問題 的能力。
3.5 發掘、分析及 兼顧永續發展 ，以 解決複雜且整合性建築問題 的能力	3.5 發掘、分析及 兼顧永續發展 ，以 解決複雜且整合性空間規劃與設計 問題的能力。	3.5 計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點及跨領域團隊合作的能力。
3.6 認識時事議題，瞭解 建築實務 對 環境永續、社會共好及全球發展 的影響，並培養持續學習的習慣及能力	3.6 認識時事議題，瞭解 空間規劃與設計實務 對 環境永續、社會共好及全球發展 的影響，並培養持續學習的習慣及能力。	3.6 認識時事議題，瞭解 設計實務 對 環境永續、社會共好及全球發展 的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
3.7 理解及應用專業與 資訊 倫理及認知社會責任。	3.7 理解及應用專業與 資訊 倫理及認知社會責任。	3.7 理解及應用專業與 資訊 倫理及認知社會責任。

認證規範 3：應屆畢業生核心能力 (TAC-AD & GTAC-AD)

TAC-AD2024	GTAC-AD2024
3.1 熟用 工程實務 所需的知識、技能及工具等技術的能力。	3.1 熟用特定領域 專業實務 所需的知識、技能及工具的能力。
3.2 確實執行標準作業程式，並執行、分析、解釋與應用實驗。	3.2 確實執行標準作業程式，並應用實作或個案分析以提昇專業實務的能力。
3.3 參與溝通及團隊合作的能力。	3.3 參與溝通及團隊合作的能力。
3.4 確認、分析及解決工程實務技術問題的能力。	3.4 確認、分析及解決特定領域專業實務問題的能力。
3.5 認識時事議題，並培養持續學習的習慣及能力	3.5 認識時事議題，並培養持續學習的習慣及能力
3.6 理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。	3.6 理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

所有畢業生都須具備 學程自我設定的 畢業生核心能力



學程須清楚說明:

1. 何時檢視畢業生核心能力?
2. 用什麼方式檢視畢業生核心能力?
3. 檢視畢業生核心能力時，標準為何?
4. 若學生無法達成核心能力標準時，學程如何處理?

學程的應屆畢業生核心能力

定義

學生在畢業時的
能力

所有畢業生都需
具備

要有對照表，確認
學程的核心能力都
能包括IEET的「規
範3/G.3的要求」

評量方式 1. Capstone 課程

直接評量
教師評量應屆畢業生
的核心能力

運用Rubrics評量

是否符合IEET
Capstone 課程
內涵

是否針對畢業生
核心能力進行
評量

評量方式 2: 應屆畢業生 問卷調查

間接評量
應屆畢業生對自己
核心能力
的評量

每年6月
每位應屆
畢業生皆要
問卷調查

不需要：

校友、雇主、
家長...
問卷調查

無需每門課程皆評
估畢業生核心能力
之
達成度

規範 3 報告書撰寫方式

3.1節

- 說明系的
畢業生核
心能力能
涵蓋
IEET 的
畢業生
核心能力

3.2節

- 說明系
畢業生核
心能力的
形成流程
以及和
教育目標
之關係

3.3節

- 透過
Capstone
課程和畢
業生問卷
調查結果，
說明畢業
生核心能
力達成度

學程自訂之核心能力

學程核心能力須能涵蓋 IEET 規範3所有的核心能力

以EAC為例

學程之 學生核心 能力	IEET 認證規範3 核心能力							
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
核心能力1: 具有應用科學、物理學、 微積分、工程數學及工程 統計知識之能力	1	0	0	1	0	0	0	0
核心能力2 :	0	1	1	0	0	0	0	0
核心能力3 :	0	0	1	1	0	0	0	0
核心能力4 :	0	0	1	1	0	0	0	0
核心能力5 :	0	0	0	0	1	0	1	0
核心能力6 :	0	1	0	0	1	1	0	0
核心能力7 :	0	0	0	1	0	1	1	0
核心能力8 :	0	0	0	0	0	0	0	1

請同時確認:

1. 學程核心能力
是否可以涵蓋
3.1-3.8文字內容?

2. 核心能力對應的
是否合理?

檢核應屆畢業生核心能力方式 1： Capstone 課程的分組評量

課程評量表

課程：土木工程設計實務

年級：大三下(必修) 教師：呂○○教授

學生：A組/ 李○○、林○○、沈○○

專題題目：淡江大橋規劃與設計

成績：82分

要改為：
學程自訂之
核心能力

核心能力	權重	得分	權重得分
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	9
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋資料的能力	15%	80	12
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	14
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	20%	90	18
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統禦的能力	10%	80	8
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力	8%	80	6
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	9
8. 具備跨領域之學習能力	7%	85	6
總分			82

備註: 依據Rubrics範例檢核。

檢核應屆畢業生核心能力方式 1 :

Capstone 課程全班評量結果

核心能力	權重	A組	B組	C組	D組	....組	全班平均
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	90	91	89	...	90
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋資料的能力	15%	80	67	87	74	...	80
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	85	80	85	...	88
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題 的能力	20%	9					68
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統禦的能力	10%	80	70	75	65	...	72
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力	8%	80	75	80	75	...	80
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	80	93	80	...	85
8. 具備跨領域之學習能力	7%	85	78	90	85	...	86
各組總分		82	76	86	76		80

須加強第4及第5項
核心能力的養成

備註: 依據Rubrics範例檢核。

為評量Capstone課程中學生成果 每項核心能力要設計Rubrics

核心能力	權重	得分	權重得分
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	10%	90	9
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋資料的能力	15%	80	12
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力	20%	70	14
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	20%	90	18
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統禦的能力	10%	80	8
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力	8%	80	6
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任	10%	87	9
8. 具備跨領域之學習能力	7%	85	6
總分			82

見下頁範例

評量核心能力時要使用Rubrics (範例)

設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力

核心能力達成指標	非常滿意 4分; 86-100分	滿意 3分 71-85分	不滿意 2分 60-70分	非常不滿意 1分 60分以下
設計實驗	實驗的設計正確，顯示相當理解所擬解決的工程問題	實驗的設計大致正確且完整，但有些細節欠缺或設計的不甚正確	實驗的設計有嚴重錯誤或欠缺了重要的內容	無法設計一個有意義的實驗
執行實驗	對量測設備的選擇、使用和執程序非常確實和熟稔，能取得正確且有用的實驗結果	對量測設備的選擇、使用和執程序尚稱合理，但在執行過程中有些微錯誤	對量測設備的選擇、使用和執程序有些理解，但不足以執行實驗	對量測設備的選擇、使用和執程序不理解
分析數據	對該有的運算及分析工具都能理解，且所有的計算都正確的執行及記錄	除了些微的計算錯誤外，對該有的運算及分析工具都能理解	對該有的運算及分析工具有些理解，但有明顯的遺漏或錯誤	沒有分析，或對該有的運算及分析工具不理解
解釋數據	能理解所有重要的實驗結果	能理解多數重要的實驗結果	未能理解重要的實驗結果	對實驗結果的意義一無所知

Rubrics 常被用在 Capstone課程的評量上

其他課程
不需要
使用評量
尺規

Capstone

專業課程

基礎課程

面向..	核心能力	核心能力達成指標
知識	... 設計與執行實踐， 以及分析與解釋資 料的能力 ...	... 設計實驗 執行實驗 分析資料 解釋資料 ...
技術	... 執行工程實務所需 技術、技巧及使用 現代工具的能力 ...	... 選擇工具 操作工具 撰寫程式 使用軟體 ...
態度	... 團隊合作的能力 ...	... 協助團隊成員 完成分配工作 聆聽別人意見 ...

檢核應屆畢業生核心能力方式 2 :

應屆畢業生問卷調查

核心能力	非常滿意 4分; 86-100分	滿意 3分 71-85分	不滿意 2分 60-70分	非常不滿意 1分 60分以下	平均分數
1. 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	20%	36%	30%	14%	2.62
2. 具有設計及執行實驗，以及分析解釋資料的能力					
3. 具有設計工程系統、元件或流程之能力					
4. 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	18%	34%	28%	20%	2.50
5. 具有有效溝通、團隊合作及領導統禦的能力					
6. 具有寬廣的國際視野及外語能力					
7. 具備專業倫理、人文素養及社會責任					
8. 具備跨領域之學習能力					

須加強第1及第4項
核心能力的養成

每年每位學生都要調查

註：以問卷有效樣本50人為例，若核心能力1得分4、3、2、1之人數各為10、18、15、7，則相應比率(除以50)各為20%、36%、30%、14%；平均分數=4x20%+3x36%+2x30%+1x14%=2.62。

Capstone課程評量 VS 應屆畢業生（大四生）問卷調查

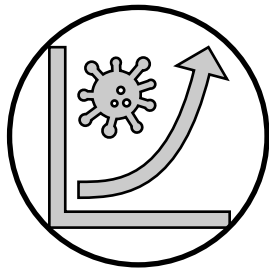
Capstone評量：
須加強第4及第5項能力的養成

核心能力	全班平均
核心能力1	90
核心能力2	80
核心能力3	88
核心能力4	68
核心能力5	72
核心能力6	80
核心能力7	85
核心能力8	86

畢業生（大四生）問卷調查：
須加強第1及第4項能力的養成

核心能力	全班平均
核心能力1	2.62
核心能力2	3.00
核心能力3	3.20
核心能力4	2.50
核心能力5	3.80
核心能力6	3.60
核心能力7	3.50
核心能力8	3.10

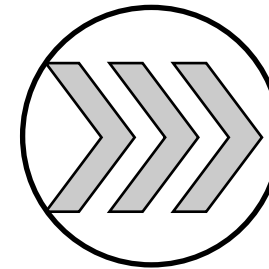
核心能力評量後...



要分析、
要比較
評量結果差異



要反思



要有改善對策



核心能力4 & 5要加強，反思相對應課程

核心能力 課程	1 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	2 具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	3 具有設計工程系統、元件或流程之能力	4 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	5 具有有效溝通及團隊合作及領導統禦的能力	6 具有寬廣的國際視野及外語能力	7 具備專業倫理、人文素養及社會責任	8 具備跨領域之學習能力
工程圖學		*	*					*
土木工程基本實作	*			*	*		*	*
流體力學	*	*	*					
工程數學	*	*						
結構學	*	*	*					
...				*	*	*		
土木工程設計實務 Capstone	*	*	*	*	*	*	*	*

認證規範 4：課程及教學(EAC & CAC)

EAC2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學及基礎科學、工程專業課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 **數學及基礎科學課程至少各9學分，且合計須占最低畢業學分的四分之一以上。**

4.1.2 **工程專業課程須占最低畢業學分的八分之三以上**，其中須包括整合工程設計能力的專題實作。

4.1.3 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

32
學分

48
學分

CAC2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學、專業課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 **數學相關課程須與專業領域配合，至少9學分。**

4.1.2 專業課程須占最低畢業學分**八分之三以上**，其中須包括展現整合資訊設計能力的專題實作。

4.1.3 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

48
學分

認證規範 4：課程及教學(TAC & GTAC)

TAC2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學及基礎科學、工程專業與實務課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 數學及基礎科學課程能符合教育目標及工程實務技術所需。

4.1.2 培養學生技術專精的工程專業與實務課程須占最低**畢業學分八分之三以上**，其中須包括：

48
學
分

(1)整合工程實務技術能力的專題或實作，和
(2)實驗或實作至少8學分且總計不少於288小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實驗或實作）。

4.1.3 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

GTAC2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文或社會科學、專業與實務課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 人文或社會科學課程能符合教育目標及專業實務所需。

4.1.2 培養學生技能專精的專業與實務課程須占最低**畢業學分八分之三以上**，其中須包括：

(1)整合專業實務能力的課程，和
(2)實作或個案分析至少8學分且總計不少於288小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實作或個案分析）。

48
學
分

4.1.3 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範 4：課程及教學(AAC & AAC-SPD & DAC)

AAC2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文、社會科學、基礎科學、建築專業課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 人文、社會科學及基礎科學課程須能符合教育目標及建築實務所需。

4.1.2 建築專業及實作課程須占最低**畢業學分的八分之三以上**，其中，**建築設計實作**須占最低畢業學分的**四分之一以上**。

48
學分

32
學分

建築專業課程應能充分支持設計實作所需的專業知識。

4.1.4 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

AAC-SPD2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文、社會科學、基礎科學空間規劃與設計專業課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 人文、社會科學及基礎科學課程須能符合教育目標及空間規劃與設計實務所需。

