



AI驅動的大學教育

東海大學 張國恩校長

現有教學模式的挑戰

考試與評量系統受挑戰

傳統紙筆測驗難以防止AI代寫



原創性與抄襲界線模糊

AI生成內容難以辨識真偽



教學方法需重新思考

講授式教學效果大幅降低



這些挑戰迫使我们重新審視數十年來沿用的教育模式，尋求創新的教學與評量方式。

學習型態的轉變

從知識記憶到問題解決

AI可輕易查詢事實性知識，教育重點將轉向培養解決問題的能力。

學生需學習如何提出正確問題，而非僅是記住答案。

協作式學習增強

AI處理基礎工作，學生有更多時間進行深度討論。

跨領域合作將成為常態，打破傳統學科界限。

個人化學習歷程

AI能依據學生表現提供個別化的學習建議。

每位學生可擁有專屬的學習路徑與進度。



教師角色的重新定位

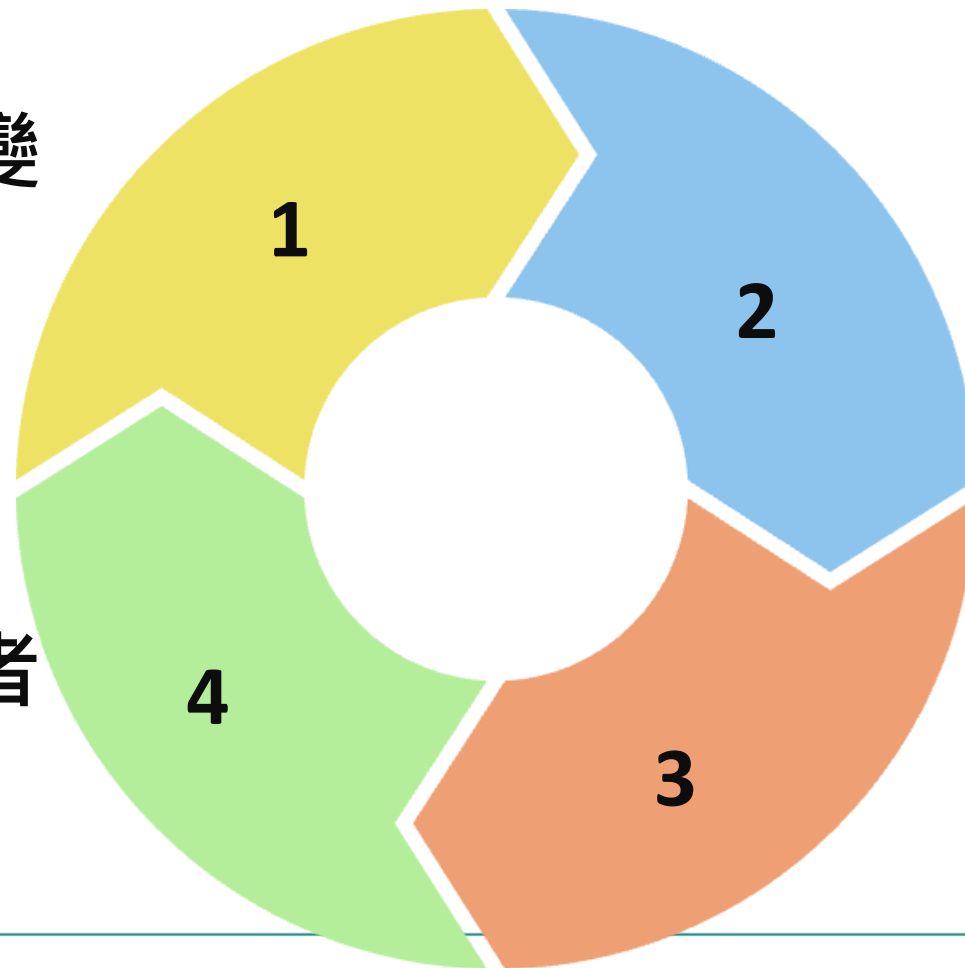
教師需不斷更新自身的AI知識，轉變為學習促進者而非單純的知識傳授者。

知識傳授者轉變

從單向知識輸出到
引導學生批判思考

數位倫理引導者

教導學生AI使用的
道德界限



AI工具運用專家

掌握最新AI應用於
教學的方法

學習體驗設計師

創造結合AI與人類互動的
優質學習環境

評量方式的創新



開放式AI評量

允許學生在考試中使用AI，
