



AI時代科技大學育才新角色

張傳育 校長
國立雲林科技大學
chuanyu@yuntech.edu.tw

2026. 5.22



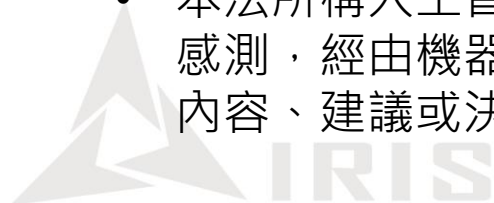
簡報大綱

- 國科會-人工智慧基本法
- 數位發展部-AI產業人才認定指引3.0
- 科技大學的人才培育方向
- 成功案例分享：雲科大智慧辨識產業服務研究中心
- 從實驗室到實踐場域
- 結語



人工智慧基本法

- 國家科學及技術委員會於民國 115 年 01 月 14 日發布
- 第一條：為建設智慧國家，促進以人為本之人工智慧研發與人工智慧產業發展，建構人工智慧安全應用環境，落實數位平權，保障人民基本權利，增進社會福祉，提升國人生活品質，促進社會國家之永續發展，維護國家文化價值及提升國際競爭力，並確保技術應用符合社會倫理，特制定本法
- 本法所稱人工智慧，指具自主運行能力之系統，該系統透過輸入或感測，經由機器學習及演算法，可為明確或隱含之目標實現預測、內容、建議或決策等影響實體或虛擬環境之產出。

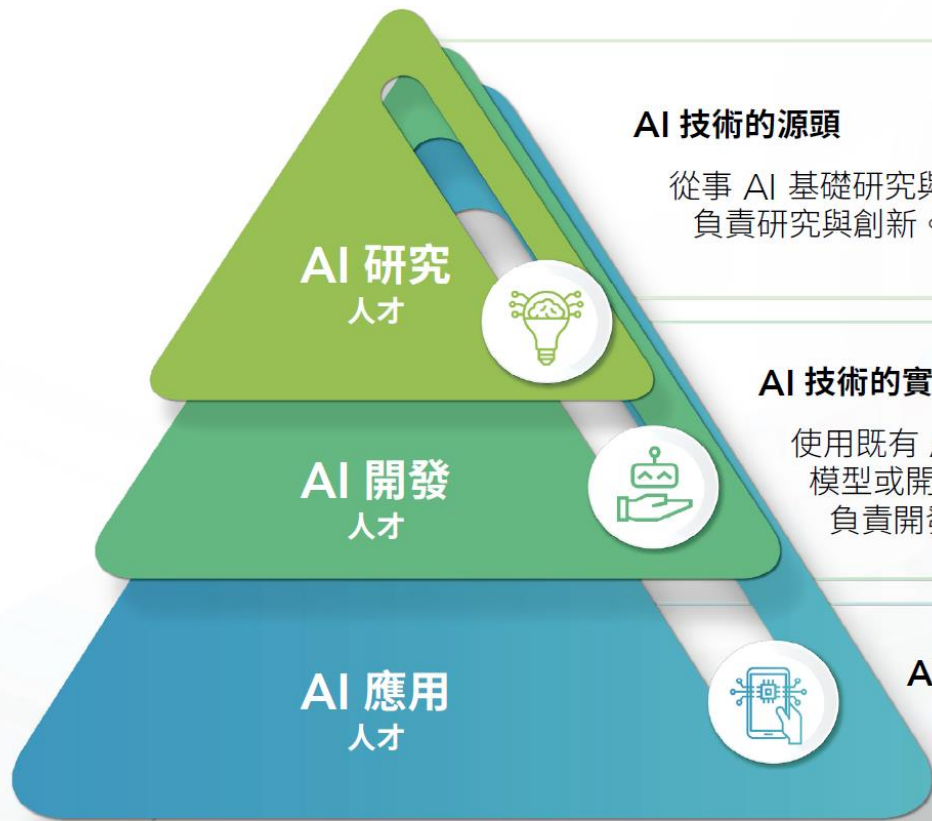


AI產業人才認定指引3.0

- 數位發展部於115/5/19發布
- 提出AI產業人才類別與AI產業人才能力架構，協助企業辨識人才、提升媒合效率，亦可作為民間發展AI能力認證與規劃課程資源的參考依據



