

中華工程教育學會

2022年度

IEET 受認證學程座談會

「報告書進度檢視清單」問題回覆

呂良正 教授

IEET 秘書長兼認證委員會 執行長

國立臺灣大學土木工程學系 教授

臺灣營建研究院 院長

臺灣循環經濟學會 理事長

問題與回覆 (規範1 / G.1)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
1	1.2	雇主及相關專業團體參與教育目標的制定及執行成效的評估，宜加強雇主意見收集參與度，以利後續檢討改進。	雇主考量隱私問題，導致施作困難。	雇主意見是系所整體發展及持續改善的重要依據，且問卷可在設計上避免隱私問題，另外，此問卷也是詢問特定和一般性問題，領域的影響應有限。
2	1.4	教育目標的訂定與調整，應包含校友與雇主之意見。	雇主職場領域太過廣泛，意見不易集中。	
3	1.4	對於確保教育目標的達成雖訂有三種評量方式，但缺乏具體的評估方式，及對評估結果的檢討與修正機制的具體說明。	問卷數不足。	1.校友60份/雇主30份均為原則，系所得視畢業生數逕自調整。
4	G.1	只有一年(106學年)業主教育目標評估結果，無法了解改進成效。	因雇主問卷為每兩年統計一次，故目前僅有106學年資料，因為暫無其他結果顯示。	2.至少每3年針對2個不同對象進行教育目標達成度調查，此次審查應有足夠的數量進行分析與後續改善成效說明。
5	1.4	學士班系友對於教育目標宏觀能力及國際思維之達成度偏低，應檢討並提出改進之策略。	疫情影響，全面停止國際交流。	應提出因應疫情的相關對應措施，而非僅靠國際交流工作。

問題與回覆 (規範2 / G.2)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
1	2.1	宜分析畢業前的學生與畢業校友取得專業證照之情形，作為內部迴圈持續改善之依據。	分析畢業前學生取得證照之資料並無困難，但畢業後校友取得專業證照部分僅能透過問卷確認，量體不大，且不易確認是否正確。	可於問卷調查校友時，請校友提供業界那些是重要證照，藉此比對目前在校生證照狀況。
2	2.2	學程與國外學校已簽訂雙聯學制，宜有具體鼓勵措施確保雙聯學制之成效。	申請國外留學學費每年至少5萬元美金(不包含其他費用)且GPA需達3.0或以上，基本申請門檻實屬不易。因疫情(109年至今)之故也影響了同學申請意願。	既然有雙聯學制，就期待有成效，以促進學生學習成果。
3	2.3	針對學生產業實習(暑期實習)，宜思考鼓勵學生參與實習之相關措施並評估、分析學生參與暑期實習之成效，以及對應之改善策略。	近年較少開設實習課程，故資料不多。	須於報告書中敘明較少開設之原因，及是否會影響相關學生學習成果。
4	2.4	宜提供適當專業實習時數，以符合學生學習需求及展現學生整合資訊設計能力。	近年較少開設實習課程，故資料不多。	

問題與回覆 (規範3 / G.3)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
1	3.2	學程目前分四組，建議Capstone總結評量結果能分組呈現分析結果，以了解各組間是否有差異，例如資應組學生是否核心能力養成情形與其他組相當。	由於本系鼓勵學生跨組休課，學生跨組休課的人數相當多，因此整合性專題實作課程跨組合作的人數也相當多，因而無法分組呈現。	就請以實際執行結果呈現即可。
3	3.1~3.8	目前只完成應屆畢業生流向與核心能力問卷調查分析，宜持續規劃加強針對家長、校友與業界雇主等對象之核心能力達成之問卷調查與分析，並建立多方教學成效評量與回饋機制，以落實持續改善教學達成教育目標。	家長與雇主之問卷調查回收情況不佳，無法整體分析。	核心能力問卷調查對象主要以應屆畢業生為主，無須針對家長或雇主進行蒐集。

問題與回覆 (規範4 / G.4)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
1	4.2/ G.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 研究所課程不宜列在大學部開課課程中。 ➤ 大學部課程不宜列在研究所課程中。 	本系研究生人數較少。	認證是以學程為單位，無關學生人數，因此還是必須區隔開。
2	4.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.2	<p>學程的課程分析及評估表，宜重新檢視完整度，部分科目無勾選或誤植對應核心能力，質性分析欄位未針對核心科目進行改善分析，宜再加強。</p>	部分兼任教師的課程分析及評估表較難全數完成。	以系上開設的必修專業課即可。

問題與回覆 (規範5 / G.5)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
2	5.1	學程雖然已有聘請業界專家協同教學，然仍建議學程增加業界師資協同授課，以強化學生產業知識與技能。	經費有限。	若因經費有限無法聘任額外業師，請提供其他改善策略及預期成效說明。
4	5.7	宜強化教師在相關學術及專業組織參與情況資料的呈現，並鼓勵教師多參與其活動。	大部分老師較沒興趣參與相關專業組織與活動。	參與相關學術及專業組織活動是維繫及提升教師專業的重要工作。

問題與回覆 (規範6 / G.6)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
2	6.4	改善工作室之工作空間及設備 (每位學生專用圖桌、作品保存空間) , 以提升學習環境。	受限於學校/學院有限空間, 無法每位學生有專用圖桌。	若因現實形況無法調整, 請有措施確保學生學習成果不受影響。
3	6.2 6.4	因應學程在影音與表演藝術專業發展, 宜擴增錄音室、攝影棚與表演空間。	此擴增需配合學校及設藝學院整體空間及經費應用。	若因現實形況無法調整, 請有措施確保學生學習成果不受影響。

問題與回覆 (規範7 / G.7)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
1	7.3	學程實驗室的管理及維護仍由院級的技術人員負責，人力稍嫌薄弱，雖已增聘一名專案助理支援，但仍無法提供全面技術能力支援。	人力成本考量。	若因現實形況無法調整，請有措施確保學生學習成果不受影響。
2	7.3	學程目前無技術人員，不利實驗室安全管理及維護。	經費短絀。	
3	7.3/ G.7	宜有技術支援人員以利設備維護。	配合學校人事法規。	

問題與回覆 (規範7 / G.7)

#	規範	建議改善事項	改善過程面臨問題	回覆
6	7.2/ G.7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學程之教師研究案經費宜能穩定支應教師需求。 ➤ 學程之教師研究案經費宜能穩定支應教師教學與研究需求，及出席國際研討會。 	礙於國防預算樽節使用之考量，國防部於研究經費與出席國際研討會之補助額度有限，較無法穩定支應。	若因現實形況無法調整，請有措施確保學生學習成果不受影響。
5	7.3/ G.7	目前學程沒有專業技術人員，實驗室之管理主要由行政助理負責，建議未來可考慮聘請專業技術人員，以利管理與維護，對於實驗室安全也會更有保障。	因應校方人事管控，在校方尚未核配原額聘任前，將維持現況由本系現有人員兼辦之。	

問題與回覆 (其他)

#	面臨問題	回覆
1	本系為首次申請CAC資訊教育認證，惟「進修部二技班」概念上為大學部三、四年，課程安排只剩2年，故皆以教授專業課程為主，故沒有辦法在學分計畫表中滿足數學9學分的需求，請問是否還有其他方法可說明並符合此要求？	提供二專或五專畢業生成績單（學分數）分析，再加上二技之畢業生成績單（學分數）分析，並加總計算，以滿足規範4.1.1及4.1.2之要求。

**「重要規範檢視清單」仍有學程在規範
1、3、4、9等重要規範尚未達到要求
或仍未執行，請務必於繳交報告書時，
確實檢核並提供相關資料。**