4.1.2 空間規劃與設計專業及實作課程須占最低**畢業學分的八分之三以上**，其中，**設計實作**須占最低畢業學分的**五分之一以上**。

48
學分

25.6
學分

空間規劃與設計專業課程應能充分支持設計實作所需的專業知識。

4.1.4 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

DAC2024

4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文、美學、社會科學、基礎科學、設計專業與實作課程及通識課程等要素，其中：

4.1.1 **人文、美學、社會科學及基礎科學課程須占最低畢業學分的四分之一以上。**

4.1.2 設計專業與實作課程須占最低**畢業學分的八分之三以上**，其中，**設計實作**課程須占最低畢業學分的**四分之一以上**。

32
學分

48
學分

32
學分

設計專業課程應能充分支持設計實作所需的專業知識。

1.4 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。

4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範 4：課程及教學(TAC-AD & GTAC-AD)

TAC-AD2024

- 4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學及基礎科學、工程專業與實務課程及通識課程（或共同科目）等要素，其中：
- 4.1.1 **數學及基礎科學課程**能符合教育目標及**工程實務技術所需**。
- 4.1.2 培養學生技術專精的工程專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合工程實務技術能力的專題或實作，和(2)實驗或實作課程，**五專至少12學分**且總計不少於**432小時**（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計3學分或可抵108小時實驗或實作），**三專至少6學分**且總計不少於**216小時**（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實驗或實作），**二專至少3學分**且總計不少於**108小時**（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計1學分或可抵36小時實驗或實作）。
- 4.1.3 通識課程（或共同科目）與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

GTAC-AD2024

- 4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文或社會科學、專業與實務課程及通識課程（或共同科目）等要素，其中：
- 4.1.1 **人文或社會科學課程**能符合教育目標及**專業實務所需**。
- 4.1.2 培養學生技能專精的專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合專業實務能力的課程，和(2)實作或個案分析課程，**五專至少12學分**且總計不少於**432小時**（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計3學分或可抵108小時實作或個案分析），**三專至少6學分**且總計不少於**216小時**（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實作或個案分析），**二專至少3學分**且總計不少於**108小時**（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計1學分或可抵36小時實作或個案分析）。
- 4.1.3 通識課程（或共同科目）與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

基礎科學 \neq 基礎學科

物理
化學
生物
計算機概論
程式語言
基礎科學課程相關實驗
...

材料力學
工程力學
應用力學
...

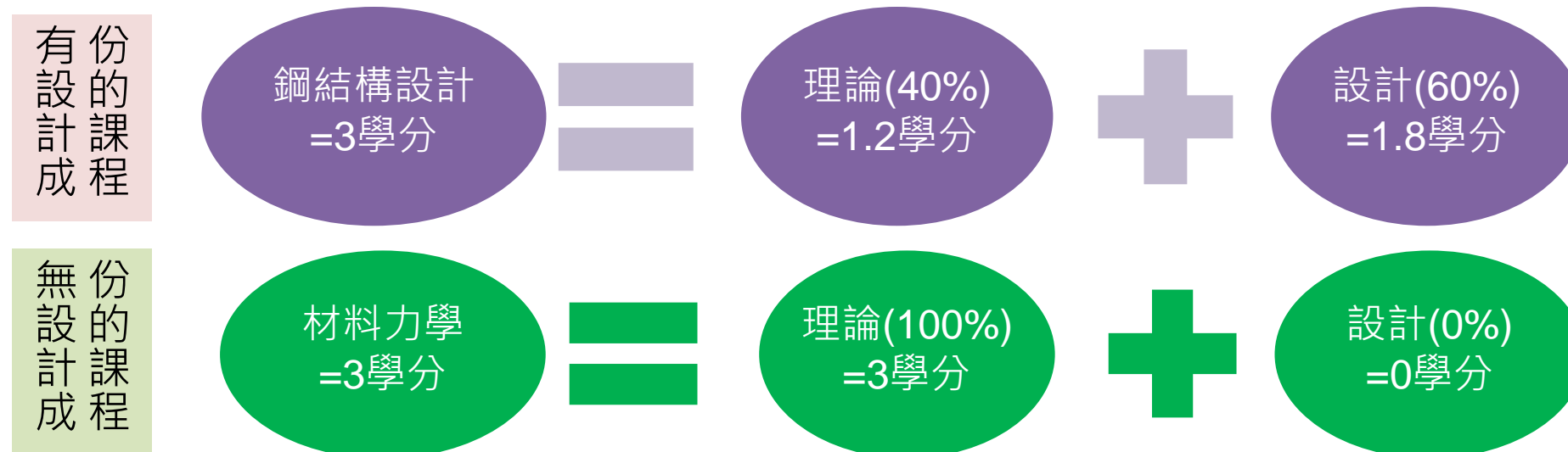
也就是：**同院其他系也要修的基礎科學課程！**

課程「可以」拆分計算，但必須合理

- 一般課程會僅屬於課程分類中的某一類，但有需要時，部分課程可依授課內涵拆分
例：



- 工程專業課程中，為瞭解設計課程的比率及設計內涵比重，可依其內涵拆分為理論與設計學分



學士學位班的課程應有：

1. 課程地圖

2. 每學年度實際開課清單以及課程與核心能力之關聯

3. 永續發展課程統計及設計

4. 每學年度所有必修專業課程資料夾（如課程大綱、講義、期中/末考卷、作業、課程分析及反思表等）

5. Capstone課程大綱及Capstone確認清單
(針對核心能力評量之結果放規範3)

6. Capstone課程成果清單及每組學生的成果展現

7. 每屆各6份畢業生成績單（學分數）分析

2：每年開課清單及 課程與畢業生核心能力之關聯

核心能力 \ 課程	1 具有應用科學、物理學、微積分、工程數學及工程統計知識之能力	2 具有設計及執行實驗，以及分析解釋數據的能力	3 具有設計工程系統、元件或流程之能力	4 具有辨識、分析規劃及解決工程問題的能力	5 具有有效溝通及團隊合作及領導統禦的能力	6 具有寬廣的國際視野及外語能力	7 具備專業倫理、人文素養及社會責任	8 具備跨領域之學習能力
工程圖學		*	*					*
土木工程基本實作	*			*	*		*	*
流體力學	*	*	*					
工程數學	*	*						
結構學	*	*	*					
...						*		
土木工程設計實務 Capstone	*	*	*	*	*	*	*	*

每項核心能力至少
2-3門課養成

當年度開課總數：必修/必選修_____；選修_____；合計_____

- 必須慎重，和課程確實有關聯才勾
- 每個課程勾選關鍵性二、三項即可
- 勾選的核心能力必須與課程綱要一致，須能反映於課程內涵中

3：永續發展課程統計及設計

A. 實際開課清單中對應SDGs指標之課程統計

年級	上下學期	課程名稱	學分數	必/選修	SDG 1 消除貧窮	SDG 2 終止飢餓	SDG 3 良好健康與社會福利	SDG 4 優質教育	SDG 5 性別平等	SDG 6 清潔飲水與衛生設施	SDG 7 負擔得起的清淨能源	SDG 8 體面工作與經濟成長	SDG 9 產業、創新與基礎設施	SDG 10 減少國內及國家間不平等	SDG 11 永續城鎮與社區	SDG 12 永續的消費與生產模式	SDG 13 氣候行動	SDG 14 保育海洋與海洋資源	SDG 15 陸域生態	SDG 16 和平、正義與健全的司法	SDG 17 促進目標實現之全球夥伴關係
二	上	...	3	必	■																
三	上	...	3	選	■			■													
...																					
...																					
四	下	...	3	選	■			■													
對應每項SDG的課程總數					3			2													