評量其提問與判斷能力。



過程展示評量

學生需展示思考與創作過程，
非僅提交成品。



專案導向評量

以複雜、多層次的專案
取代單一考試，展示綜合能力。



同儕評量增強

結合AI與同儕回饋，
提供全方位的評估。

課程設計的重構

重新定義學習目標

確立AI時代的核心能力與素養

融入AI工具教學

將AI應用納入各領域專業課程

強化跨域整合

打破學科界限，建立整合性課程架構

增添反思與倫理課程

培養學生對AI應用的批判思考能力



AI使用的倫理框架

透明度原則

- 清楚標示AI生成內容
- 說明AI使用範圍與限制
- 公開AI評量標準

公平性考量

- 確保AI不強化既有偏見
- 提供平等的AI資源取得
- 考慮數位落差問題

學術誠信重新定義

- 明確AI協助的可接受界限
- 建立新的引用與貢獻認定
- 培養負責任的AI使用態度

機構層面的調適策略

大學需主動調整組織文化，鼓勵實驗精神，允許在AI應用過程中的嘗試與失敗。
建立共享平台，促進教師間交流AI教學經驗與最佳實踐案例。



制定明確的AI政策

建立全校性的AI使用指導方針



加強教師AI培訓

提供系統性的教育科技工作坊



建構AI教育生態系統

整合校內外資源支持創新教學

生成式AI在大學教育中的應用案例



虛擬教室

