



中華工程教育學會

IEET 年報

Annual Report

114年度

工程及科技教育認證

▪ 核心能力 ▪ 持續改進 ▪ 產學合作 ▪ 國際連結

發行人：呂良正
編輯委員：劉曼君
 詹魁元、賴勇成
文字編輯：吳佳儒、李彥君
 林育菁、范千惠
 徐于絜、馬佩君
 張怡婷、張淨怡
 黃純純、臧怡帆
 蔡佳玲、劉育昀
 謝欣育
美術編輯：洪慶成
編輯助理：塗欽信
發行所：中華工程教育學會
地 址：104030臺北市中山區
 林森北路554號7樓
電 話：02-25859506
傳 真：02-25856696
網 址：<https://www.ieet.org.tw>

理事長的話	1
關於IEET	2
組織架構	4
理監事會暨委員會	
- 第十二屆理、監事會	7
- 第十二屆認證委員會（AC）	9
·第十二屆工程教育認證執行委員會（EAC）	10
·第九屆資訊教育認證執行委員會（CAC）	11
·第九屆技術教育認證執行委員會（TAC）	12
·第九屆建築教育認證執行委員會（AAC）	13
·第八屆設計教育認證執行委員會（DAC）	14
- 第十二屆會員委員會	15
- 第十二屆教育發展委員會	16
2025年度紀事	17
認證現況與發展	
- IEET認證領域範疇	27
·工程教育EAC認證規範	28
·資訊教育CAC認證規範	30
·工程技術教育TAC認證規範	32
·應用技術教育GTAC認證規範	36
·建築教育AAC認證規範	40
·建築教育-空間規劃與設計AAC-SPD認證規範	42
·設計教育DAC認證規範	44
- 工程及科技教育認證統計	46
- 2005~2026年通過認證系所名單	51
IEET認證，國際移動	
- IEET認證對誰有利？	70
- IEET參與之國際認證協定	71
2025年度IEET教學傑出獎	74
大學校院委託IEET教學品質保證（自評）計畫	76
團體會員	78
章程	81
會員入會須知	86
個人會員入會申請書	88
團體會員入會申請書	89

理事長的話

IEET於2025年選任第十二屆理監事，本人自2011年起服務學會，迄今15年，此刻很榮幸接任理事長，盼望和所有理監事們共同擘劃學會的未來，延續歷屆理監事為學會奠定的好根基，適時開創新局，致力精進一個國內外各界信任的專業認證機構。



IEET認證制度每六年為一週期，2025年是六年週期內審查量最高的一年，在國內共計有26校137系（所、學位學程）通過認證，認證有效期自2026年1月1日起算，其中包括「工程教育認證」（EAC-華盛頓協定/EUR-ACE Label）共98系、「工程技術教育認證」（TAC-雪梨協定）共9系、「應用技術教育認證」（GTAC）共11系、「資訊教育認證」（CAC-首爾協定）共14系、「建築教育認證」（AAC-坎培拉協定）及「建築教育認證－空間規劃與設計」（AAC-SPD）共3系及「設計教育認證」（DAC）共2系。基於國際多邊承認（Multilateral Recognition）架構，與國際協定對應的學程自2026年1月起畢業的學生將分別受相關國際協定認可，於協定會員申請專業執照時，學歷將受認可。

除執行認證審查外，IEET持續維繫密集的國際合作工作，於2025年達成另一新里程碑。IEET自2007年起加入Washington Accord，促進通過工程教育認證（EAC）之學士學位學程（Bachelors Degree program）與國際接軌後，又於2023年11月加入The European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAE)，並於2025年6月1日起成為歐盟EUR-ACE Label授權機構，凡通過EAC的學士學位學程，皆有資格加入ENAE Database of EUR-ACE Labeled Programs，並由IEET核發EUR-ACE Label的專屬證書。目前IEET正積極與所有相關學系進行此項認可工作，盼在認證有效期內的學程，皆能自2025年6月1日起受歐盟認可，擴展學程的國際能見度及畢業生的全球移動力。此外，IEET與韓國認證機構ABEEK也於2025年底簽訂合作備忘錄，共同推動工程及科技教育認證制度的專業性及國際認可。IEET也於2025年完成四項國際協定的定期審查；Washington Accord、Seoul Accord、Sydney Accord及Canberra Accord分別於10~12月間來台，對IEET的工程教育認證（EAC）、資訊教育認證（CAC）、工程技術教育認證（TAC）及建築教育認證（AAC）進行六年一度的定期審查。每項國際協定審查對IEET而言都是精進認證制度的機會，因此我們會按照國際審查團的建議改善我們的系統，盼能持續成為一高度專業的教育認證機構，提供系所最優質的國際認證服務。

「成果導向」教學與評量是IEET認證的核心架構，我們於2015年起即舉辦二年一度的教學獎遴選，至今已10年，並於2025年完成第六屆的辦理，遴選出共10位優秀教師，彰顯IEET對成果導向教學的重視，寄望我國的高等教育不僅能持續培育符合產業界需求的人才，同時能持續推進我國於產業創新發展的國際地位。基於這份對我國工程及科技產業發展的期許與自信心，IEET會繼續積極強化本身的能力與能量，有效的銜接起大學教育、產業發展、國家政策間的軌道，成為國內外對台灣學生學習成果的信任平台！

理事長

呂良正

關於IEET

IEET由教育部和當時的國科會共同補助成立於2003年6月，為向內政部登記的民間社團法人，事業主管機關為教育部，立會宗旨為：研究、推廣工程及科技教育，培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。在任務方面，IEET主要執行以下工作：

- 工程及科技教育學術之研究、應用、評鑑、認證及推廣事宜。
- 工程及科技教育人員之培訓事宜。
- 工程及科技教育議題之建議及諮詢事宜。
- 工程及科技人力資源之建議及諮詢事宜。
- 國內及國際工程教育組織之合作事宜。

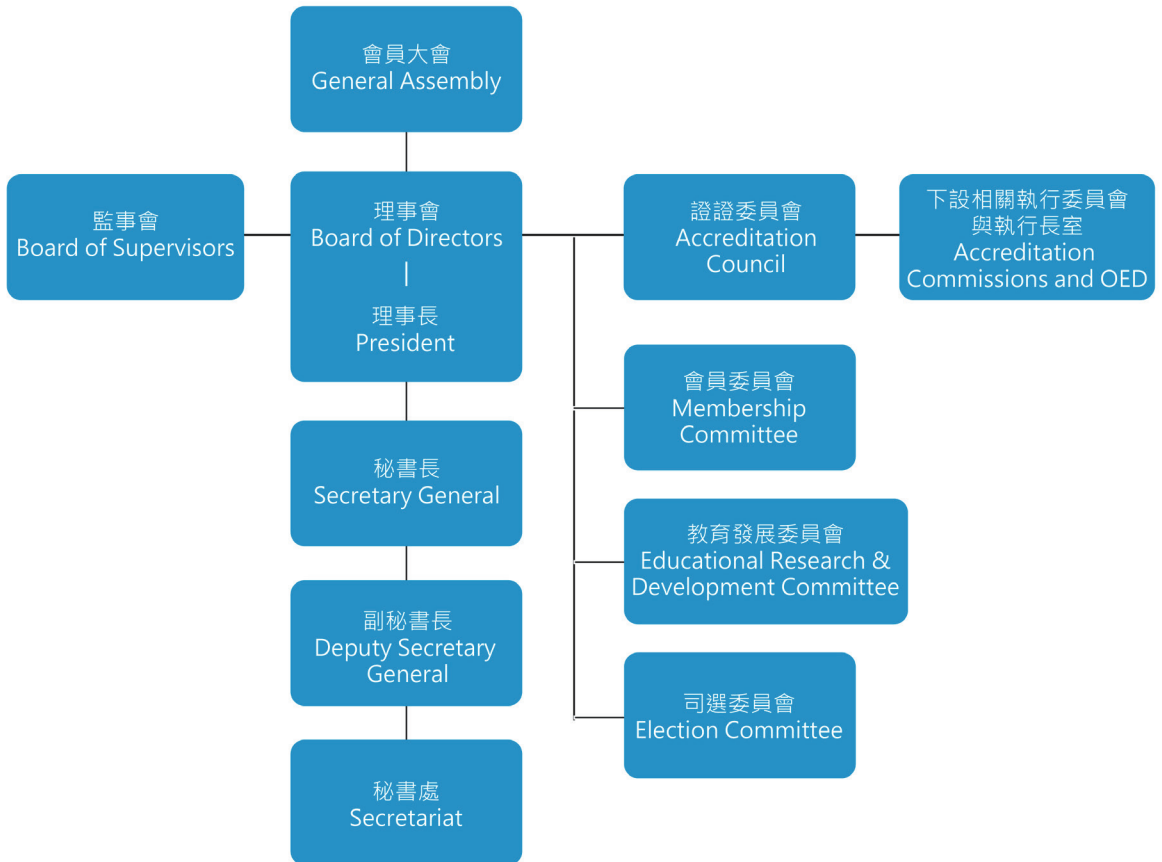
IEET自2004年起執行「工程教育認證」(EAC)，且於2007年晉升為國際工程教育協定Washington Accord會員，促進我國通過EAC認證的學系與國際接軌，其畢業生的學歷可受國際認可。教育部亦於2009年起認可IEET為國內之專業評鑑機構。除EAC外，IEET也推動「資訊教育認證」(CAC)、「技術教育認證」(TAC)、「應用技術教育認證」(GTAC)、「建築教育認證」(AAC)、「建築教育認證_空間規劃與設計」(AAC-SPD)以及「設計教育認證」(DAC)等領域認證，其中CAC與國際資訊教育協定Seoul Accord接軌，TAC與國際工程技術教育協定Sydney Accord接軌，AAC也與國際建築教育協定Canberra Accord接軌。同時為加強與歐洲區塊的國際工程教育認證鏈結，IEET於2023年晉升歐洲工程教育認證網絡組織(ENAE)正式會員，並從2025年6月起成為EUR-ACE Label 授權機構，進一步促進國內通過IEET認證系所畢業生的學歷受歐盟國家認可。整體而言，IEET所執行的教育認證工作受國際認可，符合國際標準，同時也秉持持續改善與精進的精神，持續為國內高等教育的品質提升與國際化而努力。

日期	內容
2025-06	• IEET晉升EUR-ACE® Label授權機構
2023-11	• IEET晉升ENAE (The European Network for Accreditation of Engineering Education) 會員
2023-06	• IEET代表榮升Canberra Accord及Sydney Accord主席
2023-06	• 包括Washington Accord在內的International Engineering Alliance (IEA) 於台中召開雙年會，會議由IEET及中工會共同主辦
2023-01	• 採用新版2024認證規範
2020-09	• IEET晉升Canberra Accord會員
2019-09	• IEET受Washington Accord指派，擔任緬甸工程委員會 (Myanmar Engineering Council, MEngC) 及泰國工程師委員會 (Council of Engineers Thailand, COET) 申請Washington Accord會員的輔導員
2019-06	• IEET通過Washington Accord、Sydney Accord及Seoul Accord每六年一次監督審查 (Monitoring Review)
2018-01	• IEET啟動應用技術教育認證 (GTAC) 認證

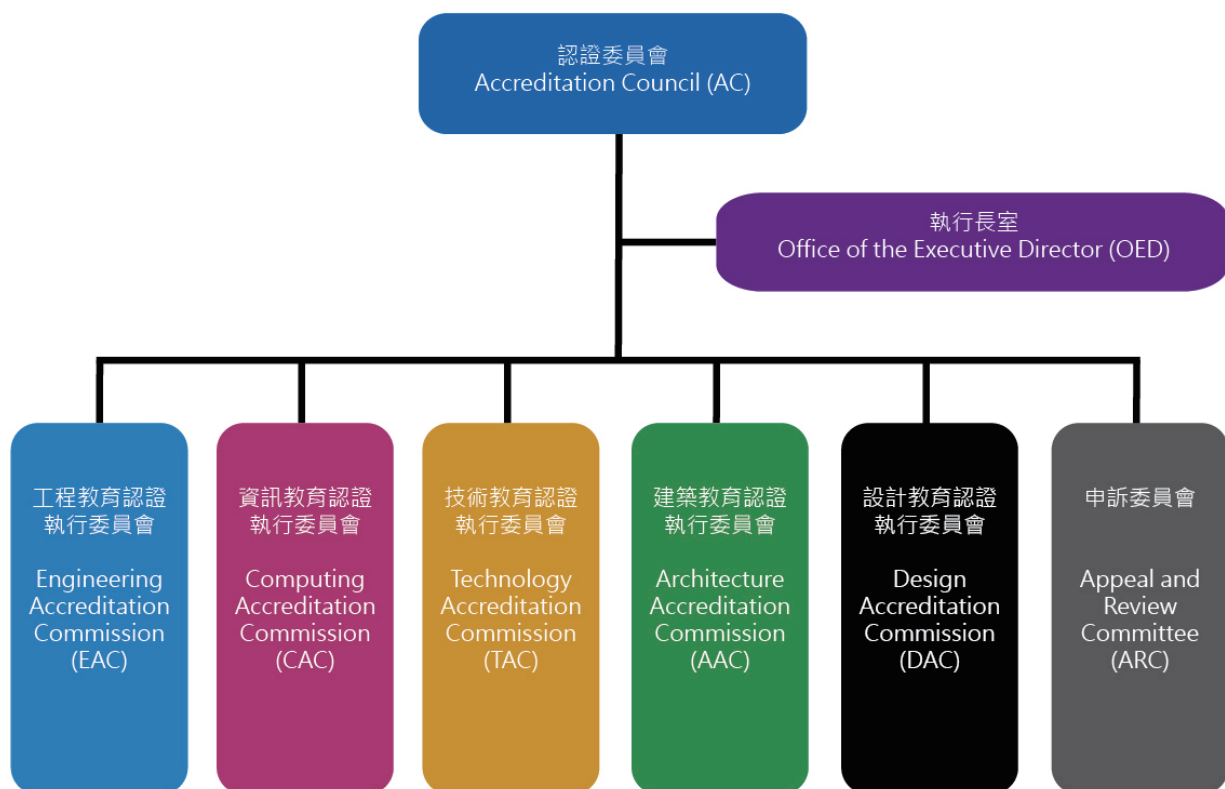
日期	內容
2017-07	• IEET舉辦台緬高等教育校長論壇
2015-10	• IEET啟動境外認證
2015-06	• IEET代表榮升WA主席
2015-01	• IEET啟動建築教育-空間規劃與設計 (AAC-SPD) 認證
2014-06	• IEET晉升Sydney Accord會員
2014-01	• IEET採用新版認證規範
2014-01	• IEET啟動設計教育認證 (DAC)
2013-07	• IEET接任Seoul Accord秘書處
2013-06	• IEET通過WA六年一度審查
2012-06	• IEET成為Sydney Accord準會員
2011-06	• 包括Washington Accord在內的International Engineering Alliance (IEA) 於臺北召開雙年會，會議由IEET及中工會共同主辦
2011-01	• IEET啟動資訊教育 (CAC)、技術教育 (TAC) 及建築教育 (AAC) 認證
2010-06	• 教育部公告IEET為國內專業評鑑機構
2009-06	• IEET晉升Seoul Accord會員
2007-08	• IEET啟動研究所教育認證
2007-08	• IEET與日本JABEE、韓國ABEEK、新加坡IES及馬來西亞EAC共同籌組NABEEA，協助提升亞洲工程教育認證機制的品質
2007-06	• IEET晉升Washington Accord會員
2005-06	• IEET成為Washington Accord準會員
2004-08	• IEET啟動工程教育認證 (EAC)
2004-04	• IEET公告國內首部工程及科技教育認證規範 AC2004
2003-09	• 教育部及國科會共同委請IEET為國際工程及科技教育認證聯絡窗口
2003-06	• IEET於2003年6月21日成立
2003-01	• 教育部校院長論壇責成工作小組以成立專屬機構推動工程教育認證