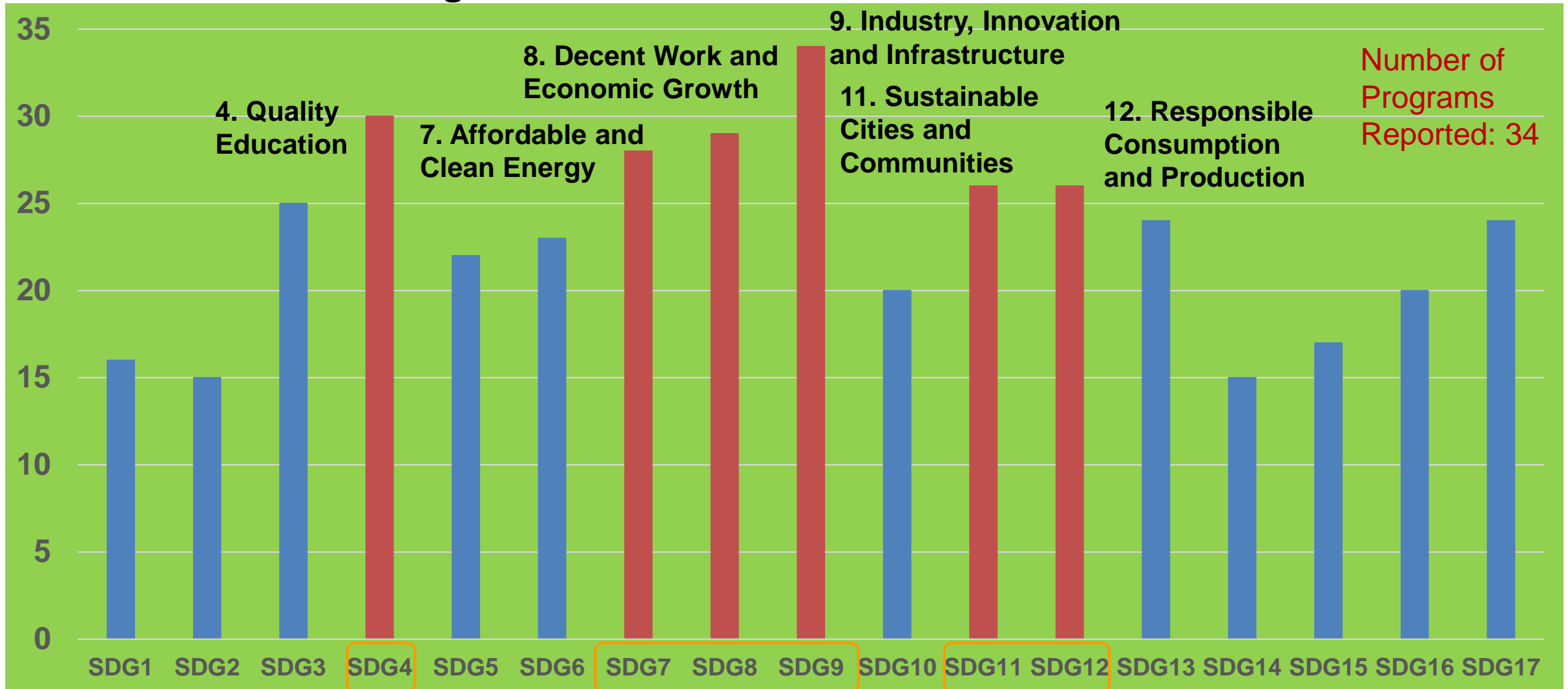


因是新要求，至少填最近一年資料

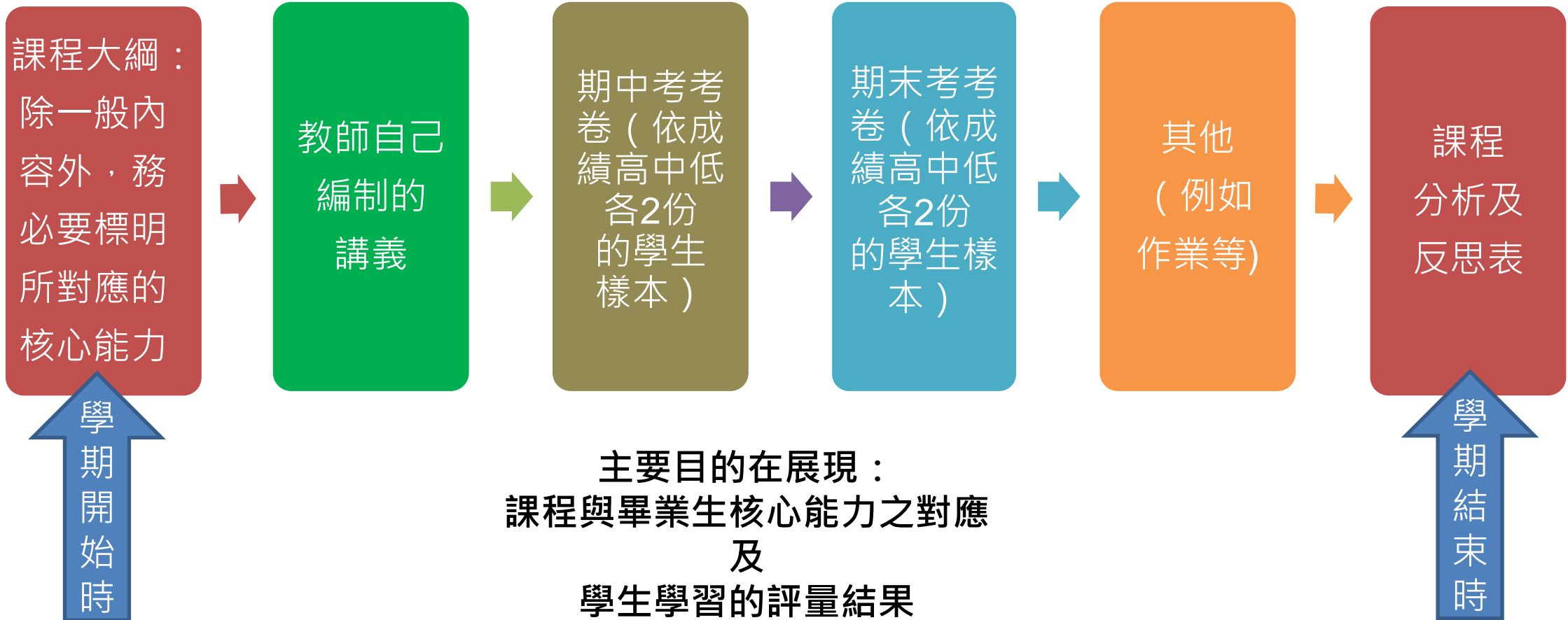
B. 課程設計範例/特色說明(以一至兩門較有特色的課程說明)

2024年度週期性審查學程分析結果

Programs that have courses linked with SDGs



4 : 必修專業課程資料夾



課程分析及反思表 (系必修專業課)



序號	課程名稱	授課教師	開課年級	必修 / 選修	學分數				授課小時數	請勾選對應之核心能力								修課人數	評量方式	平均成績	及格率	
					總學分數	數學	基礎科學	工程專業		核心能力 1	核心能力 2	核心能力 3	核心能力 4	核心能力 5	核心能力 6	核心能力 7	核心能力 8					
								理論														設計
1	鋼結構設計	○○○教授	大三、大四	必修	3	0	0	1	2	3		■	■		■				50	<input type="checkbox"/> 小考 <input checked="" type="checkbox"/> 期中考 <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 成品 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：___	76	85%

(請說明教師自我課程之檢討和評估)

1 本課程之目的是希望學生學習鋼結構設計的理論背景、熟知相關設計規範並瞭解實際應用之現況。針對學生學習成效、核心能力檢討說明如下：

1. 學生學習成效：本課程為必修課，修習之學生對於結構設計是感興趣的，因此普遍有較高的學習動機，於課堂上之發問也相當踴躍。此外，平常作業、期中及期末考試之表現大致不錯。但是期末設計之書面及口頭報告(分組進行)則有較大之差異，有幾組明顯較為不足，特別是在口頭報告上；而學生對於實際工程面的應用及瞭解也尚待加強。

2. 核心能力檢討：本課程與培養學生具備核心能力 2、3及5有關。綜合學生本學期之各項表現可以得知核心能力5可再加強，核心能力5有關有效溝通之加強以後或可藉由學期過程中更多次之進度報告來養成，目前期末設計僅有一次期末口頭報告感覺較為不足。

報告書本文可以放比較核心的課程分析及反思表，
尤其是**Capstone** 課程，其他課程的反思表放附件

但可於報告書本文中註記說明其他反思表是在附件
(標註好附件的編號)

5 : Capstone課程資料

Capstone
課程大綱

Capstone
課程確認清單

Capstone課程
分析及反思表

其他課程以資料夾方式呈現於訪評現場或以電子化方式呈現，含課程大綱—依學校自訂格式、講義、高中低各年份考卷之考題及答案、作業等。)

○○○學年度

課程名稱				授課教師			
學分數		必/選修	必修	開課年級			
授課小時數							
先修課程							
教科書							
單元主題							
1.							
2.							
3.							
勾選對應之畢業生核心能力							
核心能力 1 ¹	核心能力 2 ²	核心能力 3 ³	核心能力 4 ⁴	核心能力 5 ⁵	核心能力 6 ⁶	核心能力 7 ⁷	核心能力 8 ⁸
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評量方式：
小考 期中考 期末考 作業 書面報告 口頭報告 實作成品

須顯示所對應之
核心能力

表 4-4 109 學年度整合性專題實作課程(Capstone)確認清單

課程名稱	授課教師	學分數	授課小時數	核心能力 1	核心能力 2	核心能力 3	核心能力 4	核心能力 5	核心能力 6	核心能力 7	核心能力 8	評課人數	評量方式
Capstone 課程名稱		3	0	0	1	2	3					50	<input type="checkbox"/> 小考 <input type="checkbox"/> 期中考 <input type="checkbox"/> 期末考 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 實作成品 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：

須符合IEET所列之要求

課程年級	必修/選修	學分數			授課小時數	請勾選對應之核心能力								評課人數	評量方式
		總學分數	數學	工程專業		核心理論	核心理論	核心理論	核心理論	核心理論	核心理論	核心理論	核心理論		
大三、大四	必修	3	0	0	1	2	3							50	<input type="checkbox"/> 小考 <input type="checkbox"/> 期中考 <input type="checkbox"/> 期末考 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 實作成品 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：

【明教師自我課程之檢討和評估】
程之目的希望學生學習結構設計的理論背景、熟知相關設計規範並瞭解實際應用之學生學習成效、核心能力檢討說明如下：
生學習成效：本課程為必修課，修習之學生對於結構設計是感興趣的，因此普遍有較佳之課堂上之發問也相當踴躍。此外，平常作業、期中及期末考試之表現大致不錯，但之書面及口頭報告(分組進行)則有較大之差異，有幾組明顯較為不足，特別是在口頭報告對於實際工程面的應用及瞭解也尚待加強。
核心能力檢討：本課程與培養學生具備核心能力 2、3及5有關，綜合學生本學期之各項表核心能力5可再加強，核心能力5有更有效溝通之加強以後或可藉由學期過程中更多次之養成，目前期末設計僅有一次期末口頭報告感覺較為不足。

須提供教學反思

6 : Capstone課程成果展現

☑ Capstone課程成果清單

表 4-6 107-109 學年度整合性專題實作課程(Capstone)成果清單

學年度	團隊編號	團隊成員名單	專題名稱	指導教授	學生期末成果展現方式 ¹					
					實作成果作品 ²	書面報告書	口頭報告 (PPT、影片等)	校內競賽	校外競賽	其他
○○○	1				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 說明：
	2				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	...				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☑ 每年所有組學生成果展現



端看領域和課程內涵，**實作成果**可以是多元

- 實體成品
- 實體模型
- 電腦模擬或其他形式的設計結果 (設計圖說呈現)



應要求學生小組製作**書面報告**，並簡報說明，以做為教師評量依據



宜提供**成果發表會**，讓學生**口頭報告**，教師共同評量學生成果



宜提供競賽機會，以提高學生學習動機

7：畢業生成績單(學分數)分析

學號末三位：000

數學、基礎科學
分別為15、20學分
都大於9學分，
OK！

35學分超過32學分，
OK！

Capstone 課
程列在最後

60學分超過48學分，
OK！

年級	課程名稱	必/ 選修	學分數				通識 課程	
			數學	基礎 科學	工程專業課程 (若二課程部分屬理論， 部分屬設計/實務，分開計 算)			
					理論	設計/實務		
一上	哲學概論	選	0	0	0	0	2	
一上	文藝復興	選	0	0	0	0	2	
二上	材料力學	必	0	0	3	0	0	
二下	工程統計	必	1	0	2	0	0	
三上	.....	•	•	•	•	•	•
三下	.....	•	•	•	•	•	•
四上	鋼結構設計	必	0	0	1.2	1.8	0	
四下	...	•	•	•	•	•	•	
三下	土木工程設計實務 (本列填寫 Capstone 課程)	必	0	0	0.5	2.5	0	
修課總學分數：		學分	小計	15	20	40	20	37
			總計	35		60		
IEET 認證規範 4 課程學分數之要求			32 學分 (數學及基礎科學須各 9 學分以上)		48 學分			
學程最低畢業學分數			128					



- 此要求針對授予學士學位之學程。
- 每屆畢業生成績單分析都要滿足規範4的要求。

7：畢業生成績單(學分數)分析



年級	課程名稱	必/ 選修	學分數				通識 課程
			數學及 基礎科學 課程	專業與實務課程 (若一課程部分屬理論，部分屬 實驗/實作，請分開計算)		通識 課程	
				專業/實務	實驗/實作			學分數	學期 總時數
一上	藝術概論	選修	0	0	0	0	2
一下	基礎數學	必修	3	0	0	0	0
二上	流體力學實驗	選修	0	0	2	36	0
二下	工程施工圖	必修	0	1	1	36	0
三上	...	...	...	...	...	...	...
三下	...	...	...	...	...	...	...
四上	營建管理	必修	0	3	0	0	0
四下	校外實習	必修	0	0	2	36	0
三下	專題製作 <small>(本列請填寫 Capstone 課程資訊)</small>		0	1	2	36	0
		小計		60	10	306	42
		總計		70			
		IEET 認證規範 4 課程學分數之要求		48 學分 (實驗/實作至少 8 學分且 總計不少於 288 小時)			
		學程最低畢業學分數	128				

Capstone 課程列在最後

70學分超過48學分,
OK!

306小時超過288,
OK!

更新：畢業生成績單分析-佐證需求調整

舊要求

若學程各學年度的**必修課程**（或是**必修課程加上核心必選修課程且能及格**）已能滿足**規範4的要求**，學程「無須」對每位畢業生進行**成績單（學分數）分析**。

1. 報告書以一張表格顯示當學年度6月畢業學生之**必修學分數計算**，再提供當學年度6月畢業學生之**成績單（學分數）分析樣本**（依畢業生表現「高、中、低」，各提供2份，共計6份）；其餘學年度的分析請放附件。
2. 報告書附件及實地訪評現場仍須放置所有畢業生的**成績單**（以電子檔方式呈現亦可）。

新要求

報告書提供當學年度畢業生成績單（學分數）分析樣本（依畢業生成績低、中、高排名抽樣各2份，共計6份），附件電子檔則提供每學年各6份的畢業生成績單（學分數）分析（依畢業生成績低、中、高排名抽樣各2份），以供認證委員查閱。

不需要
每年
每位
畢業生
都分析

認證規範 5：教師

5.1 應有足夠的專任
教師人數。

5.2 教師須參與教育
目標的訂定及執行。

5.3 教師的專長應能
涵蓋其相關領域所需
的專業知識。

5.4 教師與學生間的
互動及輔導學生的成
效。

5.5 教師與業界交流
的執行成效。

5.6 教師專業持續成
長的管道及鼓勵措施。

5.7 教師參與相關學
術及專業組織以及其
活動。

TAC/GTAC：教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業職能，至少半數師資須具備二年以上業界相關經驗或乙級技術士以上（或相當等級）證照資格。

認證規範 6：設備及空間

6.1 須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。

6.2 須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。

6.3 須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範 7：行政支援人力及經費

- 7.1 須提供足以確保學程品質及永續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2 須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3 須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4 須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範 8：持續改善

8.1 須具備持續改善機制。

8.2 須說明持續改善成效。

機制

(委員會及開會頻率)

內迴圈

- 課程委員會
- 環安衛委員會
- ...

外迴圈

- 諮詢委員會
- ...

成效

會議記錄

- 內迴圈委員會
- 外迴圈委員會

落實會議決議

- 落實內迴圈委員會決議的成果
- 落實外迴圈委員會決議的成果

每個學程必須有諮詢委員會

諮詢委員會≠課程委員會

WHO

自定義人數，
但可約10位左右：

- 業界專家
- 校友代表
- 他校專家學者
- ...



