

## Capstone 課程確認清單

學校名稱：

系名稱：

申請規範：EAC TAC TAC-AD CAC AAC AAC-SPD DAC GTAC GTAC-AD

Capstone 課程名稱：

| # | 項目  | 填寫佐證   |   |
|---|---|--|---|
| 1 | 須是必修  | <input type="checkbox"/> 必修<br><input type="checkbox"/> 目前還是選修； 預計哪一年改必修：  |   |
| 2 | 一門課或是多門課  | <input type="checkbox"/> 一門課 <input type="checkbox"/> 多門課，說明幾門：      門<br>（若為多門課，每門 Capstone 課程都填寫此確認清單，或是一門課，但不同老師開不同班不同主題，則每班都要填寫此確認清單）  |   |
| 3 | 開課時間  | <input type="checkbox"/> 三年級上 <input type="checkbox"/> 三年級下<br><input type="checkbox"/> 四年級上 <input type="checkbox"/> 四年級下<br><input type="checkbox"/> 每年或每學期都開，三、四年級學生可自由選擇，畢業前修過即可<br><input type="checkbox"/> 其他： |   |
| 4 | 不可為實習課程，須為一新設課程或由現有課程調整，且須是單一獨立課程，每週課堂會面（課堂會面或會議討論）2-3 學時（一堂課=1 學時），學生還利用課餘工作 | <input type="checkbox"/> 新設，獨立課程<br><input type="checkbox"/> 現有課程調整，獨立課程<br><input type="checkbox"/> 現有畢業設計調整，獨立課程<br><input type="checkbox"/> 非獨立課程，而是現有其他課程中一部分視為 Capstone<br><input type="checkbox"/> 現有企業實習課程    |   |
|   |   | 課程時間：<br><input type="checkbox"/> 少於一個學期，說明周數：      周<br><input type="checkbox"/> 一個學期 <input type="checkbox"/> 二個學期 <input type="checkbox"/> 三個學期   |   |
|   |   | 學分數：      學分   |   |
|   |   | 課堂學時（課堂會面或會議討論）：      學時/每週<br>學生課外動手做時間（約）：      學時/每週  |   |
| 5 | 學生嘗試解決的問題   | 問題來源（可複選）：<br><input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 企業  |   |
|   |   | 問題數量<br><input type="checkbox"/> 同一題目；題目名稱：<br><input type="checkbox"/> 多重題目：<br>這些題目屬相同或類似領域？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>明列題目：<br>1.<br>2.<br>3.<br>....                              |   |
|   |   | 問題必須具備以下性質才可   |   |
|   |   | EAC、CAC、AAC、AAC-SPD、DAC<br><input type="checkbox"/> 複雜且整合性問題<br><b>(Complex Problem)</b><br>- 需較深的知識才可解決的問題。   | TAC、TAC-AD、GTAC、GTAC-AD<br><input type="checkbox"/> 廣義、實務技術問題<br><b>(Broadly-defined Problem)</b> |

## Capstone 課程確認清單

| #  | 項目                            | 填寫佐證   |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 問題本身是多面向的，或在技術、專業與其他層面上相互衝突的。</li> <li>- 是一個實際的問題，沒有顯而易見的解決方法。</li> <li>- 需創新應用專業基本原則及實務上最新研究成果才可解決的問題。</li> <li>- 需考慮現實環境的多方限制，如人力、成本、設備、材料、資訊及技術等。</li> <li>- 問題本身可能對社會及環境有廣而遠的影響。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 需專業知識才可以解決的問題，同時強調既有技術的應用。</li> <li>- 問題本身是多面向的，或具備潛在技術、專業與其他層面上相互衝突的。</li> <li>- 是一個常見的問題，且運用一般既有的分析技術可解決的問題。</li> <li>- 需考慮現實環境的特定限制，如人力、成本、設備、材料、資訊及技術等。</li> <li>- 問題本身或許較單純，但也可能對社會及環境有廣而遠的影響。</li> </ul>             |
| 6  | 須具備整合性                        | <p>Capstone 整合哪幾門課/開授學期（須約 5 門必修課）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 例：課程一名稱/二年級上</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>...</li> </ol>   |
| 7  | 對應全部或多數畢業生核心能力                | <p>系的畢業生核心能力項數：        項</p> <p>Capstone 課程對應項數：        項</p> <p>若有沒對應到的，是哪幾項？(例如第 5、6 項)：</p> <p>若 Capstone 課程沒能對應全部核心能力，系提供哪種方式評量沒有對應到的核心能力？</p> <p><input type="checkbox"/> 由對應此等核心能力的課程之學生成績分析</p> <p><input type="checkbox"/> 其他方式，說明：</p>  |
| 8  | 具備團隊合作（非個人參與）、動手做（教師少授課多指導）性質 | <p>學生團隊人數（可複選）：</p> <p><input type="checkbox"/> 一人        <input type="checkbox"/> 二人        <input type="checkbox"/> 三~五人（含五人）        <input type="checkbox"/> 五人以上</p>   |
| 9  | 運用 Capstone 課程檢視畢業生核心能力達成度    | <p><input type="checkbox"/> 有學生團隊成績分析        <input type="checkbox"/> 有全班成績分析</p> <p><input type="checkbox"/> 有個人成績分析（以上可複選）</p> <p><input type="checkbox"/> 已用評量尺規（Rubrics）對核心能力做細緻評量</p> <p><input type="checkbox"/> 未用評量尺規（Rubrics）對核心能力做細緻評量</p> <p>學生成果有（可複選）：</p> <p><input type="checkbox"/> 實作成果作品（例如模型、機器人等可操作或展示之作品）</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告書</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告（PPT、影片等）</p> <p><input type="checkbox"/> 競賽，說明為校內或校外競賽：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他，說明：</p> |
| 10 | 教師要反思，改善教學；系用以調整課程設置及培養方案     | <p><input type="checkbox"/> 教師有撰寫課程分析及反思表</p> <p><input type="checkbox"/> 系有將畢業生核心能力達成度分析送課程或相關委員會及諮詢委員會討論</p>   |