IEET組織架構



認證委員會 (AC) 組織架構

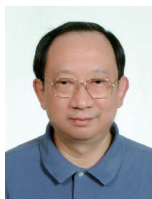


理監事會暨委員會

第十二屆名譽理事



魏哲和
第一、二屆理事長
國立陽明交通大學
榮譽講座教授



汪群從
第三屆理事長
國立臺灣大學
名譽教授



楊永斌
第四、五屆理事長
國立臺灣大學
名譽教授



林聰明
第六、七屆理事長
佛光山系統大學
總校長



歐善惠
第八、九屆理事長
國立成功大學
名譽教授



顏家鈺
第十、十一屆理事長
國立臺灣科技大學
校長



第十二屆理事會



呂良正
理事長
國立臺灣大學
土木工程學系
教授



任貽均
常務理事
國立臺北科技大學
校長



李世光
常務理事
國立臺灣大學
應用力學研究所
特聘教授



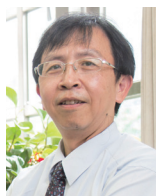
姚立德
常務理事
國立臺北科技大學
電機工程系
講座教授



廖慶榮
常務理事
元智大學
校長



江茂雄
理事
國立臺灣大學
工學院
院長



何明果
理事
大同大學
校長



李秉乾
理事
逢甲大學
土木工程學系
特聘講座教授



李偉賢
理事
亞洲航空股份有限公司
董事長兼總經理



周景楊
理事
國立中央大學
電機工程學系
國鼎講座教授
國立陽明交通大學
終身講座教授



高宗正
理事
亞新工程顧問
股份有限公司
副董事長



張金龍
理事
國立屏東科技大學
校長



張信良
理事
國立虎尾科技大學
校長



張國恩
理事
東海大學
校長



許泰文
理事
國立臺灣海洋大學
校長



馮展華
理事
國立中正大學
機械工程學系
講座教授



楊宗興
理事
中國工程師學會
理事長



葛自祥
理事
龍華科技大學
校長



劉祖華
理事
明志科技大學
校長



蕭述三
理事
國立中央大學
校長



蘇順豐
理事
國立臺灣科技大學
副校長

第十二屆監事會



顏家鈺
常務監事
國立臺灣科技大學
校長



李建中
監事
國立中央大學
土木工程學系
榮譽教授



林聰明
監事
佛光山系統大學
總校長



陳文村
監事
國立清華大學
資訊工程學系
孫運璿講座教授



歐善惠
監事
國立成功大學
名譽教授

第十二屆 認證委員會 (AC)

姓名	職稱	現職	
顏家鈺	主任委員	國立臺灣科技大學	校長
楊宗興	副主任委員	社團法人中國工程師學會	理事長
廖慶榮	副主任委員	元智大學	校長
余俊彥	委員	中鼎集團	總裁
吳誠文	委員	中國電機工程學會	理事長
李永春	委員	國立成功大學	副校長
周勝鄰	委員	工業技術研究院 (IEET CAC召集人)	顧問
邱上嘉	委員	國立臺南藝術大學 (IEET AAC召集人)	校長
高宗正	委員	亞新工程顧問股份有限公司	副董事長
張傳育	委員	國立雲林科技大學	校長
莊永順	委員	研揚科技股份有限公司	董事長
黃台生	委員	朝陽科技大學設計學院 (IEET DAC召集人)	院長
黃炳照	委員	台灣化學工程學會	理事長
葛自祥	委員	龍華科技大學 (IEET TAC召集人)	校長
趙涵捷	委員	中華民國資訊學會	理事長
劉安之	委員	逢甲大學資訊工程學系	榮譽特聘講座
黎傳豐	委員	臺灣艾司摩爾股份有限公司	資深協理
盧鏡來	委員	中國機械工程學會	理事長
薛富盛	委員	國立中興大學材料科學與工程學系 (IEET EAC召集人)	特聘教授
謝尚賢	委員	中國土木工程學會	理事長

第十二屆 工程教育認證執行委員會 (EAC)

姓名	職稱	現職	
薛富盛	召集人	國立中興大學材料科學與工程學系	特聘教授
張信良	共同召集人	國立虎尾科技大學	校長
江秀丹	委員	中鼎工程股份有限公司	顧問
吳英志	委員	宏齊科技股份有限公司	董事
周勝鄰	委員	工業技術研究院	顧問
林義峯	委員	中原大學工學院	院長
范俊逸	委員	財團法人資訊工業策進會	執行長
曹恆光	委員	國立中央大學工學院	院長
郭斯彥	委員	長庚大學工學院	院長
景虎士	委員	中華穀類食品工業技術研究所	董事長
蔡宏營	委員	國家實驗研究院	院長
賴勇成	委員	國立臺灣大學土木工程學系	教授
劉曼君	委員	IEET認證委員會	執行長



第九屆 資訊教育認證執行委員會 (CAC)

姓名	職稱	現職	
周勝鄰	召集人	工業技術研究院	顧問
黃仁竑	共同召集人	國立陽明交通大學智慧科學暨綠能學院	教授
王任瓚	委員	元智大學資訊工程學系	特聘教授兼 資訊長
李榮三	委員	財團法人資訊工業策進會 資安科技研究所	所長
林祐任	委員	凌誠科技股份有限公司	總經理
盛敏成	委員	中華民國資訊長協進會	理事長
陳俊良	委員	國立臺灣科技大學	副校長
楊士萱	委員	國立臺北科技大學資訊工程系	教授
劉曼君	委員	IEET認證委員會	執行長



第九屆 技術教育認證執行委員會 (TAC)

姓名	職稱	現職	
葛自祥	召集人	龍華科技大學	校長
李清吟	共同召集人	東南科技大學	校長
李天祥	委員	崑山科技大學	校長
侯帝光	委員	國立聯合大學	校長
黃能富	委員	南臺科技大學	校長
劉祖華	委員	明志科技大學	校長
劉曼君	委員	IEET 認證委員會	執行長
鄭道明	委員	朝陽科技大學	校長
戴昌賢	委員	慈濟大學	資深副校長



第九屆 建築教育認證執行委員會 (AAC)

姓名	職稱	現職	
邱上嘉	召集人	國立臺南藝術大學	校長
張曉鳴	共同召集人	潘冀聯合建築師事務所營運中心	主持人
方鳳玉	委員	國立臺中科技大學室內設計系	副教授
杜功仁	委員	國立臺灣科技大學建築系	教授
柯純融	委員	淡江大學建築系	系主任
崔懋森	委員	中華民國全國建築師公會	理事長
張俊彥	委員	國立臺灣大學園藝暨景觀學系	教授
黃代瑛	委員	龍邑工程顧問股份有限公司	董事長
黃志弘	委員	國立臺北科技大學建築系	教授
劉曼君	委員	IEET認證委員會	執行長
鄭明仁	委員	逢甲大學建築專業學院	兼任教授



第八屆 設計教育認證執行委員會 (DAC)

姓名	職稱	現職	
黃台生	召集人	朝陽科技大學設計學院	院長
宋同正	共同召集人	國立臺灣科技大學設計系	特聘教授
王弘典	委員	仁寶電腦股份有限公司 體驗設計本部工業設計處	處長
吳志富	委員	大同大學	副校長
張基義	委員	財團法人台灣設計研究院	院長
陳啟雄	委員	亞洲大學創意商品設計學系	講座教授
黃世輝	委員	國立雲林科技大學	副校長兼國際長
劉曼君	委員	IEET認證委員會	執行長
鐘世凱	委員	國立臺灣藝術大學	校長



第十一屆 會員委員會

姓名	職稱	現職	
戴昌賢	主任委員	慈濟大學	資深副校長
李順敏	委員	長益大地土木技師事務所	負責人
馬金溝	委員	工業技術研究院資訊與通訊研究所	前技術總監
鄧治東	委員	中原大學機械工程學系	榮譽教授
竇其仁	委員	逢甲大學資訊工程學系	特聘教授
蘇錦江	委員	蘇錦江建築師事務所	負責人
徐錠基	委員	淡江大學	榮譽教授

第十一屆 教育發展委員會

姓名	職稱	現職	
張國恩	主任委員	東海大學	校長
何希慧	委員	銘傳大學	學術副校長
沈祖望	委員	逢甲大學資訊電機學院	院長
阮怡凱	委員	國立臺灣科技大學建築系	主任
侯建良	委員	國立清華大學工業工程與工程管理學系	教授
徐錠基	委員	淡江大學學校財團法人淡江大學 土木工程學系	榮譽教授
黃仲偉	委員	中原大學土木工程學系	教授
詹魁元	委員	國立臺灣大學機械工程學系	教授
羅希哲	委員	國立屏東科技大學研究總中心	特聘級研究員

2025年度紀事

1月

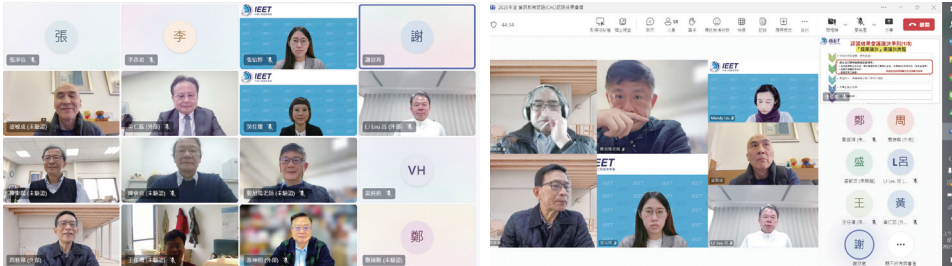
- 1月15日召開工程教育認證(EAC)結果會議



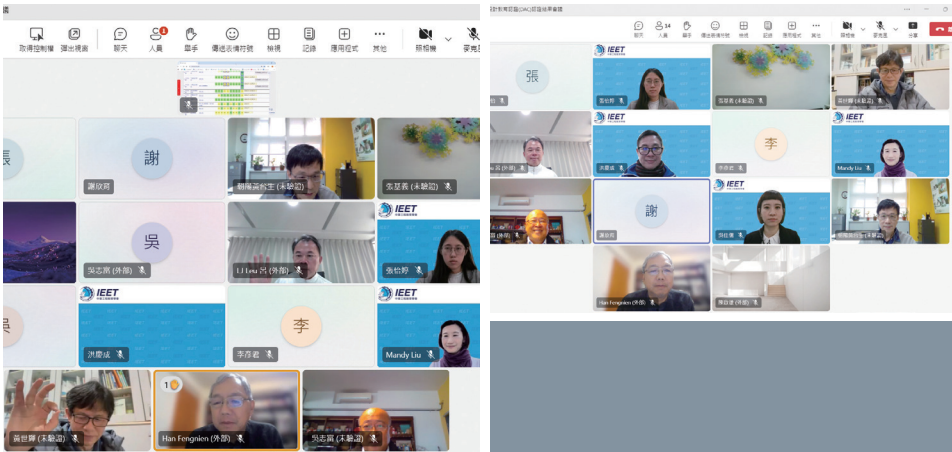
- 1月15日召開技術教育認證(TAC)結果會議



- 1月16日召開資訊教育認證(CAC)結果視訊會議



- 1月16日召開設計教育認證(DAC)結果視訊會議



• 1月17日召開第十一屆第三次認證委員會(AC)會議



• 1月20日召開教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫IAB會議



3月

• 3月26日召開教育部產博計畫說明會



4月

• 4月21日舉辦IEET教學獎決選



• 4月25日召開第七屆第一次司選委員會



5月

• 5月2日召開第十一屆第五次理監事會



• 5月16日召開第十二屆第一次會員大會暨2025校院長論壇





• 5月23日參加三評鑑機構論壇



6月

• 6月3日召開第十二屆第一次理監事會



• 6月9-14日於墨西哥參加IEAM國際會議



• 6月14-15日於墨西哥參加Souel Accord國際會議



• 6月26-27日於上海參加Canberra Accord國際會議



7月

• 7月15日召開新任認證委員研習會



8月

• 8月19、26日召開認證團主席會議



• 8月29日召開認證團總召集人會議



9月

● 9月2、23日召開新任認證委員研習會



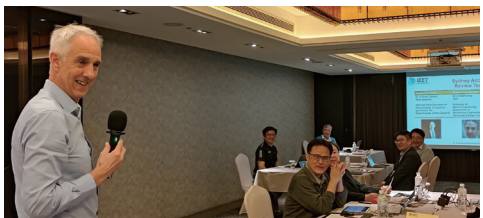
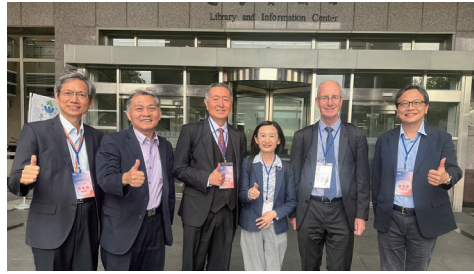
● 9月19日舉辦2027年度工程及科技教育認證線上說明會