沒有：
校內主管或教師、
家長、學生...
(這些是內部人員)
內部人員是列席

WHAT

1. 協助學程訂定及調整：
教育目標、畢業生
核心能力、課程
2. 每年諮詢：
依據學程每年的問卷調查結果分析、Capstone課程評量結果、
教師課程反思表，提供諮詢建議
3. 每年針對其他規範及教學
相關工作提供諮詢建議

WHEN

自訂開會頻率，但至少一年一次

前次認證至今的改善

非常重要

上次認證

- 建議改進處為何？

此次認證

- 改善情況是否依照先前規劃？
- 規範1, 3, 4的內容是否有調整？
若有，為何調整，何時(什麼會議)決定？
若沒調整？何時(什麼會議)決定？

表 8-2 → 針對前次至本次週期性審查(含期中審查)認證團所提建議之持續改善成效

認證年度	審查性質 (週期/期中)	對應 規範	建議改進事項	改善成效	完成時間	負責人員
例：2020	週期	1.2	...	↔	↔	↔
2020	週期	3.2	...	↔	↔	↔
...	↔	↔	↔
...	↔	↔	↔
2020	週期	9.2	...	↔	↔	↔
2023	期中	1.1	...	↔	↔	↔
2023	期中	2.3	...	↔	↔	↔
...	↔	↔	↔
...	↔	↔	↔
2023	期中	9.1	...	↔	↔	↔

註：除首次認證外，其他學程請至IEET認證作業系統(<https://ams.ieet.org.tw>)直接下載前四欄位完整資訊。

規範 G：研究所認證之基本要求

G.0 須具有適當的入學評量方式。

G.1 符合規範1教育目標的要求。

G.2 具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。

G.3 具備規範3的要求，及具有：

G.3.1 特定領域的專業知識。

G.3.2 策劃及執行專題研究的能力。

G.3.3 撰寫專業論文的能力。

(TAC/GTAC:撰寫專業論文或報告的能力。 DAC:撰寫專業論文或創作論述的能力。)

G.3.4 創新思考及獨立解決問題的能力。

G.3.5 與不同領域人員協調整合的能力。

G.3.6 良好的國際觀。

G.3.7 領導、管理及規劃的能力。

G.3.8 終身自我學習成長的能力。

G.4 須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。

G.5 具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。

G.6 具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。

G.7 具備規範7行政支援人力及經費的要求。

G.8 符合規範8持續改善的要求。

認證規範G.3 撰寫內容

1. 畢業生核心能力能涵蓋IEET規範G.3核心能力。

2. 畢業生核心能力與教育目標的關聯性。

3. 透過畢業生問卷調查評量畢業生核心能力之結果。

認證規範G.3須另佐證：

畢業生論文清單及確保論文主題與專業領域相符之機制

A. 畢業生論文清單

學年度	#	研究生姓名	指導教授	論文題目
○○○	1			
	2			
	3			
	...			

B. 說明如何確保論文主題與專業領域相符之機制與作為

認證規範G.4：

須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。

1. 課程地圖

2. 每年實際開課清單以及課程與核心能力之關聯

3. **4-6門**核心專業課程資料夾（如課程大綱、講義、期中/末考卷、作業、課程分析及反思表等）

報告書規範版本及內涵

首次 週期性審查

2024年度版
規範

內容至少應涵蓋
前1學年度之
各認證規範

第二(或以上) 週期性審查

2024年度版
規範

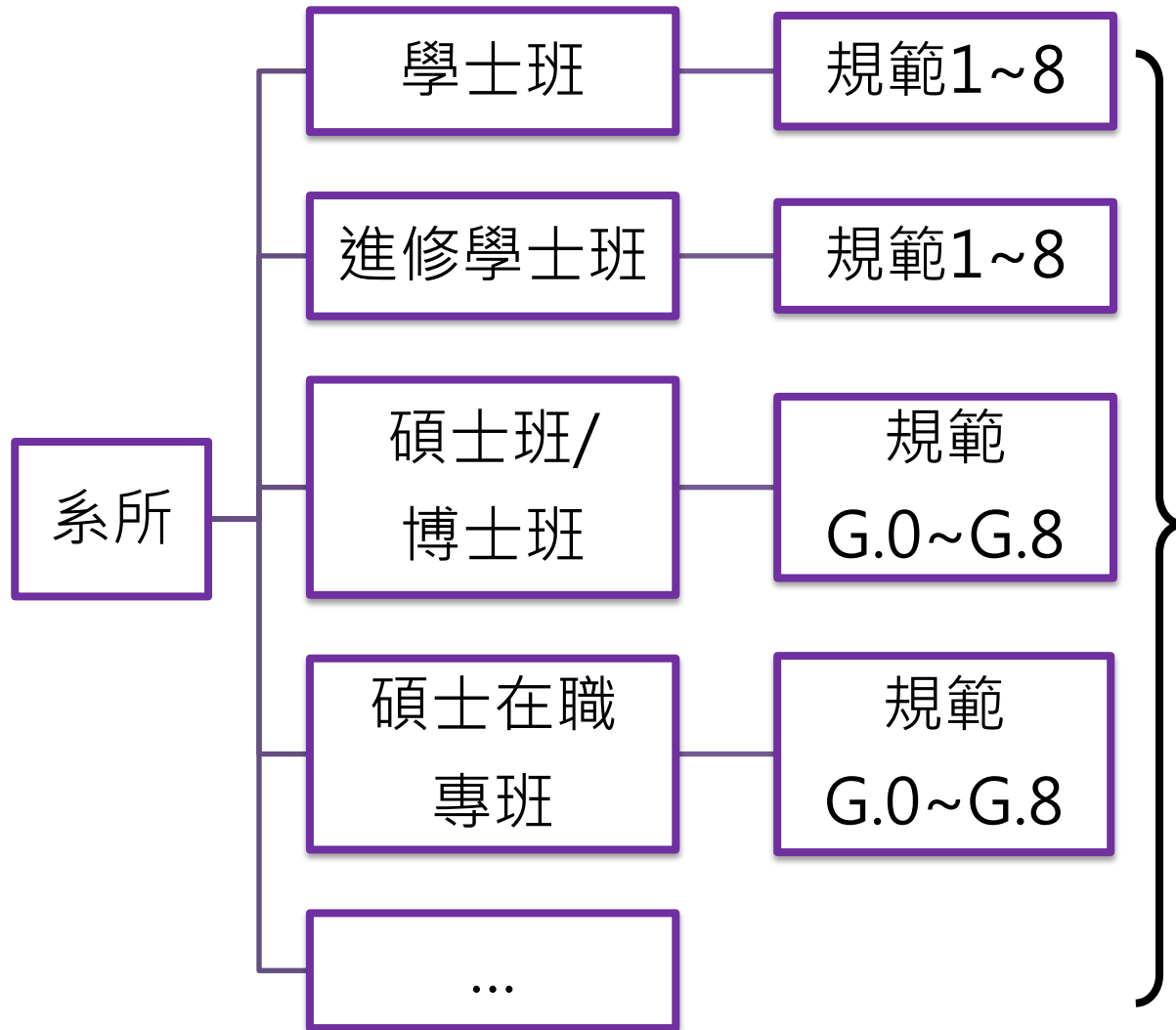
內容應涵蓋前次週期性
審查至本次週期性審查
所有學年度之
各認證規範

期中審查

上次週期審查版
規範


內容應涵蓋前次審查至
本次審查所有學年度之
各認證規範


受認證系所有多個學程認證



 不同學程須 **單獨** 撰寫報告書

如：撰寫進修學士班報告書時，需有與進修學士班相對應的規範內容，不可與學士班融合。

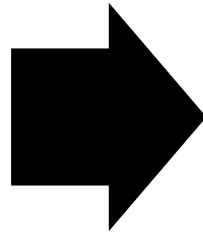
 若各學程規範內容一致時，報告書中可寫「與學士班相同」；如有不同資訊內容仍須詳實呈現。

 不同學程的教育目標、核心能力等的訂定及評量應分開進行。

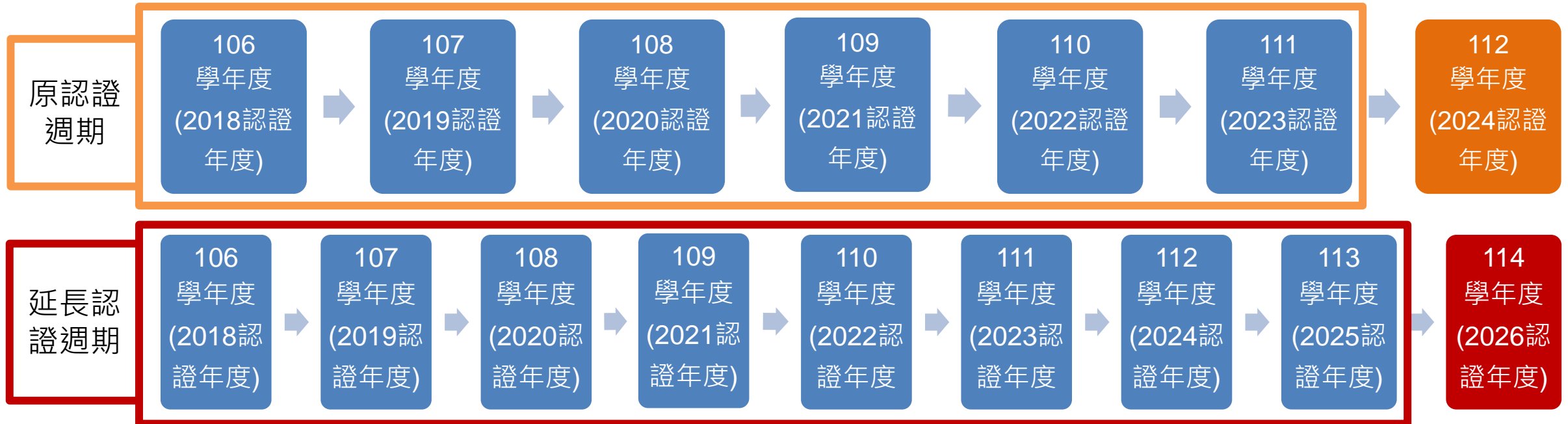
如：碩士班、碩士在職專班有不同的教育目標，不應合併進行評量

延長週期之報告書

若為本委員會通過延後週期性審查之學程，報告書佐證資料應為**前次週期性審查迄今完整之各認證規範資料**。



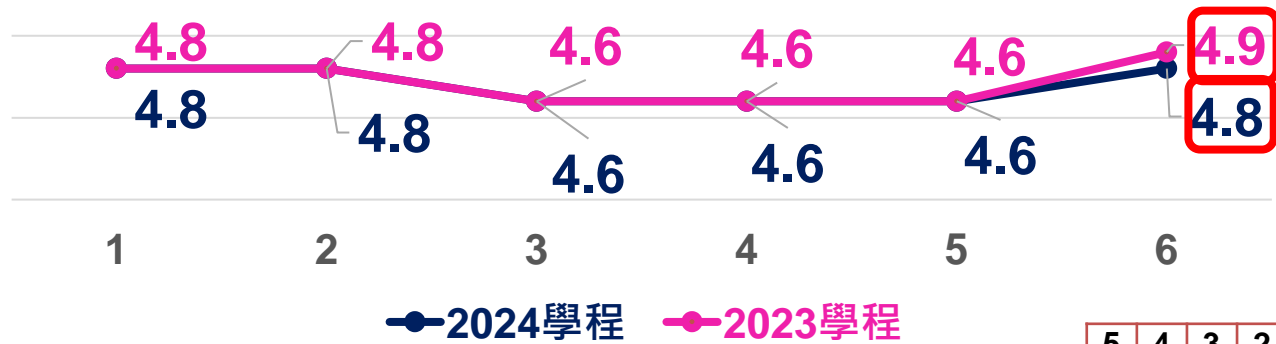
EX：某系應申請2024年度週期性審查，但因故延後至2026年度，則該系的報告書應具備**106學年度~113學年度(8年)**的各認證規範資料，而非106~111學年度(6年)。



認證團認為很多學程有做...，但是...