AI 產業人才類別



AI 技術的源頭

從事 AI 基礎研究與發表論文。
負責研究與創新。

AI 技術的實現者

使用既有 AI 開發工具，訓練出新的 AI 模型或開發出新的 AI 應用工具。
負責開發與實現。

AI 應用的使用者

使用 AI 工具提高生產力。
負責應用與價值創造。

AI人才類別與角色說明

| 類型 | 職責範圍 | 擔任角色 |
|---------|---|-----------------------|
| AI 研究人才 | <ul style="list-style-type: none">● 研究新的 AI 演算法、模型與架構● 探索 AI 技術的未來發展方向● 發表學術論文，參與學術社群● 申請專利，保護創新成果 | 負責提供 AI 技術的基礎研究與創新動力 |
| AI 開發人才 | <ul style="list-style-type: none">● 選擇合適的 AI 演算法與模型，並進行訓練與優化● 開發 AI 應用程式● 建構 AI 系統的基礎設施，如資料處理平台、模型部署平台等 | 負責將 AI 技術轉化為可執行的應用與系統 |
| AI 應用人才 | <ul style="list-style-type: none">● 使用 AI 工具加值提高生產力● 分析業務需求，找出可導入 AI 解決方案的場景並評估效益與可行性，並觀察 AI 應用導入的運行狀況，進行必要的調整 | 負責將 AI 應用於各行各業，創造實際價值 |

AI產業人才及能力項目

| 人才類別 | 能力類型 | 能力說明 | 程式能力 | |
|----------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|----------|
| AI 應用人才 | 一、AI 應用素養 | 1. AI 素養 | 瞭解 AI 基本知識、道德倫理、應用及限制 | No-code |
| | | 2. AI 治理素養 | 能瞭解AI衍生的AI系統、人機互動、社會衝擊等風險 | |
| | 二、AI 工具應用 | 3. 文書應用 | 能使用 AI 工具進行文字內容產生、修改、翻譯及整理 | |
| | | 4. 圖文應用 | 能使用 AI 工具進行圖像內容產生、擷取與修改 | |
| | | 5. 影像應用 | 能使用 AI 工具進行影像內容產生、擷取與修改 | |
| | | 6. 音源應用 | 能使用 AI 工具進行音源內容產生、擷取、翻譯及整理 | |
| | | 7. 自動化應用 | 能使用 AI 代理或相關自動化工具，實現工作流程自動化 | |
| 三、AI 程式語言應用 | 8. AI協作與開發 | 能以自然語言引導 AI 協作撰寫程式 | Low-code | |
| | 9. 程式應用 | 能使用 AI 輔助程式開發 | | |
| AI 開發人才 | 四、AI 模型訓練 | 10. AI模型訓練 | 能使用模型訓練和學習(如ML、RL)等工具、技術及方法，訓練AI模型 | Pro-code |
| | 五、AI 服務開發 | 11. NLP/LLM/ CV 工程 | 能使用 NLP、LLM、CV工具，結合 AI 工作流並提出新服務 | |

AI 能力認證分類

| 分類 | 對應能力類型 | 認證重點 | 認證能力說明 |
|-----|----------------------|--------------------------------------|--|
| 素養類 | AI 應用素養 | 著重於 AI 基本認知與倫理觀念，不特別要求程式撰寫與實作能力。 | <ul style="list-style-type: none">● 理解 AI 的原理、應用情境與限制● 理解 AI 的道德、倫理原則、對社會及產業可能產生之影響● 作為跨域應用人才的基礎素養認證 |
| 工具類 | AI 工具應用 AI 程式語言應用 | 強調 AI 工具或平台的實作能力，能操作 AI 工具完成特定任務。 | <ul style="list-style-type: none">● 熟悉 AI 工具操作方式與功能● 能操作特定 AI 工具或平台完成特定任務● 常見於職場轉型技能增能 |
| 專案類 | AI 模型訓練 AI 服務開發 | 評估是否具備完整 AI 專案實作能力，能完成特定 AI 職務的實務需求。 | <ul style="list-style-type: none">● 能完成完整的 AI 專案● 具備勝任特定 AI 職務所需實務能力● 常以專案成果展示、驗證呈現 |