10月

● 10月25-29日接受Sydney Accord國際審視





11月

- 11月7日舉辦工程創意競賽決選



• 11月9日-12日接受Seoul Accord國際審視



• 11月15日-21日接受Washington Accord國際審視



12月

- 12月6日-10日接受Canberra Accord國際審視



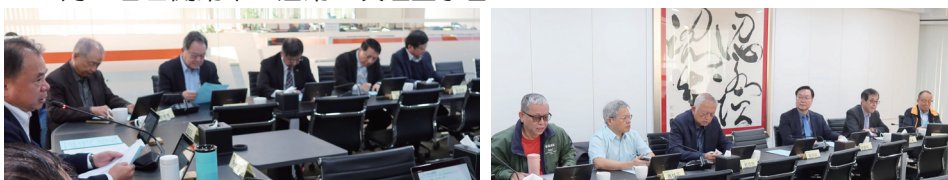
- 12月15日日本JABEE蒞臨IEET參訪













- 12月23日高等教育評鑑中心基金會&台灣評鑑協會&IEET共同簽訂MOU



- 12月23日召開第十二屆第二次理監事會



IEET 認證領域範疇

領域 範疇	工程教育 EAC		資訊教育 CAC	技術教育 TAC				建築教育 AAC		設計教育 DAC
IEET 執行 委員會	工程教育認證 執行委員會 Engineering Accreditation Commission		資訊教育認證 執行委員會 Computing Accreditation Commission	技術教育認證 執行委員會 Technology Accreditation Commission				建築教育認證 執行委員會 Architecture Accreditation Commission		設計教育認證 執行委員會 Design Accreditation Commission
教育 年限 / 學位	EAC 4年 / 學士		CAC 4年 / 學士	工程技術		應用技術		建築	空間規劃 與設計	DAC 4年 / 學士
				TAC 4年 / 學士	TAC -AD 3年 / 副 學士	GTAC 4年 / 學士	GTAC -AD 3年 / 副 學士			
專業 職稱	專業工程師/ 技師 Professional Engineer		電腦與 資訊領域 專業工程師 Computing or IT-related Professional Engineer	以實務為主， 研發為輔的專業人員 Technologist / Specialist				建築師 Architect	空間規劃 設計師 Designer/ Planner	設計師 Designer
國際 認可	華盛頓協定 Washington Accord	歐洲工程 教育認證 網路 ENAE	首爾協定 Seoul Accord	雪梨協定 Sydney Accord	目前國際 無對應之 協定		坎培拉 協定 Canberra Accord	目前國際 無對應之 協定	目前國際 無對應之 協定	
會員 資格	正式會員 (2007起)	正式會員 (2025起)	正式會員 (2009起)	正式會員 (2014起)			正式會員 (2020起)			
IEET LOGO										
國際 對應 LOGO					-			-		

工程教育認證規範 (EAC2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1 須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2 須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3 須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1 須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2 須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3 須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1 運用數學、科學及工程知識的能力。
- 3.2 設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力。
- 3.3 執行工程實務所需技術、技巧及使用現代工具的能力。
- 3.4 設計工程系統、元件或製程的能力。
- 3.5 專案管理、有效溝通、領域整合及團隊合作的能力。
- 3.6 發掘、分析、應用研究成果及兼顧永續發展，以解決複雜且整合性工程問題的能力。
- 3.7 認識時事議題，瞭解工程技術對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.8 理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學及基礎科學、工程專業課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1 數學及基礎科學課程至少各9學分，且合計須占最低畢業學分的四分之一以上。
 - 4.1.2 工程專業課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中須包括整合工程設計能力的專題實作。
 - 4.1.3 通識課程與專業領域均衡，並與教育目標一致。
- 4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1 應有足夠的專任教師人數。
- 5.2 教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3 教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業知識。
- 5.4 教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5 教師與業界交流的執行成效。
- 5.6 教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7 教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理
制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

資訊教育認證規範 (CAC2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1創新與應用資訊科技及數學知識的能力。
- 3.2執行資訊科技實務所需技術、技巧及使用現代工具的能力。
- 3.3設計及評估電腦化的系統、程序、元件或程式的能力。
- 3.4專案管理、有效溝通、領域整合及團隊合作的能力。
- 3.5發掘、分析、應用研究成果及兼顧永續發展，以解決複雜且整合性資訊問題的能力。
- 3.6認識時事議題，瞭解資訊科技對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.7理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學、專業課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1 數學相關課程須與專業領域配合，至少9學分。
 - 4.1.2 專業課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括展現整合資訊設計能力的專題實作。
 - 4.1.3 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業知識。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

工程技術教育認證規範 (TAC2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1熟用工程實務所需的知識、技能及工具等技術的能力。
- 3.2確實執行標準作業程序，以及設計、執行、分析、解釋與應用實驗於改善工程實務技術的能力。
- 3.3運用創意於工程實務技術的能力。
- 3.4計畫管理、有效溝通及團隊合作的能力。
- 3.5確認、分析及解決工程實務技術問題的能力。
- 3.6認識時事議題，瞭解工程實務技術對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.7理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學及基礎科學、工程專業與實務課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1數學及基礎科學課程能符合教育目標及工程實務技術所需。
 - 4.1.2培養學生技術專精的工程專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合工程實務技術能力的專題或實作，和(2)實驗或實作至少8學分且總計不少於288小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實驗或實作）。
 - 4.1.3通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業職能，至少半數師資須具備二年以上業界相關經驗或乙級技術士以上（或相當等級）證照資格。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文或報告的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

工程技術教育認證規範－副學士學位 (TAC-AD2024)

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1 須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2 須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3 須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1 須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2 須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3 須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1 熟用工程實務所需的知識、技能及工具等技術的能力。
- 3.2 確實執行標準作業程序，並執行、分析、解釋與應用實驗。
- 3.3 參與溝通及團隊合作的能力。
- 3.4 確認、分析及解決工程實務技術問題的能力。
- 3.5 認識時事議題，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.6 理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含數學及基礎科學、工程專業與實務課程及通識課程（或共同科目）等要素，其中：
 - 4.1.1 數學及基礎科學課程能符合教育目標及工程實務技術所需。
 - 4.1.2 培養學生技術專精的工程專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合工程實務技術能力的專題或實作，和(2)實驗或實作課程，五專至少12學分且總計不少於432小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計3學分或可抵108小時實驗或實作），三專至少6學分且總計不少於216小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實驗或實作），二專至少3學分且總計不少於108小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計1學分或可抵36小時實驗或實作）。
 - 4.1.3 通識課程（或共同科目）與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。



認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業職能，至少半數師資須具備二年以上業界相關經驗或乙級技術士以上（或相當等級）證照資格。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。

認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

應用技術教育認證規範 (GTAC2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1熟用專業實務所需的知識、技能及工具的能力。
- 3.2確實執行標準作業程序，並應用實作或個案分析以提昇專業實務的能力。
- 3.3運用創意於專業實務的能力。
- 3.4計畫管理、有效溝通及團隊合作的能力。
- 3.5確認、分析及解決專業實務問題的能力。
- 3.6認識時事議題，瞭解專業實務對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.7理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文或社會科學、專業與實務課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1人文或社會科學課程能符合教育目標及專業實務所需。
 - 4.1.2培養學生技能專精的專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合專業實務能力的課程，和(2)實作或個案分析至少8學分且總計不少於288小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實作或個案分析）。
 - 4.1.3通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業職能，至少半數師資須具備二年以上業界相關經驗或乙級技術士相當等級證照資格。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文或報告的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

應用技術教育認證規範－副學士學位 (GTAC-AD2024)

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1熟用特定領域專業實務所需的知識、技能及工具的能力。
- 3.2確實執行標準作業程序，並應用實作或個案分析以提昇專業實務的能力。
- 3.3參與溝通及團隊合作的能力。
- 3.4確認、分析及解決特定領域專業實務問題的能力。
- 3.5認識時事議題，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.6理解及應用專業與資訊倫理，認知社會責任及尊重多元觀點。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文或社會科學、專業與實務課程及通識課程（或共同科目）等要素，其中：
 - 4.1.1人文或社會科學課程能符合教育目標及專業實務所需。
 - 4.1.2培養學生技能專精的專業與實務課程須占最低畢業學分八分之三以上，其中須包括：(1)整合專業實務能力的課程，和(2)實作或個案分析課程，五專至少12學分且總計不少於432小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計3學分或可抵108小時實作或個案分析），三專至少6學分且總計不少於216小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計2學分或可抵72小時實作或個案分析），二專至少3學分且總計不少於108小時（得採計符合教育目標之校外實習，惟至多採計1學分或可抵36小時實作或個案分析）。
 - 4.1.3 通識課程（或共同科目）與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。



認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業職能，至少半數師資須具備二年以上業界相關經驗或乙級技術士相當等級證照資格。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。

認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

建築教育認證規範 (AAC2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1運用創意、美學及知識於建築設計的能力。
- 3.2調查、評估、解釋及整合設計概念於建築空間及形式的的能力。
- 3.3規劃及從事建築實務的能力。
- 3.4計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點及跨領域團隊合作的能力。
- 3.5發掘、分析及兼顧永續發展，以解決複雜且整合性建築問題的能力。
- 3.6認識時事議題，瞭解建築實務對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.7理解及應用專業與資訊倫理及認知社會責任。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文、社會科學、基礎科學、建築專業課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1人文、社會科學及基礎科學課程須能符合教育目標及建築實務所需。
 - 4.1.2建築專業及實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，建築設計實作須占最低畢業學分的四分之一以上。
 - 4.1.3建築專業課程應能充分支持設計實作所需的專業知識。
 - 4.1.4通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業知識。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

建築教育認證規範－空間規劃與設計 (AAC-SPD2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1運用創意、美學及知識於空間規劃與設計的能力。
- 3.2調查、評估、解釋及整合規劃設計概念於空間及形式的的能力。
- 3.3規劃及從事空間規劃與設計實務的能力。
- 3.4計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點及跨領域團隊合作的能力。
- 3.5發掘、分析及兼顧永續發展，以解決複雜且整合性空間規劃與設計問題的能力。
- 3.6認識時事議題，瞭解空間規劃與設計實務對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.7理解及應用專業與資訊倫理及認知社會責任。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文、社會科學、基礎科學、空間規劃與設計專業課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1人文、社會科學及基礎科學課程須能符合教育目標及空間規劃與設計實務所需。
 - 4.1.2空間規劃與設計專業及實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，設計實作須占最低畢業學分的五分之一以上。
 - 4.1.3空間規劃與設計專業課程應能充分支持設計實作所需的專業知識。
 - 4.1.4通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1應有足夠的專任教師人數。
- 5.2教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業知識。
- 5.4教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5教師與業界交流的執行成效。
- 5.6教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

設計教育認證規範 (DAC2024)

認證規範1~8適用於授予學士學位的學程；認證規範G適用於授予碩士或博士學位的學程

認證規範1：教育目標

本規範評量教育目標：

- 1.1 須具備明確且公開的教育目標，展現學程的功能及特色，且符合時代潮流及社會需求。
- 1.2 須說明教育目標與學校願景或教育目標的關聯性及形成的流程。
- 1.3 須具備有效的評量方式以確保教育目標的達成。

認證規範2：學生

本規範評量學生輔導成效：

- 2.1 須訂定並有效執行配合達成教育目標合理可行的規章。
- 2.2 須訂定並有效執行鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。
- 2.3 須持續並有效執行學生輔導機制及成效評量。

認證規範3：應屆畢業生核心能力

本規範評量學生在畢業時須具備下述核心能力：

- 3.1 具備設計專業知識的能力。
- 3.2 執行設計實務所需技術、技巧及使用現代工具的能力。
- 3.3 整合設計知識及技術的能力。
- 3.4 發掘、分析及兼顧永續發展，以解決複雜設計問題的能力。
- 3.5 計畫管理、有效溝通、尊重多元觀點及跨領域團隊合作的能力。
- 3.6 認識時事議題，瞭解設計實務對環境永續、社會共好及全球發展的影響，並培養持續學習的習慣及能力。
- 3.7 理解及應用專業與資訊倫理及認知社會責任。