學程自我認定準備充足



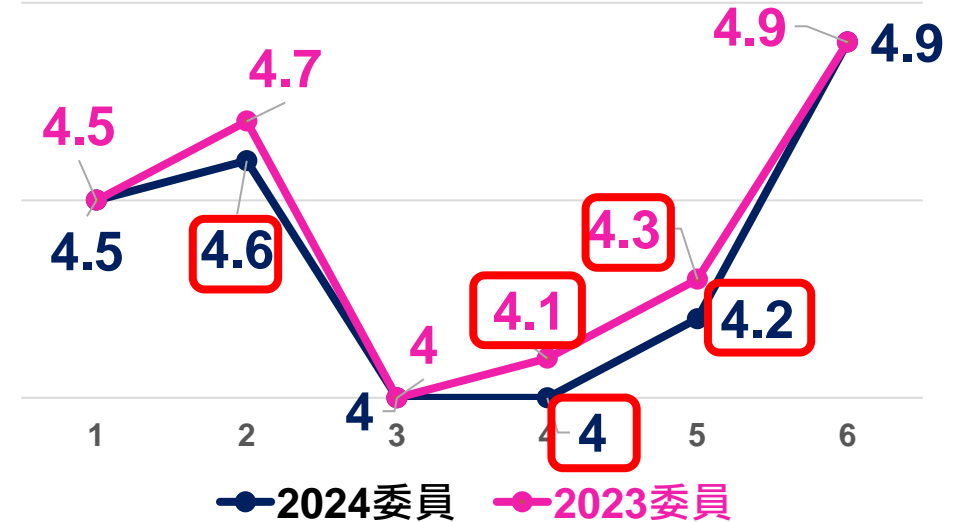
系所在第6項的自我評估比去年略低，顯示受認證系所內部協調出現問題。

1	充分了解IEET成果導向認證精神及規範要求。
2	充分了解IEET認證程序。
3	自評報告書內容詳實完整。
4	附件佐證資料詳實完整。
5	現場佐證文件充足。
6	學程主管、教師及行政人員配合良好。

5	4	3	2	1
非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意

認證團對於系所相關認證準備工作在項目2、4、5比去年評分略微降低。顯示系所佐證資料提供仍有努力的空間。

認證團對學程認證資料準備不滿意



1	充分了解IEET成果導向認證精神及規範要求。
2	充分了解IEET認證程序。
3	自評報告書內容詳實完整。
4	附件佐證資料詳實完整。
5	現場佐證文件充足。
6	學程主管、教師及行政人員配合良好。

2026年度重要規範檢視清單

重要規範檢視清單（大學部）

認證規範	項目	勾選/確認事項
所有規範		<input type="checkbox"/> 第 2 及以上週期須有所有規範前 6 年完整資料，期中審查為前 3 年資料，首次認證 1 年資料
規範 1↓ 教育目標	問卷調查及結果分析	<input type="checkbox"/> 對象正確，為畢業後 3-5 年校友 <input type="checkbox"/> 每三年至少一次校友問卷調查—詢問校友對教育目標重要性及自我達成度，原則上一次須 60 份 <input type="checkbox"/> 每三年至少一次雇主問卷調查—詢問雇主對教育目標重要性及自我達成度，原則上一次須 30 份 <input type="checkbox"/> 每次調查有整理結果、有分析，也有反思
規範 3↓ 教學成效及↓ 評量	Capstone 課程對 畢業生核心能力 達成度的評量及 結果分析 ↓ 應屆畢業生核心 能力達成度問卷 調查及結果分析	<input type="checkbox"/> 核心能力能涵蓋 IEET 的核心能力 <input type="checkbox"/> 核心能力能合理對應 IEET 的核心能力，不至於牽強 <input type="checkbox"/> Capstone 課程上，每項核心能力都有制定 Rubrics <input type="checkbox"/> 每年用 Rubrics 評量 Capstone 課程應屆畢業生核 <input type="checkbox"/> Capstone 課程評量有每年每組學生團隊成績整理 <input type="checkbox"/> Capstone 課程評量有每年全班成績整理及分析 <input type="checkbox"/> 對每年每一位應屆畢業生進行核心能力達成度問 <input type="checkbox"/> 每年比較 Capstone 課程評量及應屆畢業生問卷調 <input type="checkbox"/> 每年反思畢業班哪些能力比較強、哪些比較弱， 來改善方向，e.g. 較弱核心能力的其他對應課程

重要規範檢視清單（研究所）

認證規範	項目	勾選/確認事項
所有規範		<input type="checkbox"/> 第 2 及以上週期須有所有規範前 6 年完整資料，期中審查為前 3 年資料，首次認證 1 年資料
規範 G.1↓ 教育目標	問卷調查及結果分析	<input type="checkbox"/> 對象正確，為畢業後 3-5 年校友 <input type="checkbox"/> 每三年至少一次校友問卷調查—詢問校友對教育目標重要性及自我達成度，原則上一次須 60 份 <input type="checkbox"/> 每三年至少一次雇主問卷調查—詢問雇主對教育目標重要性及校友達成度，原則上一次須 30 份 <input type="checkbox"/> 每次調查有整理結果、有分析，也有反思
規範 G.3↓ 教學成效及↓ 評量	應屆畢業生核心能力達成度問卷調查及結果分析	<input type="checkbox"/> 核心能力能涵蓋 IEET 的核心能力 <input type="checkbox"/> 核心能力能合理對應 IEET 的核心能力，不至於牽強 <input type="checkbox"/> 對每年每一位應屆畢業生進行核心能力達成度問卷調查 <input type="checkbox"/> 每年反思畢業班哪些能力比較強、哪些比較弱，並檢討其原因及未來改善方向，e.g. 較弱核心能力的其他對應課程之調整改善
規範 G.4↓ 課程組成	課程	<input type="checkbox"/> 每年課程地圖 <input type="checkbox"/> 每年實際開課清單及課程與核心能力之關聯，而課程與核心能力關聯僅就關鍵核心能力對應，不對應過多或牽強 <input type="checkbox"/> 有 2020 年遠距教學實施說明