AI產業人才能力關鍵內涵與說明

| | |
|--|---|
| <p>一、AI 應用素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AI 基本知識 ● 趨勢應用與限制 ● 道德與倫理 ● 法律與風險 ● 隱私保護與資訊安全 ● 風險辨識 | <p>1. AI 素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AI與產業應用知識：能理解產業情境下AI應用的可行性與限制。 ● 探索工具與辨識能力：能主動探索多元 AI 工具與相關產業案例。 ● 問題定義與解決能力：能導引 AI 產出符合業務目標之有效結果。 ● 負責應用之能力：確保 AI 應用符合道德、法律、隱私保護與資訊安全規範，並對 AI 輔助之最終決策負責任。 |
| | <p>2. AI 治理素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境與多維風險判斷能力：分析 AI 應用情境及理解風險類型，並能衡量技術與法律、社會共識之間之落差。 ● 技術動態追蹤及合理應對能力：根據風險程度判斷是否需要介入管理，並選擇符合比例原則的應對工具（如自律、透明度揭露或法律限制）。 |

AI產業人才能力關鍵內涵與說明

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 二、AI 工具 應用 | <ul style="list-style-type: none">● 各類 AI 工具（文書/圖文/影像/音源/自動化等）與趨勢● 資料整備（擷取、轉換與載入/ETL）● AI 工具基本操作● 提示工程（Prompt Engineering）● AI 工具與工作流程整合（如RPA）● 專題實作與優化 | <ol style="list-style-type: none">3. 文書應用4. 圖文應用5. 影像應用6. 音源應用 | <ul style="list-style-type: none">● AI工具熟練度：有效使用各種AI工具、平台和服務的能力（例如 ChatGPT、Midjourney 等）。 |
| | | <ol style="list-style-type: none">7. 自動化應用 | <ul style="list-style-type: none">● AI 工具與工作流程整合能力：規劃、執行和監督AI工具應用的過程與結果，包括定義範疇、管理時程、分配資源與人機協作等能力。 |

IRIS

在 AI 快速發展的時代，科技大學的人才培育已不再只是「教會學生使用工具」，而是必須重新思考「未來產業需要什麼樣的人」。



科技大學的人才培育方向

從「知識傳授」轉向「問題解決能力」

AI 能快速提供資訊與生成內容，未來單純記憶型、重複型的能力價值會逐漸降低。科技大學應更重視：

問題定義能力

跨域整合能力

系統思考能力

實作與驗證能力

團隊合作與溝通能力

學生必須學會如何將 AI 當成工具，協助分析問題、提出方案與完成實作，而不是過度依賴 AI 給答案。



科技大學的人才培育方向

建立「AI素養」而非只培養AI專才

不是每位學生都要成為 AI 工程師，但幾乎所有領域都需要具備 AI 素養。

- 課程設計應強調：

AI基本
概念

資料思維

AI工具
應用

人機協作
流程

AI倫理
與風險

科技大學的人才培育方向

跨域能力比單一專業更重要

未來最有競爭力的人才，不是「最懂 AI 的人」，而是：有專業，又懂如何用 AI 解決該專業問題的人。

- 科技大學課程開設：

雙專長

微學程

專題導向
跨域合作

產業真實問題
導向學習(PBL)