認證規範4：課程及教學

本規範評量課程及教學：

- 4.1 課程設計及內容須與教育目標一致，且能透過畢業生成績單分析，佐證畢業生修習的課程應至少包含人文、美學、社會科學、基礎科學、設計專業與實作課程及通識課程等要素，其中：
 - 4.1.1 人文、美學、社會科學及基礎科學課程須占最低畢業學分的四分之一以上。
 - 4.1.2 設計專業與實作課程須占最低畢業學分的八分之三以上，其中，設計實作課程須占最低畢業學分的四分之一以上。
 - 4.1.3 設計專業課程應能充分支持設計實作所需的專業知識。
 - 4.1.4 通識課程與專業課程均衡，並與教育目標一致。
- 4.2 課程及教學須符合產業需求，並能反思及改善，以確保學生核心能力的培育。
- 4.3 課程須有與主修相關之企業或專業實習。

認證規範5：教師

本規範評量教師下列各項的執行情形：

- 5.1 應有足夠的專任教師人數。
- 5.2 教師須參與教育目標的訂定及執行。
- 5.3 教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業知識。
- 5.4 教師與學生間的互動及輔導學生的成效。
- 5.5 教師與業界交流的執行成效。
- 5.6 教師專業持續成長的管道及鼓勵措施。
- 5.7 教師參與相關學術及專業組織以及其活動。



認證規範6：設備及空間

本規範評量教學相關軟硬體設備、設施及空間：

- 6.1須營造一個有利師生互動及學生發展專業能力的環境。
- 6.2須提供足夠的專業設備與工具及資訊設施，以利學生學習。
- 6.3須具備安全的學習空間、設備維護及管理制度。

認證規範7：行政支援人力及經費

本規範評量行政支援人力及經費：

- 7.1須提供足以確保學程品質及廣續發展的行政支援人力及經費，並具備有效的領導及管理制度。
- 7.2須提供足以支援師生專業成長的經費。
- 7.3須提供足夠的行政及技術人力。
- 7.4須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備的取得、保養及運轉。

認證規範8：持續改善

本規範評量持續改善機制及成效：

- 8.1須具備持續改善機制。
- 8.2須說明持續改善成效。

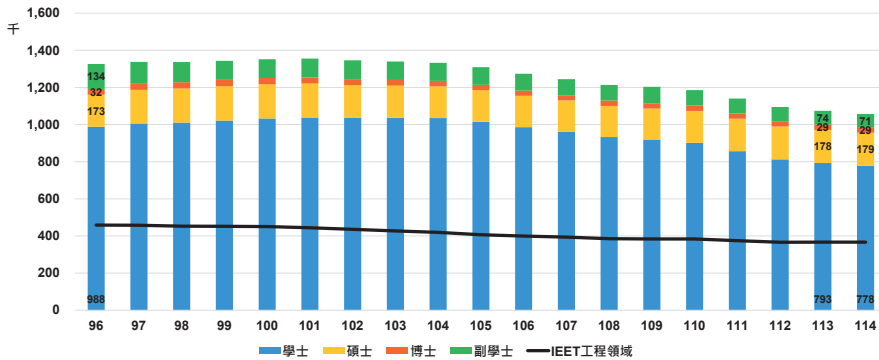
認證規範G：研究所認證基本要求

研究所教育為學士教育的延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證的考量要點：

- G.0須具有適當的入學評量方式。
- G.1符合規範1教育目標的要求。
- G.2具備規範2學生的要求，但須強調研究生與指導教授間的互動。
- G.3具備規範3的要求，及具有：
 - G.3.1特定領域的專業知識。
 - G.3.2策劃及執行專題研究的能力。
 - G.3.3撰寫專業論文或創作論述的能力。
 - G.3.4創新思考及獨立解決問題的能力。
 - G.3.5與不同領域人員協調整合的能力。
 - G.3.6良好的國際觀。
 - G.3.7領導、管理及規劃的能力。
 - G.3.8 終身自我學習成長的能力。
- G.4須提供適當的課程及教學，以滿足專業領域發展的需求。
- G.5具備規範5教師的要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。
- G.6具備規範6設備及空間的要求，且須能滿足研究的需要。
- G.7具備規範7行政支援人力及經費的要求。
- G.8符合規範8持續改善的要求。

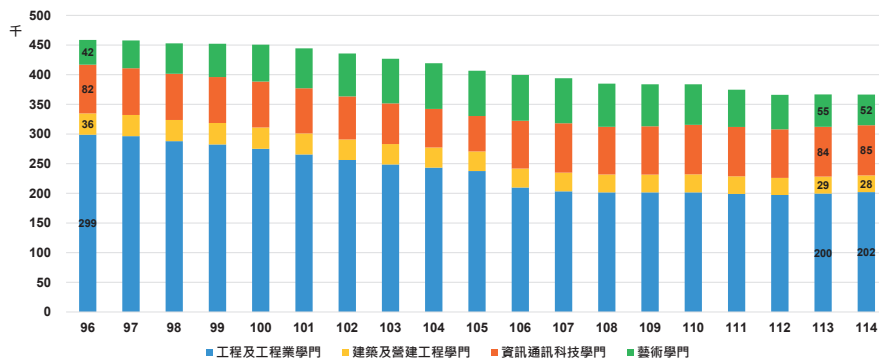
工程及科技教育認證統計

96-114學年度 全國大專校院在學生總數(等級別)與 IEET工程領域在學生總數



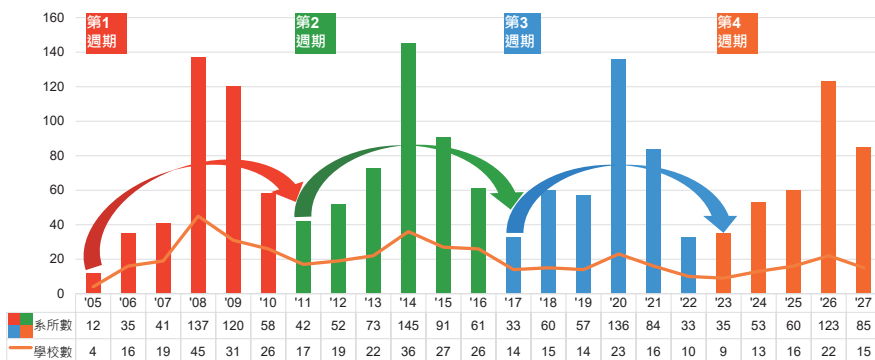
註：IEET工程認證領域涵蓋：工程及工程業學門、建築及營建工程學門、資訊通訊科技學門、藝術學門(視聽技術及媒體製作學類；時尚、室內設計及工業設計學類)。

96-114學年度 IEET工程領域所有等級別在學生人數



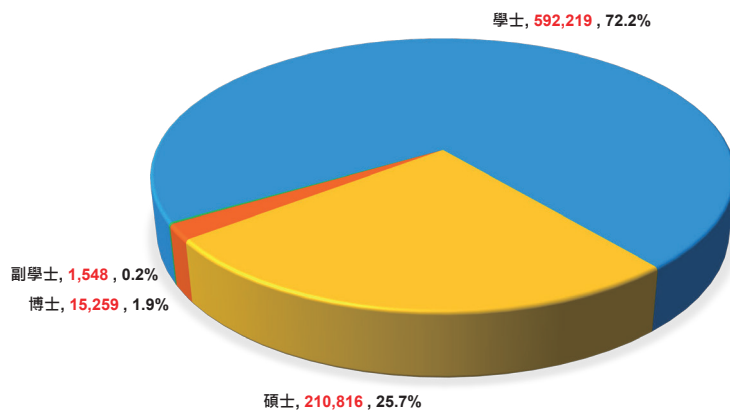
註：藝術學門僅包括：視聽技術及媒體製作學類；時尚、室內設計及工業設計學類。

2005-2027年度(93-115學年度) 臺灣參與IEET認證校、系



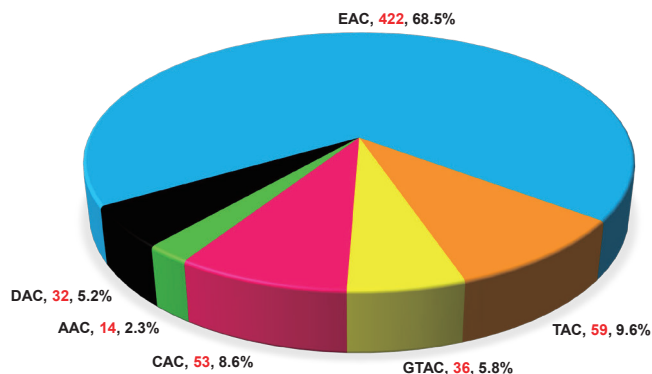
註1：2012年(100學年度)起分為EAC、TAC、CAC及AAC認證，2015年(103學年度)啟動DAC認證，2018年(106學年度)啟動GTAC認證。
 註2：以上僅統計參與「週期性審查」的學校、學程，「期中審查、準通過續審、補件再審」者不列入計算。

2005至2025年度(93至113學年度) 通過IEET認證系所之畢業生累計總數



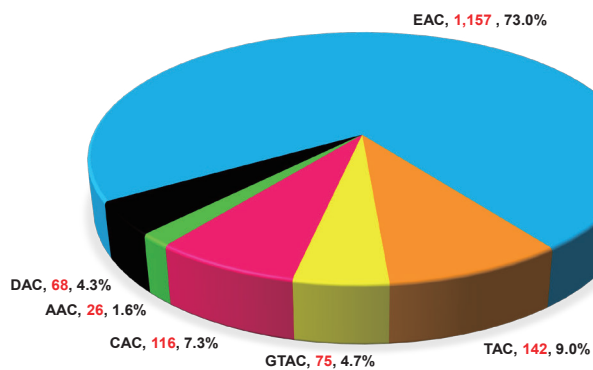
N=819,842

臺灣截至2026認證年度(114學年度) 歷年累計通過認證系所數



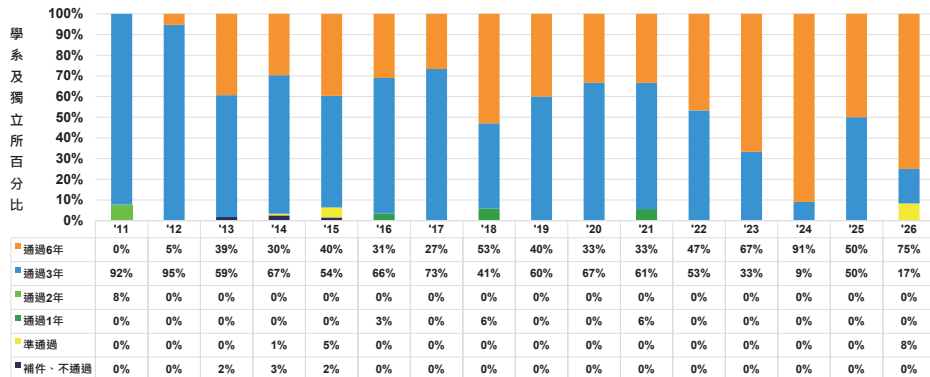
N=616

臺灣截至2026認證年度(114學年度) 歷年累計通過認證學程



N=1,584

臺灣2011-2026年度(99-114學年度) 認證結果(第2週期)

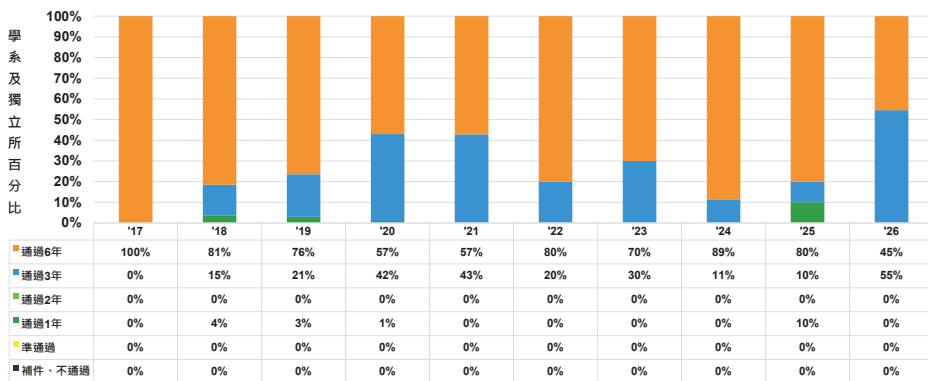


註1：準通過認證為尚無畢業生系所。

註2：以上僅為參與週期性審查「學士班+獨立所」的統計數據，進行期中審查者不計算在內。
系所次數=443。

註3：2013年起，認證結果種類改為通過認證（含6年、3年、準通過認證）、補件再審及不通過。

臺灣2014-2026年度(102-114學年度) 認證結果(第3週期)