生成式AI可以創建逼真的虛擬環境，提供跨地理位置的實時互動和協作。



適性學習

生成式AI可以根據學生表現和學習風格，提供個別化的學習材料和指導。



智能評估

生成式AI能夠自動評估學生作業和測驗答案，提供及時的反饋和個別化的指導。

生成式AI在大學教育中的應用案例



提高教學效果

生成式AI能夠根據學生需求，提供個別化的教學和學習資源，提升教學效果。



培養創新思維

生成式AI能夠推動創新和自主學習，培養學生的問題解決和創造力。



改善學生體驗

生成式AI可以使學習體驗更具趣味性和互動性，激發學生的學習興趣和動力。

生成式AI在東海大學發展架構

生成式AI因應會議

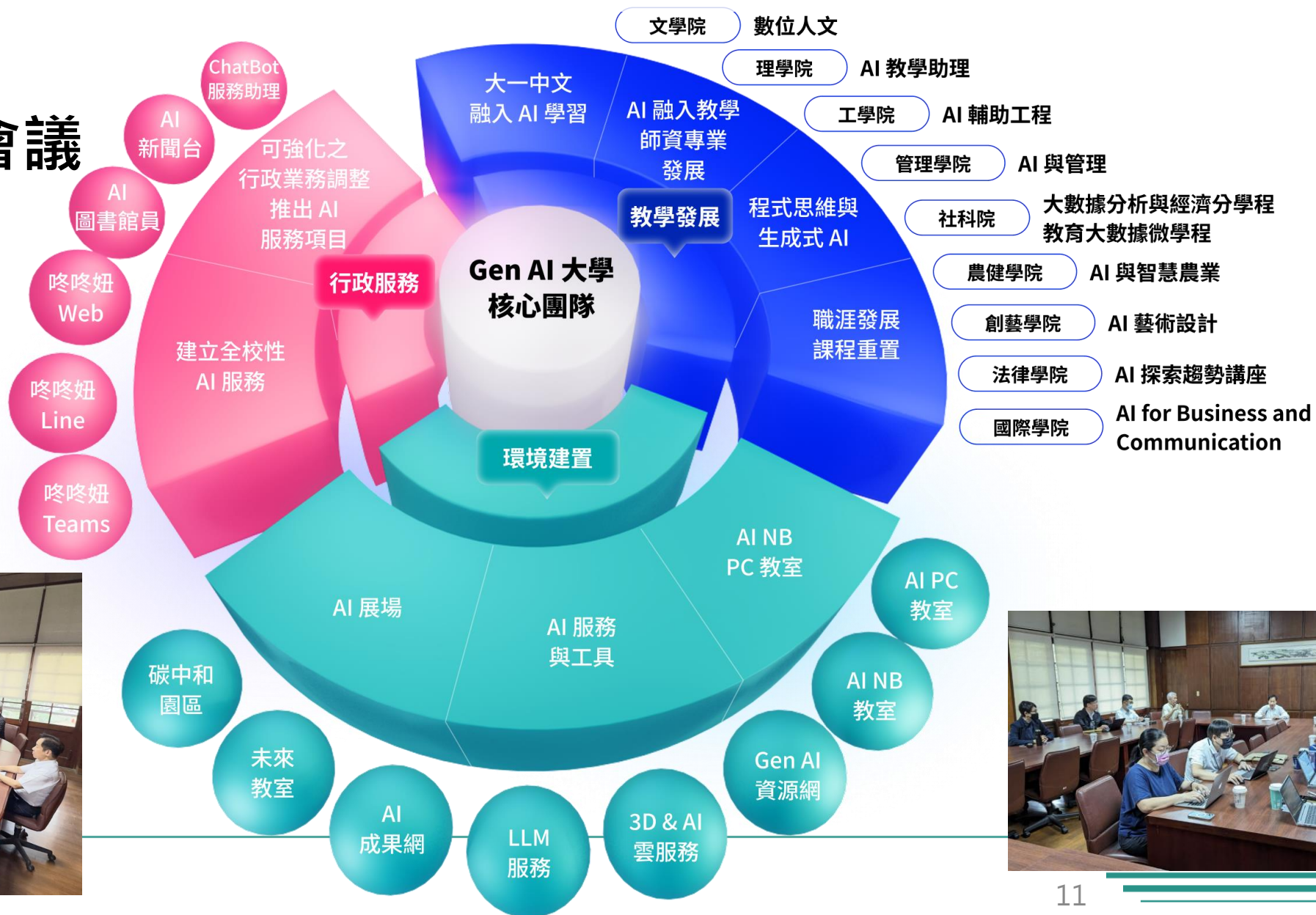
113.04.11

113.06.04

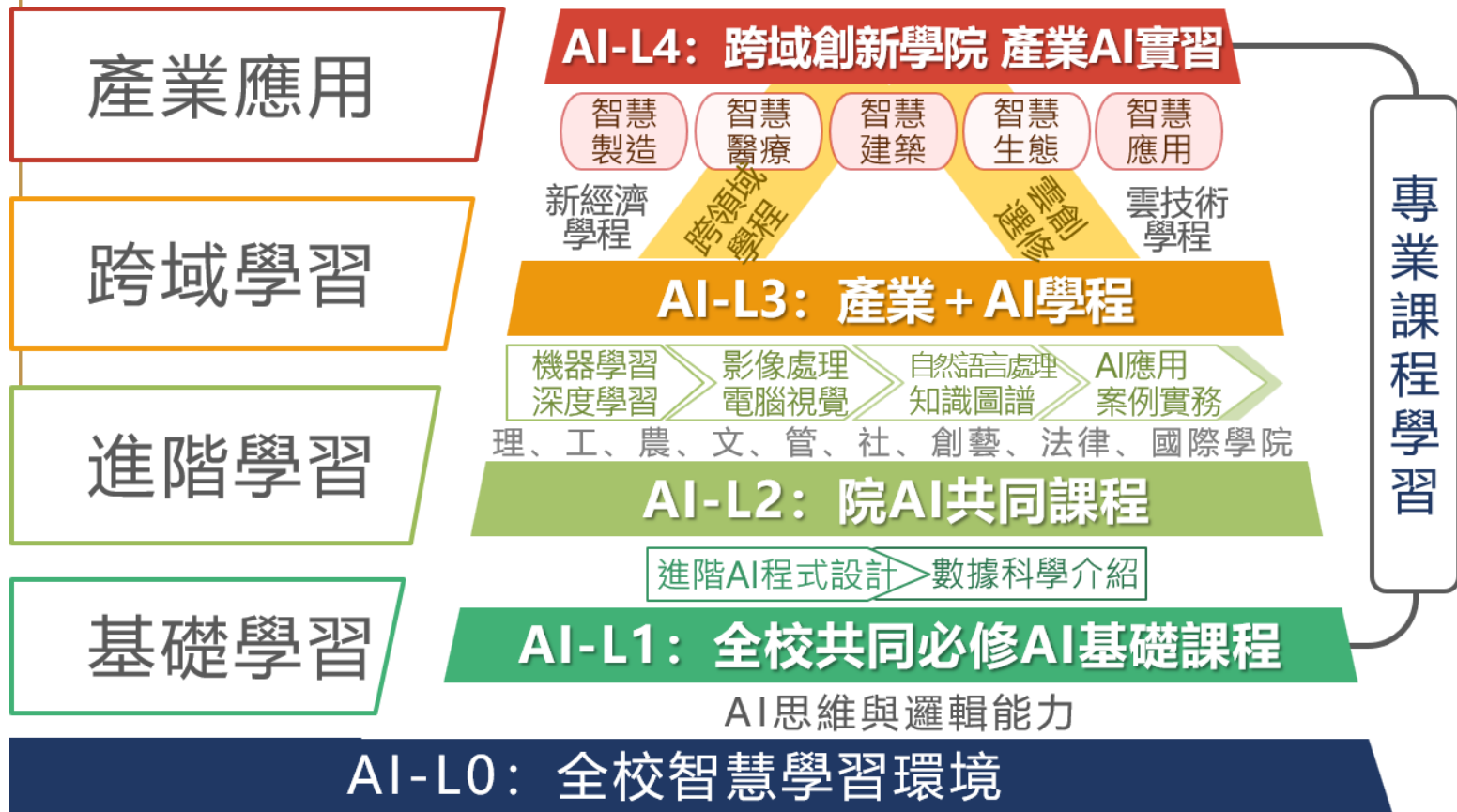
113.09.19

113.12.26

114.05.14



多元AI修課路徑



與ASUS、NVIDIA合作建置全台首座AI NB教學場域



東海為中部唯一被黃仁勳點名的大學
NVIDIA肯定「AI東海 生成未來」教育方針
雙方合作近10年

ChatGPT

大一中文課程改革

敘
事
力



寫作力（融入AI文本生成）