大綱

IEET 簡介

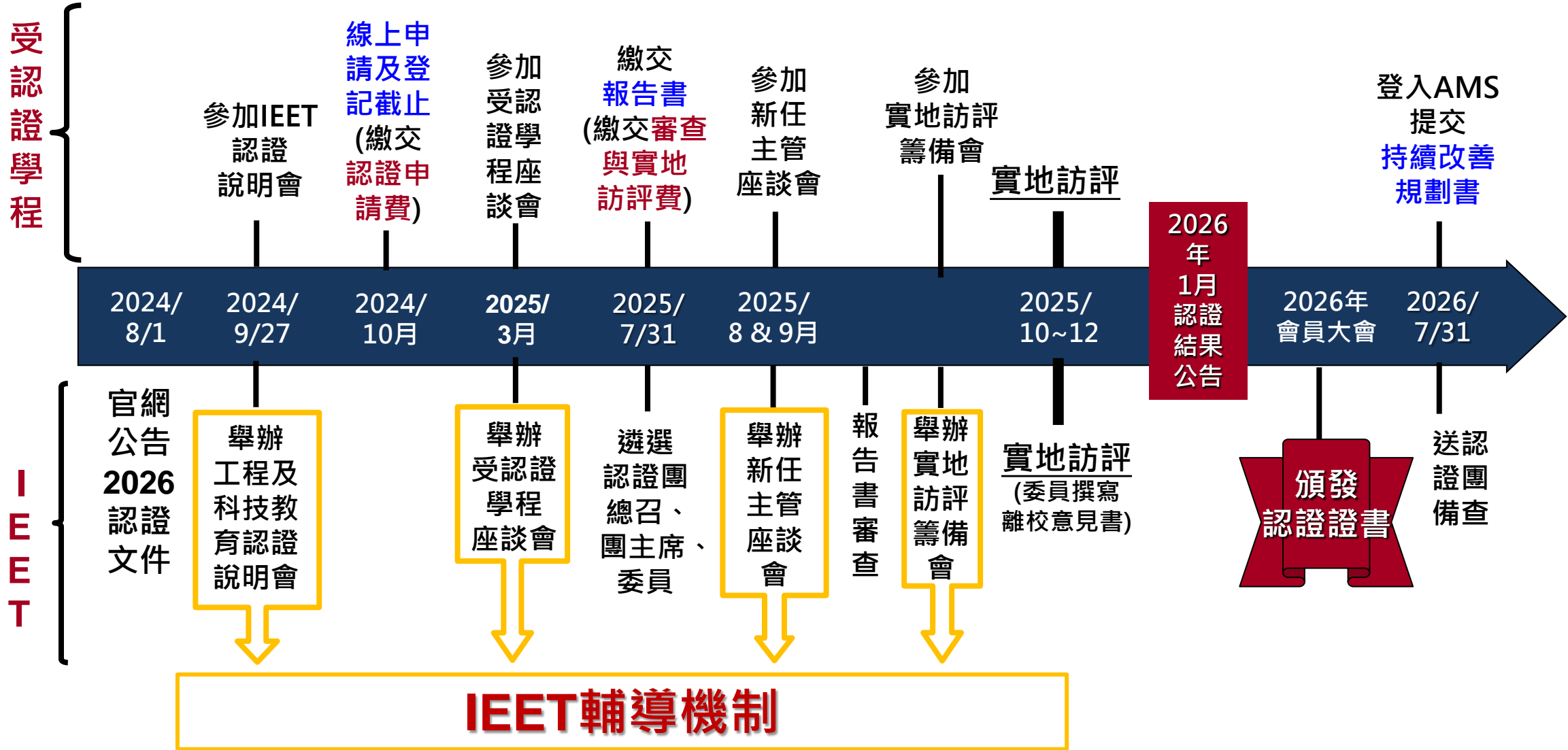
國際認可效應

OBE及PBL 認證概念架構

認證規範及佐證重點

認證流程

2026年度認證作業流程



IEET 輔導機制

每年9月
認證說明會

不限對象

- 認證與國際接軌介紹、認證規範與佐證說明及認證程序與申請流程說明

每年3月
IEET自評報告書
撰寫最佳化座談會

當年度審查之系所主管、
教師及校際聯絡人

- 說明及檢視認證規範重點、自評報告書案例分析及訪評佐證內容

每年8-9月
新任系所主管座談會

新任系所主管

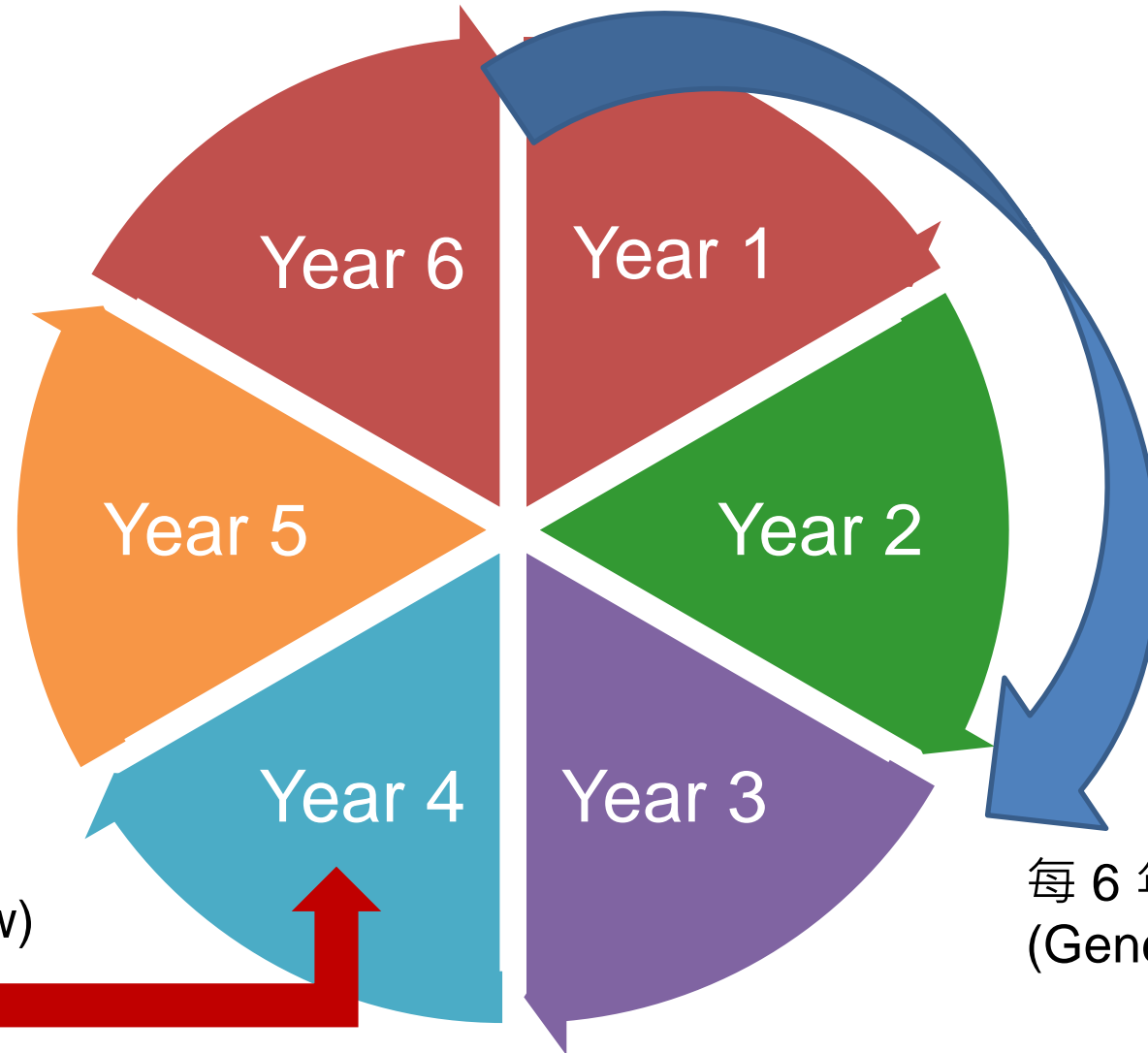
- 認證概念說明、認證規範提醒、自評報告書準備、實地訪評行程說明

每年9~10月
實地訪評籌備會

當年度審查之系所聯絡人
及校際聯絡人

- IEET 聯絡人對所負責學校說明
- 實地訪評行程及準備、聯絡人交流

一個認證週期 = 6年



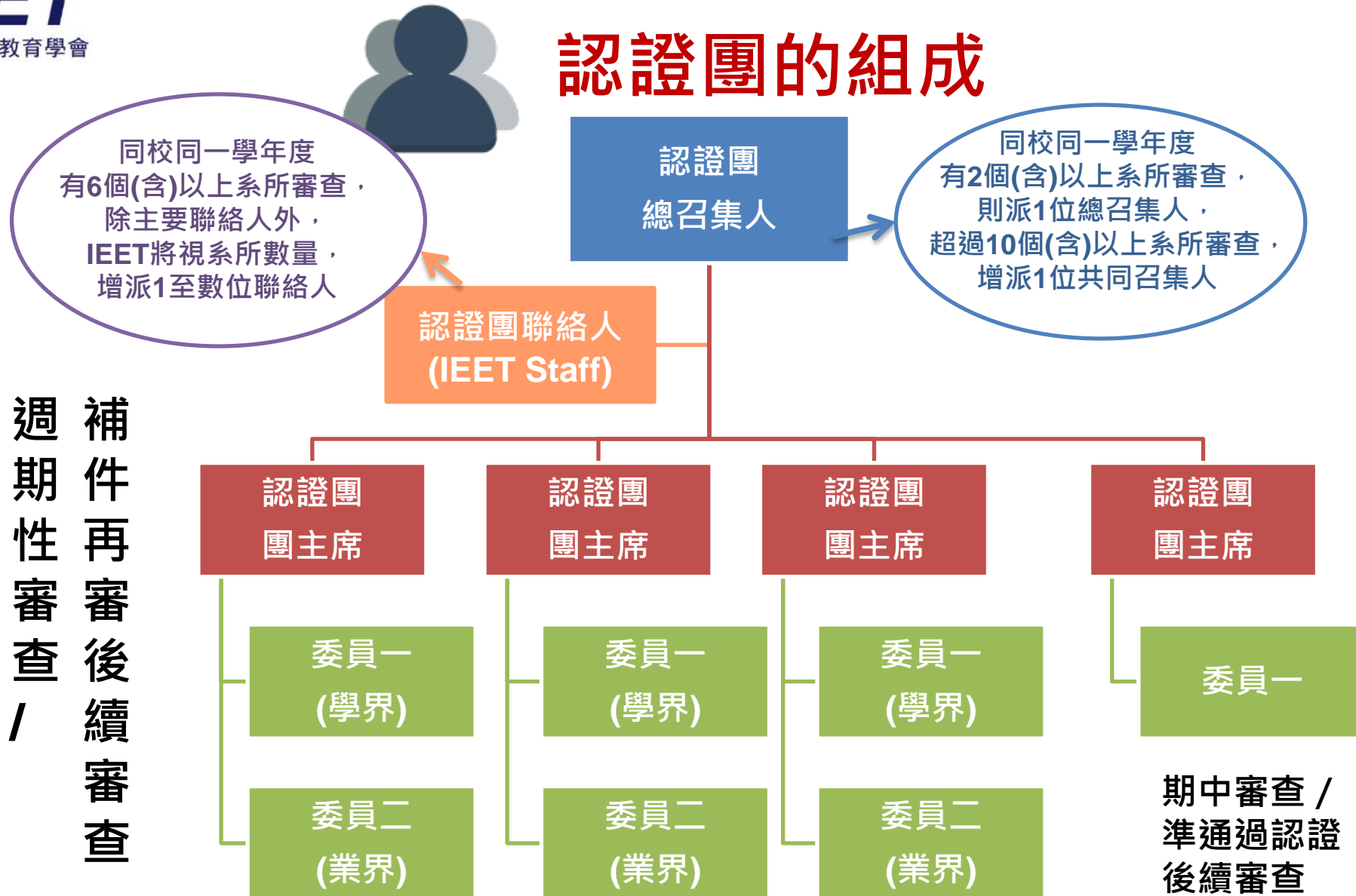
端看週期性審查的結果
第3~4年之間可能有：
期中審查(Interim Review)

每 6 年：週期性審查
(General Review)

認證週期計算方式

週期(年)	1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	1st
通過認證年 (1/1起) 認證結果	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
申請認證年(10月)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
執行認證年(10-12月)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
通過認證：6年	☑	☑	☑	☑	☑	☑	週期性 審查
通過認證：3年	☑	☑	☑	期中 審查			週期性 審查
通過認證：準通過認證 (例：2026年6月產生 第一屆畢業生並通過3年)	準通過 ☑	☑	準通過認證 後續審查 ☑	☑	期中 審查		週期性 審查
通過認證：1年	☑	期中 審查					週期性 審查
補件再審 (例：2年後重新審查 並通過3年)	-	-	補件再審 後續審查 ☑	☑	☑	期中 審查	週期性 審查

認證團的組成



註：補件再審學程所安排之認證團，原則上同前次認證之認證團

實地訪評SOP

實地訪評前

實地訪評

實地訪評後

前
7週

- IEET寄發行程表予學程並調查「實地訪評籌備會」時間及與會人員
- 學程依**行程表**安排訪評人員及地點
- IEET發**補件清單A**予學程(非每個學程均有)

前
6週

IEET寄發報告書和相關資料予認證團

前
5週

學程依約定時間線上參與「實地訪評籌備會」

前
2週

- 認證團提**補件清單B**予學程(非每個學程均有)
- IEET函文**認證團名單**

前
1週

IEET與學程確定行程表、午餐及交通安排

前
4日

IEET發出行前通知、**分組方式及名單**

- 認證團依照行程表進行實地訪評
 - ✓ 參與行前會議
 - ✓ 與學程相關人員進行訪談
 - ✓ 提出「與校方主管會談問題集」(僅週期性審查)
- 查證報告書內容與佐證資料
- 完成並宣讀**離校意見書**

隔
日

學程登入AMS下載
離校意見書及離校意見書回覆封面之電子檔

2
週內

學程於2週內提出離校意見書回覆，先以email通知，並函覆IEET

隔年
1-3
月

- 認證結果會議
- 公告**認證結果**
- 函送**認證結果函**

隔年
5-7
月

(週期)會員大會頒發
認證證書
(期中)函送**認證證書**

隔年
7/31

學程登入AMS提交
持續改善規劃書

週期性審查實地訪評行程表

第
1
天

時間	訪評內容/目的
09:00 - 09:30	校方主管簡報
09:30 - 09:45	認證團移至受認證學程
09:45 - 10:15	受認證學程主管簡報
10:15 - 11:00	與受認證學程會談
11:00 - 11:10	休息時間
11:00 - 11:50	與校友代表會談
11:50 - 12:30	與業界代表會談
12:30 - 13:00	午 餐
13:00 - 13:20	提出 「與校方行政主管會談問題集」
13:20 - 14:40	檢視佐證資料
14:40 - 15:40	訪視空間設備、教學實驗室與 圖書儀器
15:40 - 15:50	休息時間
15:50 - 17:00	與學生會談
17:00- 17:10	認證團移至集合場地返回飯店
18:00 -22:00	認證團工作會議 (住宿飯店)

第
2
天

時間	訪評內容/目的
09:00 - 10:00	與校方相關行政主管會談
10:00 - 10:15	認證團移至受認證學程
10:15 - 11:15	與教師會談
11:15 - 12:00	檢視佐證資料
12:00 - 12:30	與受認證學程主管總結
12:30 - 12:40	認證團移至工作會議地點
12:40 - 13:10	午 餐
13:10 - 14:00 (1-2系所)	認證團工作會議
13:10 - 14:30 (3-4系所)	
13:10 - 15:00 (5以上系所)	
如上	宣讀「離校意見書」

期中審查實地訪評行程表

第
1
天

時間	訪評內容/目的
09:00 - 09:30	受認證學程主管簡報
09:30 - 10:20	與受認證學程會談
10:20 - 10:30	休息時間
10:30 - 11:10	會談或訪視時段1
11:10 - 11:50	會談或訪視時段2
11:50 - 12:30	會談或訪視時段3
12:30 - 13:00	午 餐
13:00 - 13:50	檢視佐證資料
13:50 - 14:20	與受認證學程主管總結
14:20 - 14:30	認證團移置工作會議地點
14:30 - 15:30 (1-2系所) 14:30 - 16:00 (3-4系所) 14:30 - 16:30 (5以上系所)	認證團工作會議
如上	宣讀離校意見書

認證團將擇3行程

- (1) 校友代表會談
- (2) 業界代表會談
- (3) 訪視空間設備
- (4) 學生訪談
- (5) 教師會談

實地訪評現場佐證準備(1/2)

報告書附件＝實地訪評陳列文件

報告書附件應在繳交報告書時接近完整，惟若部分資料未能完整，須於實地訪評時補齊。

請系所務必確保
電子附件的完整性
未來認證佐證也將盡量
讓系所電子化呈現

認證規範 1~8 適用於授予學士學位的學程，認證規範 G 適用於授予碩士或博士學位的學程

報告書附件/實地訪評陳列文件應為相當之資料。←

1. 報告書本文及附件請提供電子檔案，實地訪評時陳列之文件可用電子化或其他多樣化方式呈現。←
2. 報告書附件應於繳交報告書時趨向完整，惟若部分資料未能完整，須於實地訪評時補齊。←
3. 週期性審查學程報告書附件及實地訪評陳列文件應涵蓋前次至本次週期性審查所有學年度之各認證規範，然若為首次認證，則至少應涵蓋前 1 學年度之各認證規範；期中審查學程、補件再審後續審查學程及準通過認證後續審查學程，報告書附件及實地訪評陳列文件應涵蓋前次至本次審查所有學年度之各認證規範。←

認證規範 1：教育目標←

本規範評量教育目標：←

規範內容←	報告書本文←	報告書附件/實地訪評陳列文件←
1.1← 須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。←	對外宣導教育目標的方式。←	1) 宣導教育目標的宣傳品、資料或文件等。← 2) 訂定教育目標的過程/會議紀錄。← 3) 評估達成教育目標的相關文件，如校友（每 3 年約 60 份）、雇主（每 3 年約 30 份）等問卷、訪談紀錄等。←
1.2← 須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。←	1) 教師及諮詢委員會參與教育目標的訂定、檢討及執行成效的評估。← 2) 校、院、學程教育目標的關聯性。←	4) 檢討教育目標執行成效的相關會議紀錄。←
1.3← 須具備有效的評量方式以確保教育目	1) 定期運用校友及雇主問卷調查方式評估教育	

實地訪評現場佐證準備(2/2)