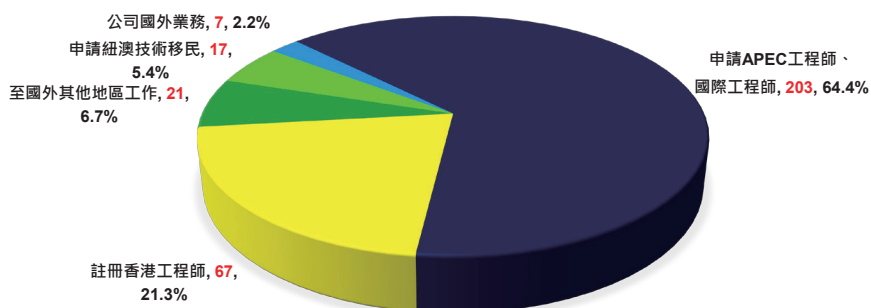


註1：準通過認證為尚無畢業生系所。

註2：以上僅為參與週期性審查「學士班+獨立所」的統計數據，進行期中審查者不計算在內。
系所次數=301。

註3：2013年起，認證結果種類改為通過認證（含6年、3年、準通過認證）、補件再審及不通過。

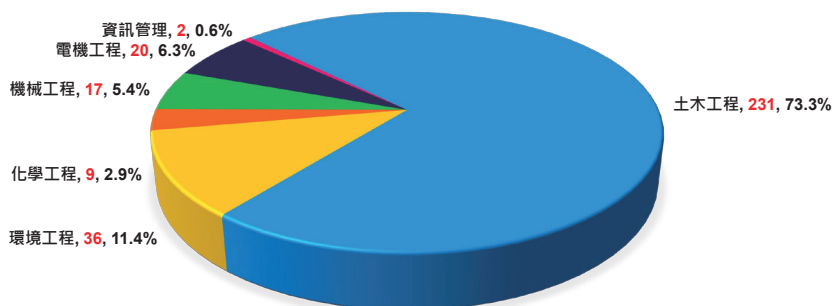
通過IEET認證系所之畢業生 申請國際認可目的分析



註1：累計件數=315。

註2：更新於2025/12/31，本數據包括的申請者為：a.畢業於IEET成為國際協定會員前，例如2007年Washington Accord前，或b.畢業於其學程通過IEET認證前。

通過IEET認證系所之畢業生 申請國際認可領域分析



註1：累計件數=315。

註2：土木工程領域含土木工程、營建工程與水利及海洋工程等；

註3：化學工程領域含化學工程與農業化學等；

註4：機械工程領域含機械工程、造船工程與農業機械等；

註5：電機工程領域含電機工程與電信工程等。

2005-2026年(93-114學年度)通過認證系所名單

- 以下依校、系名稱筆劃排序。
- 詳細通過認證班制及起始年請見IEET網頁。

三明學院

- 土木工程專業^{2018~2020}
- 電子信息工程專業^{2019~2021}
- 機械設計製造及其自動化專業^{2018~2020}
- 化學工程與工藝專業^{2017~2019}
- 網絡工程專業^{2019~2021}

上海健康醫學院

- 醫用電子儀器與維護專業^{2016~2018}

大同大學

- 工程管理學位學程碩士在職專班^{2015~2020}
- 化學工程與生物科技學系
- 生物工程學系^{2009~2020}
- 材料工程學系^{2008~2021}
- 媒體設計學系^{2021~2025}
- 電機工程學系
- 機械工程學系^{2009~2021}
- 機械與材料工程學系^{(原材料工程學系) 2022~2023}
- 工業設計學系
- 化學工程學系^{2008~2019}
- 光電工程研究所^{2008~2013}
- 設計科學研究所
- 資訊工程學系
- 數位媒體設計學系
- 機械與材料工程學系
- 機械與材料工程學系^{(原機械工程學系) 2022~2023}

大葉大學

- 工業工程與科技管理學系^{2008~2013}
- 工業設計學系^{2016~2024}
- 多媒體數位內容學位學程^{2016~2019}
- 空間設計學系
- 設計暨藝術學院^{2016~2021}
- 造形藝術學系
- 傳播藝術學士學位學程^{2017~2024}
- 電機工程學系
- 環境工程學系^{2007~2025}
- 環境與安全工程學系^(原環境工程學系)
- 工業工程與管理學系^{2014~2019}
- 多媒體數位內容學士學位學程
- 材料科學與工程學系^{2015~2019}
- 消防安全學士學位學程^{2023~2025}
- 設計學系
- 視覺傳達設計學系^{2016~2024}
- 資訊工程學系
- 機械與自動化工程學系
- 環境與安全工程學系
- 醫療器材設計與材料學位學程^{2016~2019}

大興安嶺職業學院

- 森林草原防火技術專業

中山火炬職業技術學院

- 通信技術專業^{2021~2023}
- 藥品生產技術專業^{2018~2023}

中山職業技術學院

- 電子信息工程技術專業^{2018~2023}

中山醫學大學

- 應用資訊科學學系^{2012~2012}
- 醫學資訊學系^{2013~2017}

中信金學校財團法人中信科技大學

- 自動化控制系^{2009~2014}
- 電子工程系^{2011~2015}
- 電腦應用工程系^{2009~2014}
- 機械工程系^{2009~2014}
- 資訊工程系^{2009~2014}
- 電子與光電應用工程系^{2016~2016}
- 電機工程系^{2009~2014}

中原大學

- 土木工程學系
- 工業與系統工程學系
- 生物環境工程學系^{2008~2016}
- 通訊工程碩士學位學程^{2014~2021}
- 電子工程學系
- 電機資訊學院人工智慧應用學士學位學程^{2023~2025}
- 機械工程學系
- 醫學工程學系^{2005~2006}
- 工業工程學系^{2005~2008}
- 化學工程學系
- 生物醫學工程學系
- 資訊工程學系
- 電機工程學系
- 電機資訊學院學士班
- 環境工程學系

中國文化大學

- 化學工程與材料工程學系
- 紡織工程學系^{2009~2025}
- 資訊工程學系
- 電機工程學系
- 化學工程學系^{2009~2009}
- 紡織科技創新與應用工程學系
- 資訊科學系^{2011~2011}
- 機械工程學系

中國科技大學

- 土木工程系^{2008~2010}
- 土木與防災設計系^{2011~2020}
- 資訊管理系^{2015~2022}
- 土木與防災系
- 資訊工程系^{2008~2022}
- 電腦與通訊系^{2008~2020}

中華大學學校財團法人中華大學

- 土木工程學系
- 工程科學博士學位學程
- 工業管理學系^{2011~2016}
- 光機電與材料學士學位學程^{2012~2023}
- 通訊工程學系^{2010~2015}
- 資訊工程學系
- 電子工程學系^{2012~2022}
- 機械工程學系
- 土木與工程資訊學系^{2008~2010}
- 工業產品設計學系^{2016~2023}
- 光電與材料工程學系
- 建築與都市計畫學系
- 微電子工程學系^{2010~2011}
- 資訊管理學系^{2011~2022}
- 電機工程學系

中華民國海軍軍官學校

- 海洋科學系^{2010~2018}

中華民國陸軍軍官學校

- 土木工程學系^{2009~2020}
- 機械工程學系^{2009~2020}
- 電機工程學系^{2009~2020}

元智大學

- 工程學院英語學士班
- 化學工程與材料科學學系
- 工業工程與管理學系
- 生物科技與工程研究所

- 生物與醫學資訊碩士學位學程
- 通訊工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 資訊傳播學系
- 資訊學院英語學士班
- 電機通訊學院英語學士班
- 光電工程學系²⁰¹⁴⁻²⁰¹⁹
- 資訊工程學系
- 資訊管理學系
- 電機工程學系
- 機械工程學系

北京師範大學珠海分校

- 計算機科學與技術專業²⁰²¹⁻²⁰²³

北京理工大學珠海學院

- 自動化專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 電子科學與技術專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³
- 機械工程專業²⁰¹⁸⁻²⁰²⁰
- 機械電子工程專業
- 軟件工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 數字媒體技術專業
- 機械設計製造及其自動化專業²⁰²¹⁻²⁰²³
- 環境工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴

台鋼學校財團法人台鋼科技大學

- 電子工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹⁴
- 機械與自動化工程系²⁰⁰⁷⁻²⁰¹²
- 電機工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹⁴

四川工商職業技術學院

- 印刷媒體技術專業
- 食品生物技術專業

弘光科技大學

- 生物醫學工程系²⁰¹²⁻²⁰²³
- 智慧科技應用系
- 資訊管理系²⁰¹⁴⁻²⁰²¹
- 環境與安全衛生工程系
- 醫療器材發展與應用系^{(原生物醫學工程系) 2024-2025}
- 多媒體遊戲發展與應用系^{(原資訊管理系) 2022-2022}
- 資訊工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰²²
- 環境工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁰
- 醫療器材發展與應用系

正修學校財團法人正修科技大學

- 土木與工程資訊系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 工業工程與管理系²⁰⁰⁸⁻²⁰²⁵
- 化工與材料工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 資訊工程系²⁰¹¹⁻²⁰²⁵
- 電子工程研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 電機工程研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 機電工程研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 土木與空間資訊系²⁰¹⁴⁻²⁰²⁵
- 工業工程與管理研究所²⁰¹¹⁻²⁰¹³
- 建築與室內設計系²⁰⁰⁸⁻²⁰²⁵
- 電子工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰²⁵
- 電機工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰²⁵
- 機械工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰²⁵
- 營建工程研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³

玄奘大學

- 資訊科學學系²⁰⁰⁸⁻²⁰⁰⁹
- 資訊管理學系²⁰¹⁰⁻²⁰¹⁹

光宇學校財團法人元培醫事科技大學

- 生物醫學工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰²⁴
- 資訊工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 餐飲管理系²⁰²⁰⁻²⁰²¹
- 醫學工程系²⁰⁰⁷⁻²⁰⁰⁷
- 視光系
- 資訊管理系²⁰¹⁶⁻²⁰²¹
- 環境工程衛生系²⁰⁰⁷⁻²⁰²⁴
- 醫學影像暨放射技術系

江蘇建築職業技術學院

- 建築工程技術專業
- 建築裝飾工程技術專業

江蘇農林職業技術學院

- 物聯網應用技術專業
- 園林技術專業
- 園藝技術專業

佛山科學技術學院

- 土木工程專業^{2019~2024}
- 光源與照明專業
- 光電信息科學與工程專業^{2019~2024}
- 材料化學專業^{2019~2024}
- 計算機科學與技術專業^{2018~2023}
- 電氣工程及其自動化專業
- 機械設計製造及其自動化專業^{2018~2023}

佛山職業技術學院

- 物聯網應用技術專業^{2018~2023}

亞洲大學

- 人工智慧學系 (原行動商務與多媒體應用學系)
- 生物資訊與醫學工程學系
- 生物與醫學資訊學系^{2015~2015}
- 光電與通訊學系^{2011~2020}
- 行動商務與多媒體應用學系^{2016~2025}
- 資訊工程學系
- 資訊工程學系 (原光電與通訊學系)^{2021~2023}
- 資訊多媒體應用學系^{2015~2015}
- 資訊傳播學系

和春技術學院

- 工業工程與管理系^{2015~2017}
- 多媒體設計系^{2015~2017}
- 資訊工程系^{2015~2017}

明志科技大學

- 工業工程與管理系
- 工業設計系
- 化學工程系
- 材料工程系
- 車輛工程系^{2007~2011}
- 能源電池科技博士學位學程
- 創新科技應用於生物醫學暨醫療照護
產品研發國際博士學位學程
- 視覺傳達設計系
- 電子工程系
- 電機工程系
- 機械工程系
- 機電工程研究所^{2014~2014}
- 環境與安全衛生工程系

明新學校財團法人明新科技大學

- 土木工程系^{2008~2013}
- 土木工程與環境資源管理系^{2015~2025}
- 化學工程系^{2008~2010}
- 化學工程研究所^{2008~2010}
- 化學工程與材料科技系^{2011~2022}
- 半導體與光電科技系 (原光電工程系)
^{2023~2025}
- 光電工程系^{2020~2022}
- 光電系統工程系^{2008~2019}
- 資訊工程系^{2011~2025}
- 電子工程系^{2008~2025}
- 電機工程系^{2007~2025}
- 精密機電工程研究所^{2011~2014}
- 機械工程系^{2007~2025}
- 應用材料科技系^{2023~2025}

明道學校財團法人明道大學

- 材料科學與工程學系^{2013~2014}
- 材料與能源工程學系^{2015~2022}
- 智慧能源工程學系 (原材料與能源工程學系)

東方學校財團法人東方設計大學

- 電子與資訊系^{2012~2013}
- 電機工程系^{2012~2013}

東南科技大學

- 工業工程與管理系^{2009~2013}
- 企業管理系^{2018~2020}
- 行銷與流通管理系^{2018~2020}
- 室內設計系
- 產業經營管理研究所
- 資訊科技系^{2014~2020}
- 資訊管理系^{2009~2014}
- 電機工程系
- 機械工程系
- 餐旅管理系
- 營建科技系^{2010~2013}
- 環境工程系^{2014~2014}
- 觀光系^{2018~2023}
- 工業管理系^{2014~2014}
- 休閒事業管理系
- 表演藝術系
- 能源與冷凍空調工程系^{2018~2020}
- 創意產品設計系^{2018~2023}
- 資訊科技與通訊系^{2010~2013}
- 電子工程系^{2009~2023}
- 數位媒體設計系
- 機電科技學系^{2010~2011}
- 應用英語系
- 營建與空間設計系
- 環境與安全衛生工程系^{2009~2013}

東海大學

- 工業工程與經營資訊學系
- 資訊工程與科學系^{2009~2009}
- 電機工程學系
- 化學工程與材料工程學系
- 資訊工程學系
- 環境科學與工程學系

東莞理工學院

- 軟件工程專業^{2019~2024}
- 電子信息工程專業^{2019~2024}
- 應用化學專業^{2019~2024}
- 通信工程專業
- 機械設計製造及其自動化專業^{2018~2023}
- 環境工程專業^{2021~2023}