簡報力



演說力

☆提示詞教學

☆歌詞審查教學遊戲

大一中文課程改革-融入AI文本生成

中文 國學

課名異動



中文：敘事與思辨（上學期）

中文：溝通與表達（下學期）

強化內容



融入AI文本生成課程內容
培養鑑賞力、增加生產力

★★東海大一中文導入ChatGPT
進行閱讀、寫作以及文學作品訓練

教材製作



製作文本生成器使用教材
提供師生學習利用





大一中文課程改革-融入AI文本生成



主要教學期

- 學生需根據教學進度完成AI輔助的創作學習。
- **期末考週前**繳交基於AI工具的創作作業（如文案、圖文、podcast自媒體、文本視覺化等，依授課老師的要求）。



評分與上傳

- **期末考後**，由「大一中文委員會」教師對學生提交的作業進行評分。
- 每班選出前三名的優秀作品，這些作品將被上傳至學校的雲端平台，進行線上展覽

第 1~16 週



- 學生將透過雲端平台**觀摩其他同學的作品**，進一步學習並從他人的創作中獲取靈感和經驗。

第 17 週



- 學生可根據前一週觀摩的結果，選擇以下兩種任務之一：
 - A. 優化AI作業**：對自己先前提交的AI創作作業進行改進和完善。
 - B. 撰寫觀摩心得**：反思並撰寫觀摩其他作品的心得報告，分享學習過程中的收穫和啟發。