現場佐證文件是各規範完整佐證資料

資料夾請依**規範**整理排列，勿僅袋裝或箱裝

資料夾標題與內容須一致，勿為空資料夾

資料夾依**課程名稱**排列，非教師姓名

資料夾請準備每學年度畢業生成績單（學分數）分析，提供認證團抽樣檢視

若佐證資料以電子檔型式呈現，請依照規範或課程名稱建立資料夾，並提供資料夾目錄

佐證文件內容可參考「認證規範解說」

填寫「持續改善規劃書」
通過認證後，須至AMS

學程認證歷程

基本資料

教育目標

學生

核心能力

課程及教學

教師

設備及空間

行政支援與經費

持續改善

114 學年度

諮詢委員會填寫說明：

- 諮詢委員會須提供來自校友、業界、他校專家學者之成員名單與每年開會會議紀錄。
- 匯出持續改善項目，將以表8-1 / 表G.8-1形式產生Word表格呈現諮詢委員會。

持續改善規劃書與成效填寫說明：

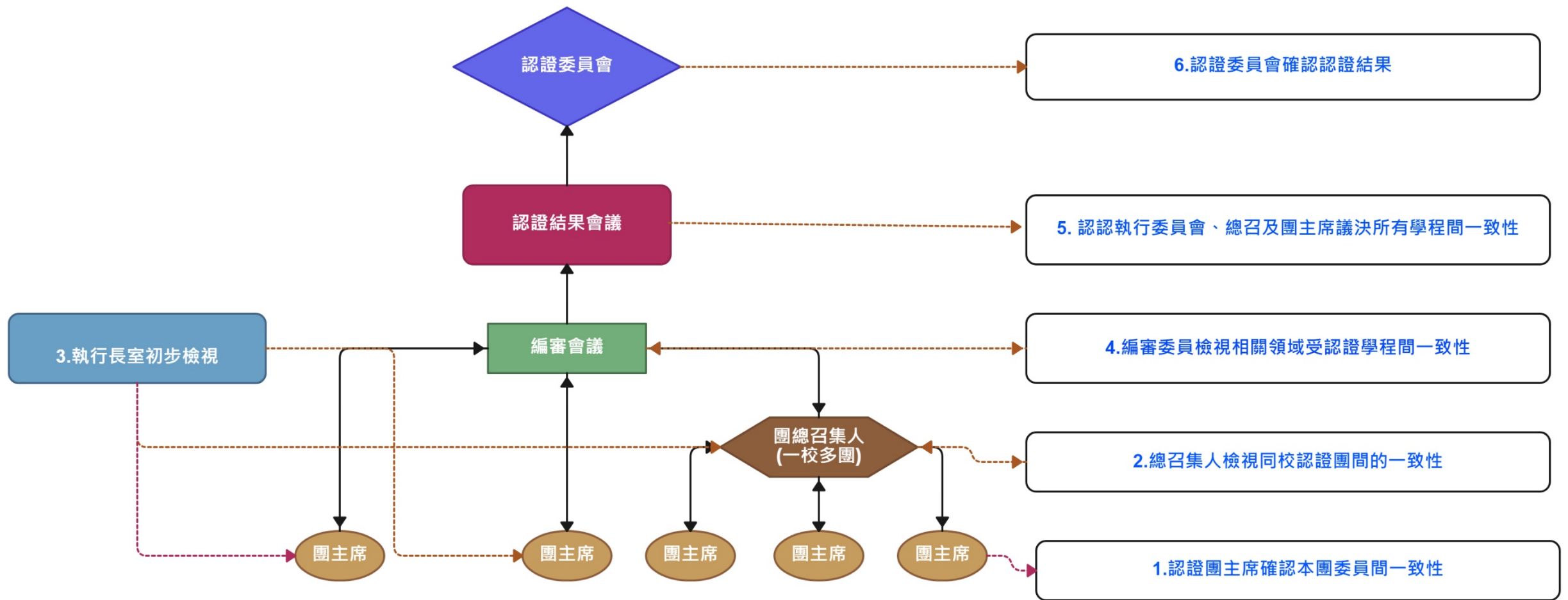
- 請在審查結束收到認證結果意見書後，填寫持續改善規劃書，並於當年7/31前填寫完畢並按提交，提交後將無法修改內容。
- 撰寫報告書時，請接續在前一週期內（含期中審查）所填寫的持續改善規劃書內容，繼續填寫改善成效、完成時間、負責人員等。
- 匯出持續改善項目，將以表8-2 / 表G.8-2形式產生Word表格呈現持續改善成效。

諮詢委員會名單					
姓名	服務單位	職稱	校友者請打勾	學界/業界	任期
尚未填寫資料					
諮詢委員會會議					
開會日期			會議重要決議		
尚未填寫資料					

撰寫

請於2026年7月31日前填寫完成！

IEET 六層一致性認證意見檢視



認證結果種類

通過認證

- 有效六年，下次週期性審查
- 有效三年，下次期中審查
- 有效一年：第二週期（含）以後之審查，有報告書或相關佐證不足，然實地訪評查證具備教學及改進成效。
- **準通過認證**：用於尚未有畢業生而整體機制符合規範要求學程。

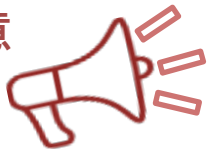
補件再審

- 首次參與認證學程因佐證不充分以致無法決定認證結果，補件再審學程可於二年內重新再實地訪評。受認證學程於同一週期內獲補件再審之認證結果至多一次。

不通過認證

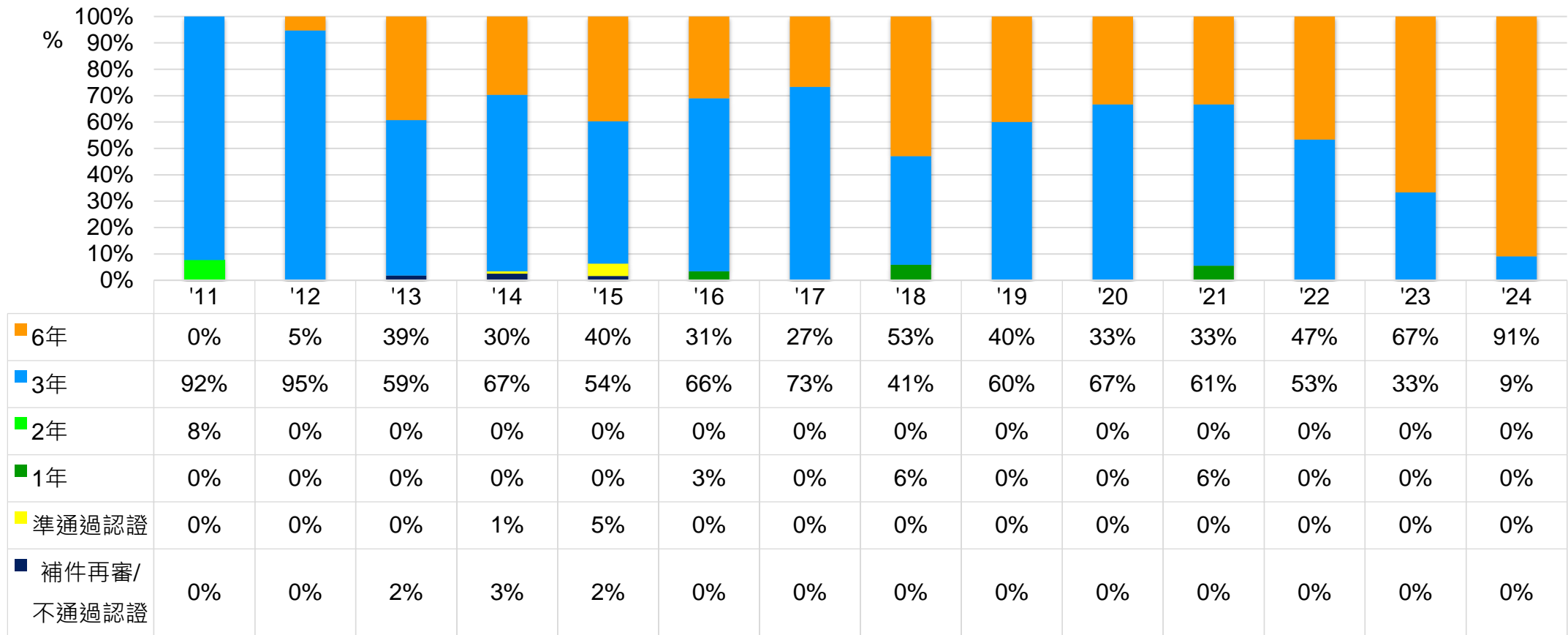
- 本委員會僅通知受認證學程，不對外公布。未通過之受認證學程可於一年後重新提出認證申請。

請留意



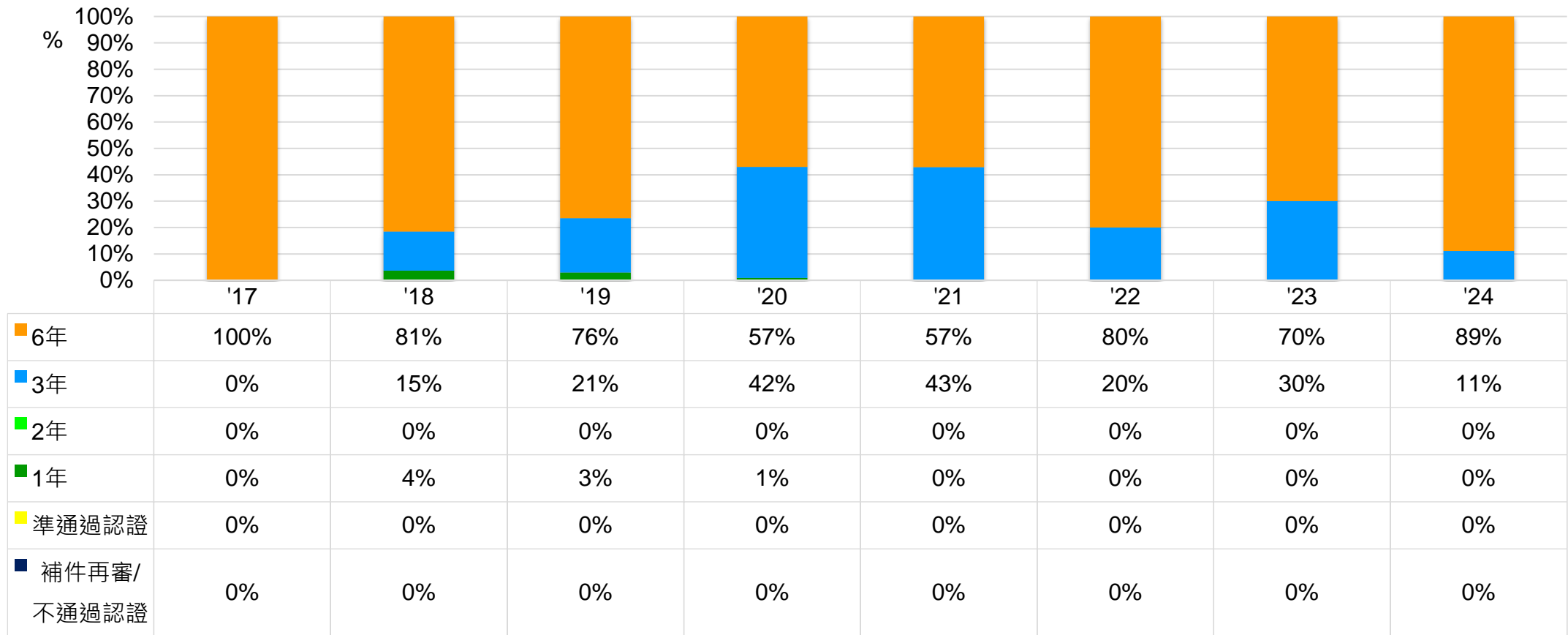
補件再審、不通過認證或曾中斷認證之學程，獲得審查通過後，認證有效期無法回溯。

臺灣2011-2024年度 IEET認證結果分析(第二週期)