科技大學的人才培育方向

重視「實作能力」與「產業接軌」

AI 時代知識更新極快，課本內容很容易過時，因此科技大學更應發揮其「實務導向」特色：

導入企業真實資料

建立產學共授課程

增加實習與專題比例

培養模型部署與落地能力

使用業界平台與工具



科技大學的人才培育方向

避免過度依賴生成式AI

生成式 AI 能幫助學習，但也可能削弱深度思考、基礎能力、原創能力、邏輯推理能力

教學上需要重新設計：

評量方式

強調口頭報告
與實作驗證

作業形式

著重過程
而非只有結果

專題驗證機制

要求學生說明 AI
使用流程與判斷依據

讓 AI 成為「能力放大器」，而不是「思考替代品」

科技大學的人才培育方向

培養學生面對不確定性的能力

未來職業變化速度會非常快，現在存在的工作，可能幾年後就被重組。因此科技大學除了專業技能，更應培養：



終身學習能力



快速適應能力



自主學習能力



國際視野溝通
與表達能力

未來真正穩定的，不是某一項技術
而是「持續學習新技術的能力」

科技大學的人才培育方向

重視「人文與倫理」

AI 發展越快，人類價值越重要。科技大學的教育不能只談技術，也必須思考：

AI 偏見

隱私
保護

資料
治理

智慧
財產權

社會
影響

人機
關係



科技大學的人才培育方向

校務治理AI化

校務治理AI化，重新改造校園運作：

AI輔助教學

學習歷程分析

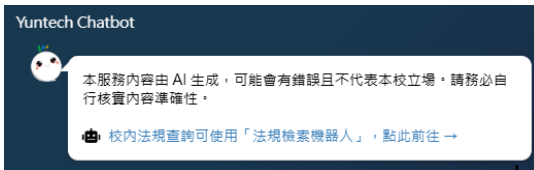
智慧行政

數位校園

虛實整合
實驗室

個人化
學習路徑

- 單一入口 Ai聊天機器人



智慧辨識產業服務研究中心 (IRIS)

Intelligent Recognition Industry Service Research Center

● 成立時間：2018年3月1日



深化研究 · 開發可落地的「關鍵」技術

技術升級轉型 · 人才產業接軌

發展具前瞻及實用的AI智慧辨識技術
聚焦「智慧檢測」、「智慧醫療」及「智慧生活」應用領域，
打造客製化解決方案，培育產業應用型科技人才，推升台灣AI實力。

從實驗室到實踐場域

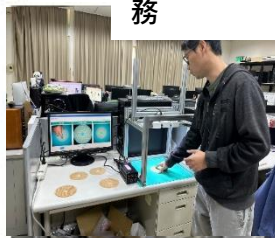
建構高端AI研發基地

IRIS位於雲科大產學研大樓，**占地130坪**，
空間涵蓋研發開發區、實驗測試區、產業洽談區、AI超級電腦機房，
以及智慧辨識系統驗證實驗室，全面加速與產業對接及AI技術落地。

AI研發產業鏈結基地



79坪 開發研究、超級電腦機房、產業服務



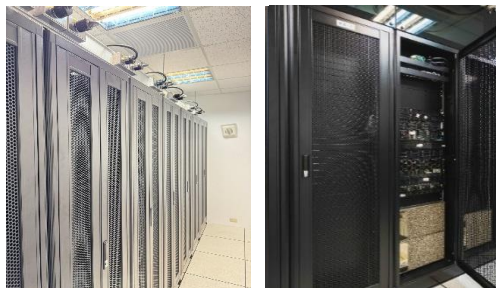
51坪 智慧辨識驗證實驗室



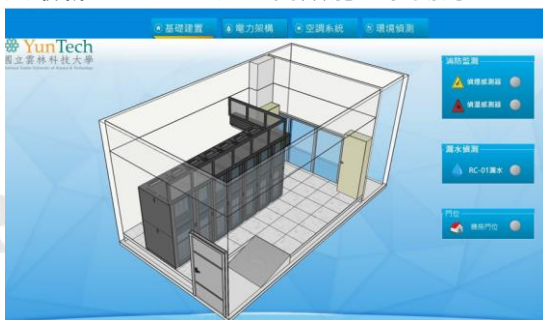
從實驗室到實踐場域

建置AI超級電腦機房、擁有生成式AI及數據處理能力

積極投入生成式AI創新研發，以強大高階AI運算主機設備，搭載64片NVIDIA (H200、A100、V100等) GPU，提升生成式AI及數據處理能力，並積極取得大型企業的異業合作及支持。