第 18 週



大一中文課程改革-融入AI文本生成

★ 11部 AI 生成教學影片

113
年推出
6
部影片

1. 智慧科技穿越文學迷霧 (講師：林餘佐)
https://youtu.be/SJDn_3j8tM4
2. 報告滔滔我不怕，學會AI向前划 (講師：謝博霖)
<https://youtu.be/Mv9wCY8NsLg>
3. 以創意文本為核心的AI多媒體應用 (講師：蕭崇聖)
<https://youtu.be/oMDTDSuuTuw>
4. AI輔助文本生成與podcast自媒體 (講師：蕭崇聖)
https://youtu.be/UMwL1_ONQNo
5. 掌握AI互動術，成為現代說書人—AI文本生成與經典再活化 (講師：蕭崇聖)
<https://youtu.be/Z777VMABhdM>
6. 跨入圖文創作大門—AI生成創作與文學的視覺進化 (講師：蕭崇聖)
<https://youtu.be/kaPle-loSMY>

114
年推出
5
部影片

7. 故事與遊戲學 (講師：蕭崇聖)
<https://youtu.be/bSiuFqbbnpM>
8. 跨越時空的對話—與文學角色進行一場思辨 (講師：蕭崇聖)
<https://youtu.be/AlqeyqBuOJ8>
9. 朝向一首翻譯詩的完成 (講師：游嘉琳)
<https://youtu.be/Y5UJqpd3Dal>
10. 讓AI幫你的創作高效落地 (講師：王若楠)
https://youtu.be/wO5__WNZdE8
11. 我的數位履歷書AI協作創造個人品牌 (講師：蕭崇聖)
<https://youtu.be/2D4bxqjFQnM>

生成式AI對大學教育帶來的轉型和創新

1 個別化學習

生成式AI能夠根據學生的需求，提供個別化的學習和指導，推動自主學習。

2 自我學習

生成式AI使學生在任何時間、任何地點都能進行學習，並能提供即時的學習回饋。

3 無障礙學習

生成式AI能夠利用語音識別和文字轉換等技術，提供無障礙學習環境。

4 創造性教學

生成式AI能夠鼓勵學生進行創意和探索性學習，促進創造力的培養。

生成式AI對大學教育帶來的轉型和創新

5 真實情境模擬

生成式AI可以創建各種真實情境的模擬，幫助學生在實際情境中應用所學知識。

7 多元化評估

生成式AI提供了多種評估方式，能夠更全面和客觀地評估學生的學習成果。

6 教學品質提升

生成式AI透過數據分析，幫助教師了解學生的學習情況，進一步調整教學策略，提升教學品質。

8 教育研究

生成式AI應用在教育領域，推動教育研究的發展和創新。

生成式AI對大學教育帶來的負面衝擊

1 隱私問題

生成式AI需要大量的學生數據來進行個性化教學，這可能引發數據隱私和安全的問題。

2 過度依賴技術

如果學生過度依賴生成式AI進行學習，可能會影響其獨立思考和解決問題的能力。

3 數位鴻溝

雖然生成式AI可以提供更多元的學習資源，但對於沒有足夠數位設備和網路設施的學生來說，可能會加大數位鴻溝。

4 學習動機

AI無法像人類教師那樣理解和激發學生的學習動機，可能會影響學生的學習效果。

邁向AI增強的教育未來

60%

課程轉型率

未來五年將有
超過半數課程重新設計

3X

學習效率提升

AI輔助學習
可提高學習速度與理解深度

85%

未來工作技能改變

大多數職業
將要求AI協作能力

生成式AI不僅是挑戰，更是重塑高等教育的契機。

透過前瞻性規劃與積極調適，大學能培養更具未來競爭力的人才。

讓我們攜手合作，共同創造AI與人類智慧相輔相成的教育新紀元。

結語

- AI的機會與挑戰並存，透過創新思維和開放態度應對未來。
- 如何在推動技術創新同時，保護學術誠信和人文精神？
- 應該如何定義教育的成功標準？

結語

- 人工智慧如何改變教育思維？
- 教師專業發展如何培育具備資訊識讀及AI科技素養？
- 組織AI化及資訊共享的新思維如何影響學校的經營與領導？