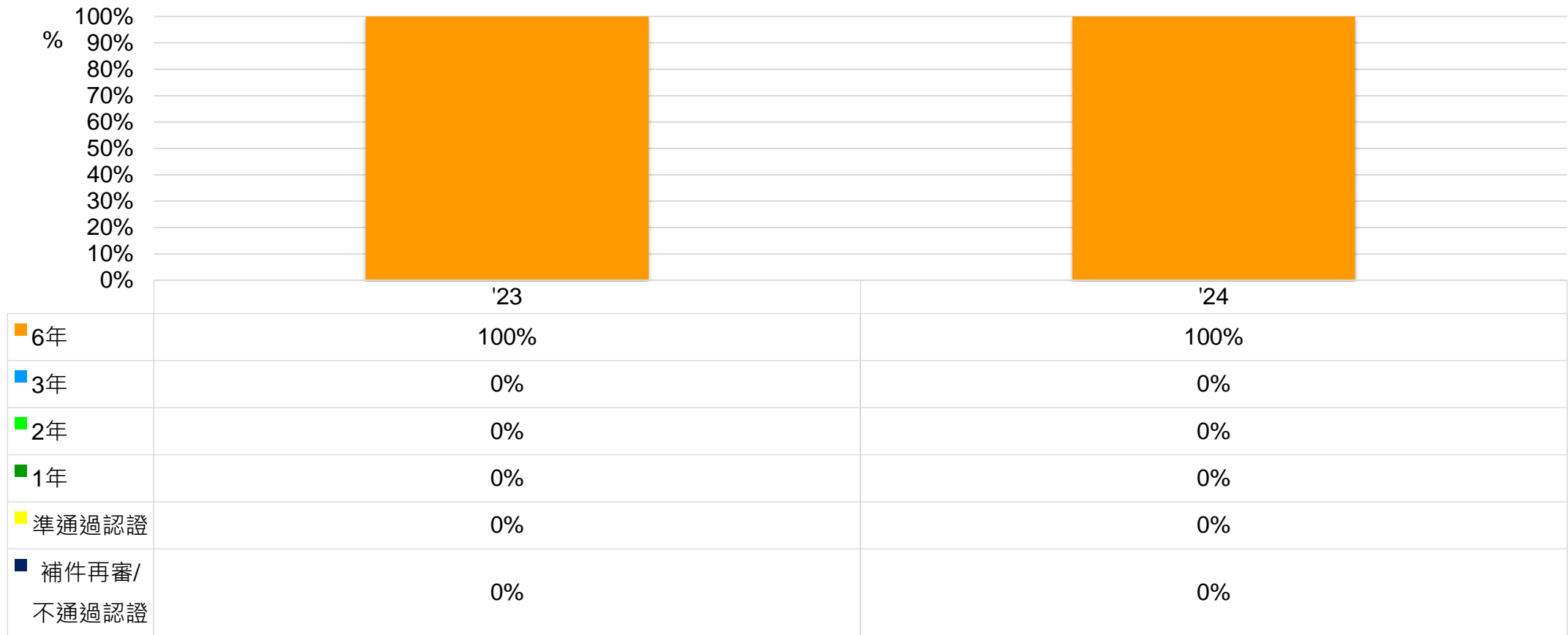
- 註1：準通過認證為尚無畢業生系所。
- 註2：以上僅為參與週期性審查「學士班+獨立所」的統計數據，進行期中審查者不計算在內。系所次數=421。
- 註3：2013年起，認證結果種類改為通過認證（含6年、3年、準通過認證）、補件再審及不通過。

臺灣2017-2024年度 IEET認證結果分析(第三週期)



- 註1：準通過認證為尚無畢業生系所。
- 註2：以上僅為參與週期性審查「學士班+獨立所」的統計數據，進行期中審查者不計算在內。系所次數=280。
- 註3：2013年起，認證結果種類改為通過認證（含6年、3年、準通過認證）、補件再審及不通過。

臺灣2023-2024年度 IEET認證結果分析(第四週期)



- 註1：準通過認證為尚無畢業生系所。
- 註2：以上僅為參與週期性審查「學士班+獨立所」的統計數據，進行期中審查者不計算在內。系所次數=33+1（2020年度進入第四週期）。
- 註3：2013年起，認證結果種類改為通過認證（含6年、3年、準通過認證）、補件再審及不通過。

認證收費舉例：

若一系有1個學士班+1個碩博班+1個在職專班



6年總共費用

專班費用自3萬減為1萬

教育部補助
100,000

期中審查
不額外收費

可分期
6年繳完

- 為維持國際協定要求的財務自主獨立，學會不受任何單位/機構（含教育部）補助，主要營運經費為認證收費。
- 為維繫國際協定會籍，保障通過系所及其畢業生受國際協定認可，學會認證制度，如規範及程序，須符合國際要求，不能減少項目或縮短行程。

IEET 認證費用標準

收費類別	收費項目	收費金額	
週期審查	認證申請費	\$30,000	
	審查與實地訪評費 ⁽¹⁾	大學部基本費 (含一個學程)	\$250,000
		獨立所基本費 (含一個學程)	\$220,000
		額外學程費 (每一個學程)	\$30,000
	認證證書年費 (一年) ⁽²⁾	通過認證-與國際 接軌學程	\$20,000
		通過認證	\$10,000
		準通過認證	\$10,000
期中審查	不收費		
後續審查	審查回訪費(每次)	補件再審	\$100,000
		額外學程	\$100,000
		準通過認證	\$100,000

收費類別	收費項目	收費金額
申訴作業	申訴作業費	\$100,000
變更認證範疇	書面審查作業費	\$50,000
證書補發	證書補發費	\$10,000
說明	<p>(1)每系所「審查與實地訪評費」依學程數量收取，每週期認證總費用最高收取NT\$500,000(含認證申請費、審查與實地訪評費及證書年費，且限學程同步申請時適用)。</p> <p>(2)「認證證書年費」須於認證結果公告時，依通過認證有效年限一次繳足，如：電機系2021年度通過認證有效年限3年，則需一次繳納「認證證書年費」NT\$60,000。</p>	

教育部補助大專校院自辦評鑑

行政院公報 第 024 卷 第 003 期 20180104 教育科技文化篇

中華民國 107 年 1 月 4 日
教育部令 臺教高(三)字第 1060183111B 號

訂定「教育部補助大專校院自主辦理系所品質保證要點」，並自即日生效。
附「教育部補助大專校院自主辦理系所品質保證要點」

部長 潘文忠

教育部補助大專校院自主辦理系所品質保證要點

一、目的：教育部(以下簡稱本部)為協助大專校院自主辦理系所品質保證，以落實高等教育品質保證文化，特訂定本要點。

二、補助對象：公立私立大專校院(以下簡稱學校)。

三、本要點所稱自主辦理系所品質保證，指下列情形之一者：

- (一) 學校依據自身需求，自行洽經本部或財團法人高等教育評鑑中心基金會認可之國內專業評鑑機構，申請辦理系(科)所、學位學程品質保證、學院(門)認證者。
- (二) 學校依據自身需求，申請系(科)所、學位學程品質保證，並將自辦結果送財團法人高等教育評鑑中心基金會認定。

四、補助基準：

- (一) 採定期定額之方式補助學校，五年內以補助一次為限。
- (二) 申請國內專業評鑑機構辦理系(科)所、學位學程品質保證、學院(門)認證者，醫學系補助新臺幣(以下同)二十萬元；其他系(科)所、學位學程，每一系(科)所、學位學程補助十萬元。辦理學院(門)認證者，以參與之系(科)所、學位學程予以補助。
- (三) 自辦系(科)所、學位學程品質保證，並將自辦結果送財團法人高等教育評鑑中心基金會認定者，每一系(科)所、學位學程補助二萬元。

五、補助方式：

- (一) 本部編列預算：每年二月二十八日前，有需求之學校應自行提報「預計辦理系(科)所、學位學程品質保證一覽表」(如附表一)到本部，並檢附國內專業評鑑機構受理之證明文件，本部將據以籌編次年度經費，並於次年度依學校所報實際完成辦理情形覈實補助。
- (二) 學校申請撥款：每年九月三十日前，檢附下列資料報本部，請領前一年度所提報「預計辦理系(科)所、學位學程品質保證一覽表」之補助款：
 - 1、「實際完成辦理系(科)所、學位學程品質保證清冊及經費統整表」(如附表二)。
 - 2、評鑑機構完成辦理之結果證明文件。
 - 3、評鑑機構收據影本。
- (三) 本部依學校支付評鑑機構實際支出及前點補助基準覈實補助，學校應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理結報。

四、補助基準：

- (一) 採定期定額之方式補助學校，五年內以補助一次為限。
- (二) 申請國內專業評鑑機構辦理系(科)所、學位學程品質保證、學院(門)認證者，醫學系補助新臺幣(以下同)二十萬元；其他系(科)所、學位學程，每一系(科)所、學位學程補助十萬元。辦理學院(門)認證者，以參與之系(科)所、學位學程予以補助。
- (三) 自辦系(科)所、學位學程品質保證，並將自辦結果送財團法人高等教育評鑑中心基金會認定者，每一系(科)所、學位學程補助二萬元。

五、補助方式：

- (一) 本部編列預算：每年二月二十八日前，有需求之學校應自行提報「預計辦理系(科)所、學位學程品質保證一覽表」(如附表一)到本部，並檢附國內專業評鑑機構受理之證明文件，本部將據以籌編次年度經費，並於次年度依學校所報實際完成辦理情形覈實補助。
- (二) 學校申請撥款：每年九月三十日前，檢附下列資料報本部，請領前一年度所提報「預計辦理系(科)所、學位學程品質保證一覽表」之補助款：
 - 1、「實際完成辦理系(科)所、學位學程品質保證清冊及經費統整表」(如附表二)。
 - 2、評鑑機構完成辦理之結果證明文件。
 - 3、評鑑機構收據影本。

常見問題與回覆(1/2)

- | # | 問題 | 回覆 |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 如果是要進行期中審查，而不是新一期的認證，沿用先前的認證規範就可以嗎？ | 從2026認證年度（114學年度）開始進行週期性審查認證之學程，都是使用2024版本的規範來進行認證作業；若2026進行期中審查，則沿用舊規範。 |
| 2 | 學程內有五專學制，適合參加IEET 哪一類型認證呢？ | 二專、五專等班制，可參與適合副學士學位的TAC-AD或是IEET GTAC-AD認證。 |
| 3 | 永續發展課程統計在自評報告書撰寫說明，是否一定要回溯填寫？ | 因永續為新列入規範，針對2026年度新認證週期的系所，永續課程方面填報近一年資料即可，不需要追溯；另，請學程找一門有永續亮點的課程，可採Capstone課程。 |

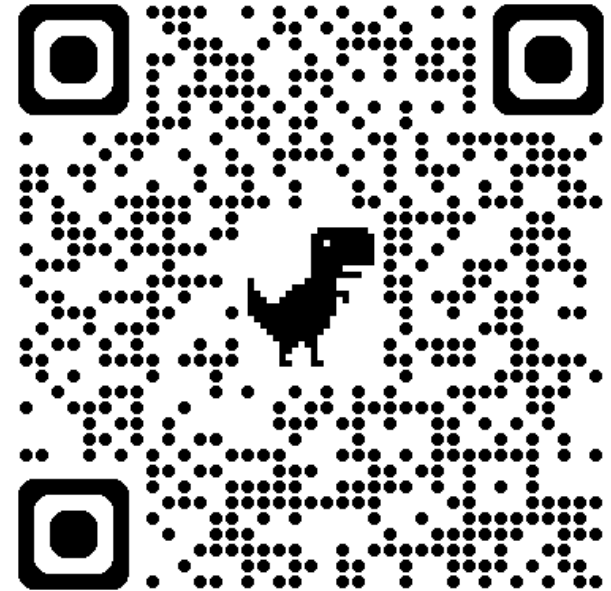
常見問題與回覆(2/2)

#	問題	回覆
4	課程設計需對應SDGs指標，需要17項都有所對應嗎？	不需要17項都對應到，僅關鍵項目對應，彰顯課程特點即可。
5	規範3 Capstone課程核心能力之檢討和反思，如何與規範4 Capstone課程之反思區分？	規範3是針對畢業生核心能力達成度的反思，規範4則是主要對應課程設計及對應其他核心課程反思。
6	規範4的專業課程資料夾，可以是電子檔嗎？	IEET 推動附件資料全部以電子檔的方式呈現，訪評現場可呈現實體作品。
7	TAC規範，實驗 / 實作 / 個案分析課程需8學分以上，如何確認電腦課程是實作課？例如：計算機程式、電腦輔助機械製圖。	要看整體課程在專業程度上的關係，或是一課程部分屬於專業，部分屬於實作，則可用拆分的方式分開計算。

Q&A

若有問題，請於系統之聊天室留言，
學會將依留言順序回覆

也請您踴躍填寫線上回饋單



Thank You !
www.ieet.org.tw