東莞職業技術學院

- 物聯網應用技術專業
- 電子信息工程技術專業^{2018~2023}

武夷學院

- 土木工程專業^{2017~2019}
- 計算機科學與技術專業^{2018~2020}
- 環境工程專業^{2018~2020}
- 工程造價專業^{2019~2021}
- 電子信息工程專業^{2019~2021}

河北交通職業技術學院

- 汽車檢測與維修技術專業^{2019~2024}
- 道路橋樑工程技術專業^{2022~2024}
- 道路橋樑工程技術專業^{2019~2021}

長庚大學

- 化工與材料工程學系
- 光電工程研究所
- 電子工程學系
- 機械工程學系
- 生化與生醫工程研究所^{2008~2018}
- 資訊工程學系
- 電機工程學系
- 醫療機電工程研究所^{2008~2018}

長榮大學

- 互動設計學系
- 科技工程與管理學系^{2012~2020}
- 資訊工程學系
- 資訊管理學系
- 科技工程管理學系^{2009~2011}
- 媒體設計科技學系^{2021~2021}
- 資訊暨設計碩士學位學程
- 數位內容設計學系^{2017~2023}

- 數位內容創作學士學位學程²⁰¹⁵⁻²⁰¹⁶
- 數位媒體設計學系
- 數位媒體設計學系 (原媒體設計科技學系) 2022-2023

南京信息職業技術學院

- 通信技術專業²⁰¹⁹⁻²⁰²¹
- 電子信息工程技術專業²⁰¹⁹⁻²⁰²¹

南華大學

- 自然生物科技學系
- 建築學系
- 科技學院資訊科技進修學士班
- 創意產品設計學系²⁰¹⁶⁻²⁰¹⁸
- 資訊管理學系
- 建築與景觀學系²⁰¹⁸⁻²⁰²³
- 科技學院永續綠色科技碩士學位學程
- 產品與室內設計學系
- 資訊工程學系
- 電子商務管理學系²⁰¹⁶⁻²⁰¹⁸

南開科技大學

- 工業工程與管理系²⁰¹⁰⁻²⁰¹³
- 多媒體動畫應用系
- 資訊工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹²
- 電腦與通訊工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹²
- 電機與資訊技術系²⁰¹⁶⁻²⁰²⁰
- 工業管理系²⁰¹⁵⁻²⁰²⁰
- 自動化工程系²⁰¹⁰⁻²⁰²⁰
- 電子工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰²⁰
- 電機工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹⁴
- 機械工程系²⁰¹⁰⁻²⁰²⁰

南臺學校財團法人南臺科技大學

- 化學工程與材料工程系
- 生物科技系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 生物與食品科技系 (原生物科技系) 2020-2021
- 多媒體與電腦娛樂科學系²⁰¹⁶⁻²⁰²¹
- 能源工程研究所²⁰¹²⁻²⁰¹²
- 創新產品設計系²⁰¹⁶⁻²⁰²¹
- 資訊工程系
- 電子工程系
- 機械工程系
- 半導體與光電工程系
- 生物與食品科技系
- 光電工程系²⁰⁰⁹⁻²⁰²³
- 奈米科技研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹²
- 通訊工程研究所²⁰⁰⁹⁻²⁰¹²
- 視覺傳達設計系²⁰¹⁶⁻²⁰²¹
- 資訊傳播系²⁰¹⁶⁻²⁰²¹
- 電機工程系

哈爾濱職業技術學院

- 工程造價專業
- 物流管理專業²⁰²¹⁻²⁰²³
- 現代物流管理專業
- 道路與橋梁工程技術專業
- 電子信息工程技術專業
- 機械製造與自動化專業
- 環境藝術設計專業
- 生物製藥技術專業
- 建築工程技術專業
- 新能源汽車技術專業
- 道路橋梁工程技術專業²⁰²¹⁻²⁰²³
- 電子商務專業
- 機電一體化技術專業

哈爾濱鐵道職業技術學院

- 城市軌道交通工程技術專業²⁰²⁰⁻²⁰²⁵
- 高速鐵道工程技術專業²⁰²⁰⁻²⁰²²
- 高速鐵路施工與維護專業²⁰²³⁻²⁰²⁵

建國科技大學

- 土木工程系
- 工業與服務管理系²⁰¹⁵⁻²⁰¹⁵
- 空間設計系²⁰¹⁸⁻²⁰²³
- 工業工程與管理系²⁰¹⁰⁻²⁰¹⁴
- 自動化工程系
- 商業設計系²⁰¹⁵⁻²⁰²²

- 創意產品與遊戲設計系^{2018~2023}
- 資訊與網路通訊系^{2014~2020}
- 電腦與通訊工程系^{2009~2013}
- 數位媒體設計系^{2015~2022}
- 視覺傳達設計系^{2023~2023}
- 電子工程系
- 電機工程系
- 機械工程系

泉州師範學院

- 化學工程與工藝專業^{2018~2020}
- 電子信息科學與技術專業^{2019~2021}
- 計算機科學與技術專業^{2019~2021}

致理學校財團法人致理科技大學

- 多媒體設計系^{2017~2022}
- 資訊管理系^{2017~2022}
- 商務科技管理系^{2017~2022}

茂名職業技術學院

- 石油化工技術專業
- 建設工程管理專業

重慶交通職業學院

- 汽車製造與試驗技術專業
- 道路與橋梁工程技術專業

修平學校財團法人修平科技大學

- 工業工程與管理系^{2020~2025}
- 電子工程系^{2014~2025}
- 數位媒體設計系
- 資訊管理系
- 電機工程系^{2020~2025}
- 機械工程系^{2017~2025}

浙江工商職業技術學院

- 電氣自動化技術專業
- 機電一體化技術專業
- 模具設計與製造專業
- 應用電子技術專業

珠海城市職業技術學院

- 電子信息工程技術專業^{2018~2023}
- 電氣自動化技術專業

真理大學

- 資訊工程學系^{2013~2018}

健行學校財團法人健行科技大學

- 土木工程系^{2008~2013}
- 電子工程系^{2008~2013}
- 機械工程系^{2008~2013}
- 資訊工程系^{2008~2013}
- 電機工程系^{2008~2013}

國立中山大學

- 光電工程學系^{2010~2013}
- 材料與光電工程學系^{2008~2008}
- 海洋環境及工程學系^{2010~2015}
- 資訊工程學系^{2006~2011}
- 機械與機電工程學系
- 材料科學研究所^{2008~2008}
- 材料與光電科學學系^{2009~2013}
- 通訊工程研究所^{2010~2015}
- 電機工程學系
- 環境工程研究所^{2008~2013}

國立中央大學

- 土木工程學系
- 生物醫學工程研究所^{2009~2016}
- 通訊工程學系^{2014~2025}
- 電機工程學系
- 機械工程學系
- 環境工程研究所
- 化學工程與材料工程學系
- 材料科學與工程研究所
- 資訊工程學系^{2013~2018}
- 網路學習科技研究所^{2013~2018}
- 營建管理研究所^{2008~2019}

國立中正大學

- 化學工程學系
- 通訊工程學系
- 電機工程學系
- 光機電整合工程研究所²⁰⁰⁹⁻²⁰¹⁸
- 資訊工程學系
- 機械工程學系

國立中興大學

- 土木工程學系
- 生醫工程研究所
- 材料工程學系²⁰⁰⁷⁻²⁰⁰⁷
- 通訊工程研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 精密工程研究所
- 環境工程學系
- 化學工程學系
- 光電工程研究所²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 材料科學與工程學系
- 電機工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 機械工程學系

國立成功大學

- 土木工程學系
- 工學院工程管理碩士在職專班
- 水利及海洋工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 材料科學及工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁷
- 奈米科技暨微系統工程研究所²⁰⁰⁹⁻²⁰¹²
- 航空太空工程學系²⁰⁰⁷⁻²⁰²⁴
- 資訊工程學系²⁰⁰⁷⁻²⁰¹⁸
- 電機工程學系²⁰⁰⁷⁻²⁰¹⁸
- 環境工程學系
- 工程科學系²⁰⁰⁸⁻²⁰²³
- 化學工程學系
- 生物醫學工程學系²⁰¹²⁻²⁰²⁰
- 系統及船舶機電工程學系
- 能源國際學士學位學程²⁰¹⁹⁻²⁰²¹
- 測量及空間資訊學系
- 資源工程學系²⁰⁰⁹⁻²⁰²⁰
- 機械工程學系
- 醫學工程研究所²⁰⁰⁹⁻²⁰¹¹

國立宜蘭大學

- 土木工程學系
- 建築與永續規劃研究所
- 資訊工程學系
- 電機工程學系
- 環境工程學系
- 化學工程與材料工程學系
- 資訊工程研究所²⁰¹⁰⁻²⁰¹³
- 電子工程學系
- 機械與機電工程學系

國立東華大學

- 材料科學與工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 電機工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 資訊工程學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³

國立虎尾科技大學

- 工業管理系
- 光電工程系
- 材料科學與工程系
- 飛機工程系
- 動力機械工程系
- 資訊管理系
- 電機工程系
- 機械與電腦輔助工程系
- 企業管理系
- 自動化工程系
- 車輛工程系
- 財務金融系
- 資訊工程系
- 電子工程系
- 機械設計工程系

國立金門大學

- 土木與工程管理學系
- 電子工程學系²⁰¹⁵⁻²⁰²³
- 資訊工程學系
- 電機工程學系

國立屏東大學

- 國際資訊科技與應用碩士學位學程
- 資訊工程學系
- 資訊管理學系
- 電腦科學與人工智慧學系(原資訊科學系)²⁰²³⁻²⁰²⁴
- 電腦與智慧型機器人學士學位學程²⁰²²⁻²⁰²⁴
- 智慧機器人學系
- 資訊科學系²⁰¹⁶⁻²⁰²²
- 電腦科學與人工智慧學系
- 電腦與通訊學系

國立屏東科技大學

- 土木工程系
- 幼兒保育系
- 休閒運動健康系
- 材料工程系
- 車輛工程系
- 客家文化產業研究所
- 科技農業學士學位學程²⁰²³⁻²⁰²³
- 動物用疫苗國際學位專班
- 應用外語系
- 觀賞魚科技及水生動物健康國際學位專班
- 水土保持系
- 生物機電工程系
- 技術及職業教育研究所
- 材料工程研究所²⁰¹¹⁻²⁰²²
- 社會工作系
- 科技農業進修學士學位學程
- 食品安全管理研究所²⁰²³⁻²⁰²⁵
- 機械工程系
- 環境工程與科學系

國立高雄大學

- 土木與環境工程學系²⁰¹⁰⁻²⁰¹⁵
- 都市發展與建築研究所²⁰¹⁰⁻²⁰¹¹
- 電機工程學系²⁰¹¹⁻²⁰¹²
- 化學工程及材料工程學系²⁰¹⁰⁻²⁰¹⁵
- 資訊工程學系²⁰¹¹⁻²⁰¹²

國立高雄科技大學(建工 / 燕巢校區)

- 土木工程系
- 化學工程與材料工程系
- 光電與通訊工程研究所²⁰¹⁵⁻²⁰¹⁹
- 電子工程系(建工 / 燕巢校區)
- 模具工程系
- 工業工程與管理系
- 光電工程研究所
- 資訊工程系
- 電機工程系
- 機械工程系

國立高雄科技大學(第一校區)

- 工程科技研究所²⁰¹⁴⁻²⁰¹⁴
- 工學院工程科技博士班
- 系統資訊控制研究所²⁰⁰⁹⁻²⁰¹³
- 電子工程系(第一校區)
- 電機工程研究所²⁰¹⁴⁻²⁰¹⁹
- 機電工程系
- 環境與安全衛生工程系
- 工業設計系
- 光電工程研究所(第一校區)²⁰¹⁰⁻²⁰¹²
- 創新設計工程系²⁰¹⁷⁻²⁰¹⁹
- 電腦與通訊工程系
- 機械與自動化工程系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹⁹
- 營建工程系

國立高雄科技大學(楠梓 / 旗津校區)

- 半導體工程系

國立清華大學

- 工程與系統科學系^{2013~2024}
- 化學工程學系
- 材料科學工程學系^{2014~2019}
- 動力機械工程學系
- 資訊工程學系^{2014~2019}
- 電子工程研究所^{2014~2019}
- 電機資訊學院學士班^{2014~2019}
- 工業工程與工程管理學系
- 光電工程研究所^{2014~2019}
- 奈米工程與微系統研究所^{2016~2023}
- 通訊工程研究所^{2014~2019}
- 資訊系統與應用研究所^{2014~2019}
- 電機工程學系^{2014~2019}

國立陽明交通大學

- 土木工程學系
- 電子工程學系^{2009~2022}
- 電信工程學系^{2009~2011}
- 電機工程學系
- 電機資訊學士班^{2009~2022}
- 機械工程學系
- 光電工程學系
- 電信工程研究所^{2009~2017}
- 電控工程研究所^{2009~2017}
- 電機資訊國際學位學程
- 電機與控制工程學系^{2009~2011}
- 醫學工程研究所^{2008~2013}

國立雲林科技大學

- 工程科技研究所
- 工業工程與管理研究所^{2009~2013}
- 化學工程系^{2007~2007}
- 產業精密機械研究所^{2012~2013}
- 電子工程系
- 機械工程系
- 環境與安全衛生工程系
- 工業工程與管理系^{2014~2014}
- 工業管理系^{2007~2013}
- 化學工程與材料工程系
- 資訊工程系
- 電機工程系
- 營建工程系

國立勤益科技大學

- 工業工程與管理系
- 冷凍空調與能源系
- 資訊工程系
- 電子工程系
- 精密機械與製造科技系^{2008~2008}
- 化工與材料工程系
- 智慧製造與資訊應用國際碩士學位學程
- 資訊管理系
- 電機工程系
- 機械工程系