IRIS「AI主機室」導入最新型H200，建構高效能AI驅動力



- ※引進台灣第一台H200高階運算主機
- ※取得美商超微、日商瑞薩、雅特力、研華、群聯、新唐、撼訊、敦陽等企業資源投入及異業合作。
- ※自主開發AI管理平台，導入資安驗證
- ※搭配驗證實驗室，強化落地測試能力
- ※完善資安防護 / 環控機制

從實驗室到實踐場域

產業合作密切，提供學生實作舞台

產業合作亮點

- ◆ 開發 **132** 項AI智慧辨識技術
- ◆ 產業技術諮詢 **445** 件+
- ◆ 2025年取得「數位部AI能量登錄證書」
- ◆ 產學技轉達 **2億6,960** 萬+
- ◆ 國內外專利 **42** 件

統計:108年~至114年10月31日



數位部AI能量登錄證書



智慧生活 · 智慧醫療等

人工智能教育 · 顧問

YUNLIN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

積極投入生成式AI (GenAI)研究應用

在智慧檢測、智慧醫療、智慧生活領域 表現亮眼

智慧檢測

協助世界級企業，拓展AI應用據點



導入「大語言模型與深度學習在營建工地影像識別」至全台最大工程公司為AMD及撼訊科技開發「LLM RAG的AI機器人」提升製造業品質控制和數據訪問效率。

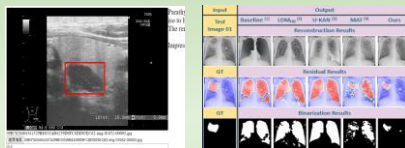


與台塑關係企業合作開發「堆高機智慧監控系統」、「化學管道自動巡檢偵測系統」推廣至多個據點，並透勞動部職安署宣導推廣至其他製造業。

智慧醫療

LLM輔助醫療決策、減輕醫護負擔

生成式AI應用於基隆長庚醫院、臺大醫院雲林分院、童綜合、大林慈濟醫院、成大醫院等



與基隆長庚開發「GPT醫療報告生成」技術，可偵測超音波影像病灶、並生成醫療報告；與童綜合開發兼具「生成與檢測的雙效模型X 光影像肺結節診斷系統」。



開發「醫院自駕搬運車」、「衛教視訊LLM系統」、「新興傳染病防疫模擬系統」解決人力問題。

智慧生活

文物·寵物·環保AI應用，大放異彩

全台首創AI木材蟲聲及蟲洞辨識，應用於三義木雕館，1秒內辨識天牛幼蟲、蠹蟲和白蟻等常見蛀蟲種類，全台最大蟲聲資料庫超過10萬筆數據



創新AI環保監控技術擴展全台，空污、火源、農地煙測，已實現近全台覆蓋



與台灣寵物智慧科技先驅傑萌生技結合生成式AI推「PupPedia-多模態寵物犬智慧助手」獲2024AI鬥智賽銀獎

從實驗室到實踐場域

培育實作力，產學界無縫接軌

| 培育逾404位優秀AI博碩士生 | | | | |
|---|------|------|-------|--------|
| 國際活動/競賽 | 產業實習 | 產學合作 | 獎助金支持 | AI實務課程 |
| 學術成果獲 258 件國際獎項、發表 192 篇SCI論文 | | | | |
| 媒合逾 60 位學生至康寧顯示玻璃、AGC集團、均豪、工研院、正新輪胎、華廣生技、上銀、友達等企業實習，並於畢業後留任。 | | | | |

