

2025 年度 IEET 認證座談會  
複習測驗

1. 有關認證規範 1（教育目標）達成度的評估，何者不正確？  
教育目標達成度的評估結果應每年送諮詢委員會討論及確認未來改善方向。  
須針對教育目標的重要性及達成度，對畢業後 3-5 年的校友及雇主進行問卷調查。  
須針對教育目標的重要性及達成度，對當屆畢業生進行問卷調查。  
若系所有不同學程（如學士班、碩士班及碩士在職專班）參加認證，每個學程應分開進行教育目標的評估。
2. 有關認證規範 3（應屆畢業生核心能力），下列何者不正確？  
須針對應屆畢業生核心能力重要性及達成度，對雇主進行問卷調查。  
須針對應屆畢業生核心能力重要性及達成度，對當屆畢業生進行問卷調查。  
Capstone 課程上，教師須對學生團隊，透過 Rubrics，評量各項核心能力表現。  
Capstone 課程應涵蓋全部或多數應屆畢業生核心能力，各項評量結果也應比較、分析及規劃未來改善方式。  
學程自訂的應屆畢業生核心能力應確實對應每項 IEET 規範的核心能力，不能牽強。
3. 有關認證規範 4（課程及教學）必須要有的佐證，下列何者不正確？  
課程地圖。  
學生對教師的教學評量結果。  
每年實際開課清單以及課程與應屆畢業生核心能力的關聯表。  
必修課程資料夾（如課程大綱、講義、期中/末考卷、作業、課程分析及反思表等）。  
畢業生成績單(學分數)分析。  
Capstone 課程的課程大綱、課程確認清單、課程分析及反思表、成果清單及每組學生的成果展現。
4. 有關認證規範 4（課程及教學），下列何者不正確？  
新版認證規範 3 要求有永續相關應屆畢業生核心能力，因此學程的課程須有與 SDGs 的關聯表。  
Capstone 課程應將學生分成團隊進行，提供給學生解決的問題也必須符合認證規範要求，例如 EAC 為解決複雜的工程問題，TAC 為解決廣泛實務性的工程問題。  
學程若更名，應有相關會議確認課程與新學程名稱能否一致，是否有須因應調整。  
認證規範要求下，每門課程對應愈多的應屆畢業生核心能力愈好。
5. 有關認證規範 8（持續改善），下列何者不正確？  
內部迴圈之各式會議與諮詢會議應有完整紀錄及執行改善之成效。  
若課程委員會有外部委員，則可將課程委員會視為諮詢委員會。  
諮詢委員會每年必須至少開會一次，檢視一年來學程的各項評量/評估結果，並協助建議或確認未來改善方向。  
每次認證必須針對上次認證的每項建議改進事項進行改善追蹤及成效說明，以落實持續改善的機制及作為。