國立嘉義大學

- 土木與水資源工程學系^{2009~2014}
- 資訊工程學系^{2009~2019}

國立彰化師範大學

- 生物技術研究所^{2011~2013}
- 資訊工程學系^{2011~2012}
- 電信工程學研究所^{2011~2016}
- 機電工程學系^{2011~2016}
- 車輛科技研究所^{2011~2012}
- 電子工程學系^{2011~2016}
- 電機工程學系^{2011~2016}
- 積體電路設計研究所^{2011~2011}

國立暨南國際大學

- 土木工程學系
- 光電科技碩士學位學程^{2015~2020}
- 資訊工程學系^{2007~2018}
- 應用化學系^{2012~2013}
- 生物醫學科技研究所^{2010~2011}
- 通訊工程研究所^{2010~2011}
- 電機工程學系^{2008~2021}
- 應用材料及光電工程學系

國立臺中科技大學

- 智慧生產工程系

國立臺中教育大學

- 資訊工程學系
- 資訊科學學系^{2010~2012}

國立臺北大學

- 通訊工程研究所^{2010~2012}
- 資訊工程學系^{2010~2021}
- 電機工程學系^{2013~2021}
- 通訊工程學系^{2013~2021}
- 電機工程研究所^{2010~2012}

國立臺北科技大學

- 土木工程系
- 分子科學與工程系
- 生化與生醫工程研究所^{2013~2014}
- 光電工程系
- 材料及資源工程系
- 建築系
- 資訊工程系
- 電子工程系
- 電機工程系
- 機械工程系
- 環境工程與管理研究所
- 工業工程與管理系^{2008~2013}
- 化學工程與生物科技系
- 生物科技研究所^{2008~2012}
- 自動化科技研究所
- 車輛工程系
- 能源與冷凍空調工程系
- 資源工程研究所
- 電腦與通訊研究所^{2008~2014}
- 製造科技研究所
- 機電學院機電技優領航專班

國立臺南大學

- 資訊工程學系^{2012~2017}
- 機電系統工程研究所^{2012~2017}

國立臺灣大學

- 土木工程學系
- 工業工程學研究所
- 生醫電子與資訊學研究所^{2009~2014}
- 材料科學與工程學系^{2008~2023}
- 資訊工程學系^{2009~2014}
- 電子工程學研究所^{2009~2014}
- 電機工程學系^{2007~2018}
- 應用力學研究所
- 醫學工程學系^{2021~2023}
- 工程科學及海洋工程學系
- 化學工程學系
- 光電工程學研究所^{2009~2014}
- 高分子科學與工程學研究所^{2009~2023}
- 資訊網路與多媒體研究所^{2010~2015}
- 電信工程學研究所^{2009~2014}
- 機械工程學系
- 環境工程學研究所^{2009~2023}
- 醫學工程學研究所^{2010~2020}

國立臺灣科技大學

- 化學工程系
- 材料科學與工程系
- 資訊工程系
- 電機工程系
- 營建工程系
- 自動化及控制研究所
- 建築系
- 電子工程系
- 機械工程系
- 醫學工程研究所

國立臺灣師範大學

- 光電科技研究所^{2016~2018}
- 機電工程學系^{2016~2018}
- 電機工程學系^{2016~2018}

國立臺灣海洋大學

- 系統工程暨造船學系
- 通訊與導航工程學系
- 電機工程學系
- 河海工程學系
- 資訊工程學系
- 機械與機電工程學系

國立聯合大學

- 土木與防災工程學系
- 化學工程學系
- 材料科學工程學系^{2008~2025}
- 建築學系^{2009~2012}
- 能源與資源學系^{2010~2011}
- 電子工程學系^{2008~2013}
- 機械工程學系
- 工業設計學系^{2009~2012}
- 光電工程學系^{2008~2025}
- 材料與化學工程博士學位學程
- 能源工程學系
- 資訊工程學系^{2009~2019}
- 電機工程學系
- 環境與安全衛生工程學系

國防大學

- 化學及材料工程學系
- 動力及系統工程學系
- 資訊工程學系
- 電機工程學系^{2006~2011}
- 機械工程學系^{2006~2011}
- 機電能源及航太工程學系^{2010~2019}
- 應用化學系^{2006~2010}
- 軍事工程學系^{2006~2011}
- 國防科學研究所
- 資訊科學學系^{2010~2010}
- 電機電子工程學系
- 機械及航太工程學系
- 應用化學及材料科學學系^{2010~2010}
- 環境資訊及工程學系

崑山科技大學

- 幼兒保育系
- 先進應用材料工程系
- 材料工程系^{2014~2023}
- 旅遊文化發展系^{2018~2018}
- 時尚展演事業系^{2025準通過}
- 智慧機器人工程系
- 資訊工程系
- 電動車暨智慧電子工程系
- 電機工程系
- 餐飲管理及廚藝系
- 休閒遊憩與運動管理系
- 光電工程系^{2014~2019}
- 旅遊文化系^{2019~2023}
- 旅遊事業管理系
- 高分子材料系^{2008~2013}
- 智慧機器人工程系(原電腦與通訊系)^{2021~2022}
- 電子工程系
- 電腦與通訊系^{2020~2020}
- 餐飲管理及廚藝系
- 環境工程系

崑山登雲科技職業學院

- 建築工程技術專業^{2020~2025}
- 現代物流管理專業
- 酒店管理與數字化運營專業
- 機電一體化技術專業^{2020~2025}

淡江大學學校財團法人淡江大學

- 土木工程學系
- 水資源及環境工程學系
- 航空太空工程學系
- 電機工程學系
- 化學工程與材料工程學系
- 建築學系
- 資訊工程學系
- 機械與機電工程學系

深圳職業技術學院

- 計算機網絡技術專業^{2018~2023}
- 計算機應用技術專業^{2018~2023}

莆田學院

- 土木工程專業^{2017~2019}
- 計算機科學與技術專業^{2018~2020}
- 環境工程專業^{2019~2021}
- 工程管理專業^{2019~2021}
- 測控技術與儀器專業^{2018~2020}

逢甲大學

- 人工智慧技術與應用學士學位學程
- 工業工程與系統管理學系
- 水利工程與資源保育學系
- 生醫資訊暨生醫工程碩士學位學程^{2013~2018}
- 光電科學與工程學系
- 自動控制工程學系
- 室內設計進修學士班
- 建築碩士在職學位學程^{2017~2018}
- 建築學士學位學程
- 紡織工程研究所^{2008~2010}
- 通訊工程學系
- 資訊工程學系
- 運輸科技與管理學系^{2009~2017}
- 電子工程學系
- 電機與通訊工程博士學位學程^{2013~2018}
- 精密系統設計學士學位學程
- 機械工程研究所^{2008~2008}
- 機械與電腦輔助工程學系
- 纖維與複合材料學系
- 土木工程學系
- 化學工程學系
- 水利工程學系^{2005~2007}
- 交通工程與管理學系^{2006~2008}
- 光電學系^{2008~2018}
- 材料科學與工程學系
- 室內設計學士學位學程
- 建築碩士學位學程
- 建築學系^{2007~2016}
- 航太與系統工程學系
- 創意設計碩士學位學程^{2016~2018}
- 資訊電機工程碩士在職專班^{2013~2018}
- 運輸與物流學系
- 電機工程學系
- 電聲碩士學位學程
- 綠色能源科技碩士學位學程
- 機械與航空工程博士學位學程
- 環境工程與科學學系

惠州城市職業學院

- 機電一體化技術專業

惠州學院

- 土木工程專業^{2019~2024}
- 軟件工程專業
- 服裝設計與工程專業
- 電氣工程及其自動化專業^{2019~2024}

揚州工業職業技術學院

- 分析檢驗技術專業
- 網絡營銷與直播電商專業

朝陽科技大學

- 工業工程與管理系
- 航空機械系
- 景觀及都市設計系
- 資訊工程系
- 資訊與通訊系
- 應用化學系
- 營建工程系
- 環境工程與管理系

湖北生態工程職業技術學院

- 花卉生產與花藝專業

華南師範大學

- 信息工程專業
- 軟件工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴

華南農業大學

- 土木工程專業
- 水利水電工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 車輛工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 網絡工程專業²⁰²¹⁻²⁰²³

華夏學校財團法人華夏科技大學

- 資訊工程系²⁰¹¹⁻²⁰¹⁸
- 電子工程系²⁰¹¹⁻²⁰¹⁶
- 電機工程系²⁰¹¹⁻²⁰¹⁶
- 數位媒體設計系²⁰¹⁶⁻²⁰¹⁸
- 機械工程系²⁰¹⁰⁻²⁰¹⁵

華梵大學

- 工業工程與經營資訊學系²⁰⁰⁸⁻²⁰¹³
- 建築學系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹⁴
- 資訊管理學系²⁰⁰⁹⁻²⁰¹⁴
- 電子工程學系²⁰⁰⁷⁻²⁰¹²
- 機電工程學系²⁰⁰⁷⁻²⁰¹²
- 環境與防災設計學系²⁰¹⁰⁻²⁰¹⁵

華僑大學

- 工業設計專業²⁰¹⁷⁻²⁰¹⁹
- 功能材料專業²⁰¹⁸⁻²⁰²⁰
- 集成電路設計與集成系統專業²⁰¹⁷⁻²⁰¹⁹
- 電子商務專業²⁰¹⁹⁻²⁰²¹
- 數字媒體技術專業²⁰¹⁸⁻²⁰²⁰

開南大學

- 運輸科技與管理學系²⁰¹⁴⁻²⁰¹⁹

集美大學

- 計算機科學與技術專業²⁰¹⁹⁻²⁰²¹
- 食品科學與工程專業²⁰¹⁸⁻²⁰²⁰
- 電子信息工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²¹
- 機械設計製造及其自動化專業²⁰¹⁸⁻²⁰²⁰

黑龍江建築職業技術學院

- 工程造價專業
- 工程測量技術專業
- 市政工程技術專業²⁰²⁰⁻²⁰²⁵
- 供熱通風與空調工程技術專業
- 建築工程技術專業
- 建築材料工程技術專業
- 建築設備工程技術專業
- 建築智能化工程技術專業
- 建築裝飾工程技術專業
- 建築電氣工程技術專業
- 酒店管理與數字化運營專業
- 軟件技術專業
- 給排水工程技術專業
- 道路與橋梁工程技術專業
- 環境工程技術專業

黑龍江農業工程職業學院

- 工業機器人技術專業^{2020~2025}
- 生物製藥技術專業^{2020~2025}
- 汽車檢測與維修技術專業^{2020~2025}
- 物聯網應用技術專業^{2020~2025}
- 食品加工技術專業^{2021~2023}
- 旅遊管理專業
- 現代物流管理專業^{2023~2025}
- 農業裝備應用技術專業^{2020~2022}
- 機電一體化技術專業
- 水產養殖技術專業
- 作物生產與經營管理專業
- 物流管理專業^{2020~2022}
- 計算機網絡技術專業
- 食品智能加工技術專業
- 動物醫學專業
- 現代農業裝備應用技術專業^{2023~2025}
- 模具設計與製造專業

黑龍江農業經濟職業學院

- 中藥製藥技術專業^{2021~2023}
- 中藥製藥專業

黑龍江農業職業技術學院

- 動物醫學專業
- 植物保護與檢疫技術專業

黑龍江農墾職業學院

- 生物製藥技術專業^{2020~2025}
- 食品營養與檢測專業^{2020~2022}
- 食品檢驗檢測技術專業^{2023~2025}

黑龍江職業學院

- 大數據與會計專業
- 生物製藥技術專業^{2020~2025}
- 汽車檢測與維修技術專業^{2021~2023}
- 物聯網應用技術專業
- 建築裝飾工程技術專業^{2020~2025}
- 食品加工技術專業^{2021~2023}
- 畜牧獸醫專業
- 現代物流管理專業
- 數控技術專業^{2019~2024}
- 工業機器人技術專業
- 汽車製造與試驗技術專業
- 物流管理專業^{2021~2023}
- 建築工程技術專業
- 計算機網絡技術專業^{2019~2024}
- 食品智能加工技術專業
- 商務英語專業
- 電氣自動化技術專業^{2020~2025}
- 機械製造與自動化專業

廈門海洋職業技術學院

- 製冷與空調技術專業^{2019~2021}
- 數字媒體應用技術專業^{2019~2021}

廈門理工學院

- 光電信息科學與工程專業^{2017~2019}
- 軟件工程專業^{2018~2020}
- 電子封裝技術專業^{2019~2021}
- 材料成型及控制工程專業^{2017~2019}
- 通信工程專業^{2019~2021}
- 環境工程專業^{2018~2020}

義守大學

- 土木工程學系
- 化學工程學系
- 材料科學與工程學系
- 智慧網路科技學系^{2022~2025}
- 電子工程學系
- 機械與自動化工程學系
- 土木與生態工程學系^{2006~2021}
- 生物醫學工程學系
- 通訊工程學系^{2008~2021}
- 資訊工程學系
- 電機工程學系

聖約翰科技大學

- 工業工程與管理系^{2011~2019}
- 資訊工程系^{2012~2023}
- 電子工程系^{2012~2017}
- 電機工程系
- 工業管理系
- 資訊與通訊系^{2015~2023}
- 電腦與通訊工程系^{2012~2014}
- 機械與電腦輔助工程系^{2010~2021}

萬能學校財團法人萬能科技大學

- 化工與材料工程系^{2009~2013}
- 光電工程系^{2009~2014}
- 資訊工程系^{2008~2017}
- 營建科技系^{2015~2017}
- 生物技術系^{2010~2012}
- 高分子材料系^{2009~2013}
- 電子工程系^{2008~2013}
- 環境工程系^{2009~2014}