培育亮點：系統培育AI人才，從“研究”到“承接產學專案”，助產業技術升級

技術名稱：
零接觸-心率及呼吸
偵測技術（學生：
張閔翔、劉凱翔）



- 培育進程：學生培訓研究、參與競賽 → 產業實習 → 產學合作 → 技術優化 (輕量化、熱顯像) → 技術移轉
- 技術創新：「輕量化基於頭部微震動技術」，克服現有技術易受環境光源變化影響，獲**2020國科會未來科技獎**
- 產業應用：技轉給玖炬光電微型機器人、導入新竹某附設醫院、新竹某飯店(防疫旅館)場域驗證等，減輕醫護人力短缺及服務量能不足的問題，對於台灣防疫科技與醫療照顧產業發展至關重要

從實驗室到實踐場域

論文研究獲技轉，並延攬人才

技術名稱：

多模態寵物智慧助手（學生：許峰嘉、謝家奕）

培育進程：

• 前瞻生成式AI研究、參與競賽、發表論文→ 獲媒體採訪並技轉企業→ 企業積極延攬該名學生

• 獲獎事蹟：

115年IWAIT國際研討會【Best Paper Award】

114年智慧創新大賞榮獲【佳作】

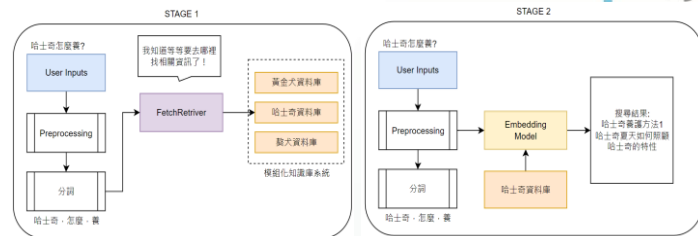
113年AI應用鬥智賽獲【銀獎80萬元】

112年大專校院資訊應用服務創新競賽資訊應用組【第一名】

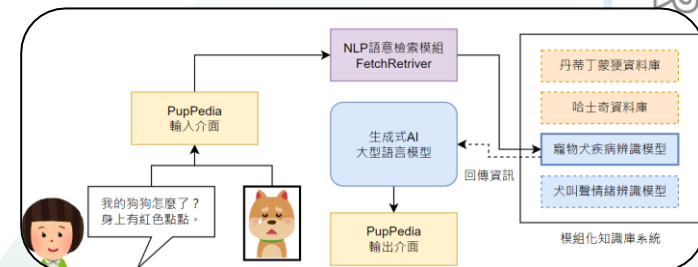
• 技術移轉：

115年技轉給資本額3,000萬的知名寵物品牌商

根據寵物領域的資料特性改進RAG架構，避免答非所問



創新的模組化知識庫系統，讓LLM有分析影片、圖片等多模態資訊的能力



結語

AI 時代科技大學不只是培養「會使用技術的人」，而是要培養：「能理解問題、整合科技、具備跨域能力與社會責任的人才。」

培育學生是否：

- 具備不可被取代的思考能力
- 能與 AI 協作
- 能持續學習與創新

從實驗室到實踐場域

智慧辨識中心的人才落地實踐



17間 實驗室 - 知識養成及技術研究

| | | |
|-----------|----------|-----------|
| 醫學影像處理 | E健康資訊與系統 | 前瞻AI嵌入式系統 |
| 高光譜訊號影像處理 | 非地面網路與計算 | 前瞻電路與晶片 |
| 嵌入式網路系統 | 自動光學檢測量測 | AIOT應用與整合 |
| 嵌入式智慧系統 | 前瞻積體電路系統 | 智慧型資料庫系統 |
| 嵌入式系統晶片 | 多媒體技術與應用 | 智慧應用創新 |
| 文物保存研究 | 手工具與輔具 | |

智慧辨識產業解決方案 Solution Hub

• 深化技術落地·助產業升級

輔導400家以上企業·協助世界級產業龍頭、工業區企業、醫療院所成功導入技術

• 學產合作·培育產業新尖兵

推薦學生參加企業實習、帶領學生參與產學專案，實際接觸職場、了解產業問題，**畢業後即可快速與企業接軌**

產業
競爭力
UP

IRIS CENTER