電子科技大學中山學院

- 軟件工程專業^{2019~2024}
- 電子科學與技術專業
- 電子信息工程專業
- 機械設計製造及其自動化專業^{2019~2024}

嘉應學院

- 軟件工程專業

嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學

- 環境工程與科學系^{2010~2015}

實踐大學

- 資訊科技與通訊學系
- 資訊管理學系
- 資訊科技與管理學系

漳州理工職業學院

- 印刷媒體技術專業^{2018~2020}

漳州職業技術學院

- 食品智能加工技術專業

福州大學

- 電子信息工程專業^{2017~2019}
- 環境工程專業^{2017~2019}
- 機械設計製造及其自動化專業^{2017~2019}

福建工程學院

- 工業工程專業^{2018~2020}
- 材料成型及控制工程專業^{2017~2019}
- 環境工程專業^{2018~2020}
- 化學工程與工藝專業^{2019~2021}
- 計算機科學與技術專業^{2017~2019}

福建水利電力職業技術學院

- 水利水電建築工程專業^{2019~2021}
- 電子信息工程技術專業^{2019~2021}
- 供用電技術專業^{2019~2021}

福建江夏學院

- 工程管理專業^{2019~2021}
- 電子信息工程專業^{2019~2021}

福建信息職業技術學院

- 電子信息工程技術專業^{2018~2020}
- 模具設計與製造專業^{2019~2021}

福建師範大學

- 生物工程專業^{2018~2020}
- 高分子材料與工程專業^{2019~2021}
- 光電信息科學與工程專業^{2018~2020}
- 電子信息工程專業^{2019~2021}

福建船政交通職業學院

- 道路橋樑工程技術專業^{2018~2020}
- 機電一體化技術專業^{2019~2021}

福建農林大學

- 工程管理專業^{2019~2021}
- 食品科學與工程專業^{2018~2020}
- 製藥工程專業^{2017~2019}
- 環境工程專業^{2017~2019}
- 材料科學與工程專業^{2018~2020}
- 電子科學與技術專業^{2019~2021}
- 機械設計製造及其自動化專業^{2018~2020}

肇慶學院

- 計算機科學與技術專業^{2018~2023}
- 製藥工程專業^{2018~2023}
- 環境工程專業^{2019~2024}
- 食品科學與工程專業^{2019~2024}
- 機械設計製造及其自動化專業

輔仁大學學校財團法人輔仁大學

- 資訊工程學系
- 醫學資訊與創新應用學士學位學程
- 電機工程學系

輔英科技大學

- 生物技術系^{2010~2011}
- 生物科技與綠色產業系(原生物科技系)
- 資訊科技學位學程^{2015~2017}
- 應用化學及材料科學系
- 職業安全衛生系
- 生物科技系^{2012~2024}
- 資訊科技與管理系
- 資訊管理系^{2015~2017}
- 環境工程與科學系

銘傳大學

- 生物科技學系^{2009~2018}
- 建築與都市防災研究所^{2009~2010}
- 資訊工程學系^{2007~2018}
- 電子工程學系^{2008~2018}
- 生物醫學工程學系^{2010~2018}
- 建築學系^{2009~2018}
- 資訊傳播工程學系^{2008~2018}
- 電腦與通訊工程學系^{2008~2018}

閩江學院

- 計算機科學與技術專業^{2019~2021}
- 電子信息工程專業^{2019~2021}
- 紡織工程專業^{2019~2021}

閩西職業技術學院

- 機電一體化技術專業^{2018~2020}

閩南師範大學

- 食品科學與工程專業^{2019~2021}
- 環境工程專業^{2019~2021}
- 電子信息工程專業^{2019~2021}

韶關學院

- 計算機科學與技術專業^{2018~2023}
- 機械設計製造及其自動化專業^{2019~2024}
- 食品科學與工程專業^{2019~2024}

廣州大學

- 光電信息科學與工程專業^{2019~2024}
- 電子信息工程專業

廣州南方學院

- 計算機科學與技術專業

廣州城市理工學院

- 車輛工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 機械工程專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³
- 通信工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴

廣州城建職業學院

- 建築工程技術專業
- 機電一體化技術專業

廣州航海學院

- 計算機科學與技術專業
- 電子信息工程專業

廣州番禺職業技術學院

- 建築工程技術專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³

廣州鐵路職業技術學院

- 數控技術專業²⁰¹⁸⁻²⁰²⁰

廣亞學校財團法人育達科技大學

- 休閒事業管理系²⁰²⁰⁻²⁰²⁰
- 觀光休閒管理系 (原休閒事業管理系) ²⁰²¹⁻²⁰²²
- 餐旅經營系²⁰²⁰⁻²⁰²²

廣東工貿職業技術學院

- 模具設計與製造專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³

廣東工業大學

- 工業設計專業

廣東白雲學院

- 機械設計製造及其自動化專業

廣東石油化工學院

- 生物工程專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³
- 能源與動力工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 電子信息工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 計算機科學與技術專業
- 過程裝備與控制工程專業
- 機械設計製造及其自動化專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³

廣東交通職業技術學院

- 計算機網絡技術專業

廣東技術師範大學

- 自動化專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 軟件工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 計算機科學與技術專業
- 網絡工程專業

廣東科技學院

- 自動化專業
- 物聯網工程專業
- 電子信息工程專業
- 網絡工程專業²⁰¹⁹⁻²⁰²⁴
- 機械設計製造及其自動化專業
- 服裝設計與工程專業
- 信息管理與信息系統專業
- 電氣工程及其自動化專業
- 數據科學與大數據技術專業
- 機械電子工程專業

廣東海洋大學

- 建築環境與能源應用工程專業

廣東郵電職業技術學院

- 現代移動通信技術專業
- 移動通信技術專業²⁰²¹⁻²⁰²³

廣東農工商職業技術學院

- 電子信息工程技術專業²⁰¹⁸⁻²⁰²³

廣東輕工職業技術學院

- 通信技術專業^{2018~2023}

德育學校財團法人德育護理健康學院

- 口腔衛生照護系^{2021~2023}
- 美容流行設計系
- 高齡照顧福祉系
- 餐旅廚藝管理系
- 護理系
- 幼兒保育系
- 食品保健系^{2019~2024}
- 健康產業管理研究所
- 醫護資訊應用系^{2019~2024}
- 觀光休閒與健康系

黎明職業大學

- 建築工程技術專業^{2019~2021}
- 應用電子技術專業^{2019~2021}
- 機電一體化技術專業^{2018~2020}

遼寧城市建設職業技術學院

- 工程造價專業^{2023~2025}
- 建築工程技術專業
- 給排水工程技術專業^{2023~2025}
- 市政工程技術專業
- 建築設計專業^{2023~2025}

靜宜大學

- 資訊工程學系
- 資訊管理學系
- 資訊傳播工程學系

龍岩學院

- 材料科學與工程專業^{2019~2021}
- 機械設計製造及其自動化專業^{2018~2020}
- 軟件工程專業^{2019~2021}

龍華科技大學

- 工程技術研究所^{2011~2012}
- 資訊網路工程系
- 電機工程系
- 化工與材料工程系
- 電子工程系
- 機械工程系

嶺東科技大學

- 資訊科技系^{2011~2016}

嶺南師範學院

- 計算機科學與技術專業

韓山師範學院

- 生物技術專業
- 食品科學與工程專業^{2019~2024}
- 電子信息工程專業^{2018~2023}
- 環境科學專業
- 計算機科學與技術專業^{2018~2023}
- 軟件工程專業^{2019~2024}
- 電氣工程及其自動化專業^{2019~2024}

霍州職業技術學院

- 計算機應用技術專業^{2020~2025}

IEET認證，國際移動

IEET認證以學生學習成果為導向，鼓勵系所建立自我特色，強調教學及系所自我持續成長。IEET認證制度不僅受教育部認可，且完全以國際規格及標準審查，是大學國際佈局，畢業生追求全球專業移動不可或缺品質驗證標章。

IEET認證對誰有利？

如果您是…學生/家長	
	認證制度具公信力，對社會國家負責
	系所通過認證，教學品質有保障
	學歷受認可，申請國際專業證照門檻
	畢業生核心能力明確，增進就業自信心
	強調設計及實作，專業知能受肯定
	以學生為中心，教學貼近學生未來發展
	學生/家長意見受重視，系所精進成長
如果您是…教師	
	教研合一，加強課程與人才培育之連結
	認證隨國際脈動，掌握人才培育趨勢
	鼓勵學生主動學習，教師教學有動力
	系統整合教學與評量，彰顯學生成果
	反思學生學習，回饋教學持續成長
	以學生為中心，改變系所氛圍
	同儕督促教學，減少思而不學者
如果您是…大學/系所	
	畢業生學歷國際認可，對社會國家負責
	與他國簽訂雙聯學位，有力品保工具
	教學品質受國際認可，強化整體競爭力
	畢業生學歷國際認可，吸引國際生就讀
	重視教學品質，家長及學生放心
	彰顯自我教育目標，追求自我持續成長
	同儕督促教學，減少思而不學者
	通過認證，免自評及免教育部評鑑
	全球名校都參與，哪有缺席的道理
如果您是…產業界	
	人才培育與產業連結，縮短學用落差
	求職者學歷業經篩選，加速人才選聘
	新進員工軟實力強，深度培育具潛力
	新進員工實作能力足，降低企業成本
	員工學歷受國際認可，強化國際佈局
	認證重視產業界參與，直接提供建議
	增進與學校互動，加強產學合作
	關心大學教育，展現企業社會責任

IEET參與之國際認證協定及其會員
我國系所及畢業生學歷受認可的國家/地區

	國家 / 機構	Washington Accord (工程教育)	UR-ACE® Label 歐洲工程教育認證 標籤 (工程教育)	Seoul Accord (資訊教育)	Sydney Accord (工程技術教育)	Canberra Accord (建築教育)
1	土耳其	MÜDEK	MUDEK / ZIDEK			
2	中國	CAST	ASIIN^ / CTI^			NBAA
3	中華民國	IEET	IEET	IEET	IEET	IEET
4	厄瓜多		AEER^			
5	巴林		ASIIN^			
6	巴基斯坦	PEC				
7	日本	JABEE		JABEE		JABEE
8	比利時		CTI^			
9	加拿大	EC		CIPS	TPC	CACB
10	北馬其頓		ASIIN^			
11	布吉納法索		CTI^			
12	印尼	IABEE	ASIIN^	IABEE		
13	印度	NBA				
14	吉爾吉斯		AEER^			
15	西班牙		ANECA / IIE			
16	克羅埃西亞		ASIIN^			
17	希臘		ECUK^			
18	沙烏地阿拉伯	ETEC*	ASIIN^	ETEC		
19	貝南		CTI^			
20	亞塞拜然		ASIIN^			
21	奈及利亞	COREN*				
22	孟加拉	IEB				
23	法國		CTI			
24	波士尼亞與 赫塞哥維納		ASIIN^			
25	波蘭		KAUT			
26	肯亞	EBK*				
27	芬蘭		FINEEC			
28	阿曼		ECUK^			
29	俄羅斯	AEER	AEER			
30	保加利亞		CTI^			
31	南非	ECSA			ECSA	SACAP

	國家 / 機構	Washington Accord (工程教育)	UR-ACE [®] Label 歐洲工程教育認證 標籤 (工程教育)	Seoul Accord (資訊教育)	Sydney Accord (工程技術教育)	Canberra Accord (建築教育)
32	哈薩克		CAAEE			
33	突尼西亞		ASIIN [^] / CTI [^] / QUACING [^]			
34	約旦		AEER [^]			
35	美國	ABET		ABET	ABET	NAAB
36	英國	ECUK	ECUK	BCS	ECUK	
37	香港	HKIE		HKIE	HKIE	HKIA
38	哥倫比亞		AEER [^]			
39	哥斯大黎加	CFIA				
40	埃及		ASIIN [^]			
41	泰國	COET*				
42	烏克蘭		ARACIS [^] / CTI [^] / KAUT [^]			
43	烏茲別克		AEER [^] / ASIIN [^] / CAAEE [^]			
44	祕魯	ICACIT	ASIIN [^]	ICACIT*	ICACIT*	
45	納米比亞		ASIIN [^]			
46	紐西蘭	EngNZ			EngNZ	
47	馬來西亞	BEM		MBOT	BEM	
48	馬爾他		ECUK [^]			
49	喀麥隆		CTI [^]			
50	斯里蘭卡	IESL		CSSL*	IESL*	
51	斯洛伐克		ZSVTS			
52	斯洛維尼亞		ASIIN [^]			
53	智利	ACREDITA CI*				
54	菲律賓	PTC		PICAB*		
55	象牙海岸		CTI [^]			
56	越南		ASIIN [^] / CTI [^]			
57	塔吉克		AEER [^]			
58	塞爾維亞		ASIIN [^]			
59	愛爾蘭	EI	EI	EI	EI	
60	新加坡	IES				
61	瑞士		AAQ			
62	義大利		QUACING			
63	葡萄牙		OE			
64	蒙古		ASIIN [^]			

	國家 / 機構	Washington Accord (工程教育)	UR-ACE [®] Label 歐洲工程教育認證 標籤 (工程教育)	Seoul Accord (資訊教育)	Sydney Accord (工程技術教育)	Canberra Accord (建築教育)
65	墨西哥	CACEI	ANECA [^] / IEE [^] / AEER [^]	CONAIC		ANPADEH
66	德國		ASIIN			
67	摩洛哥		CTI [^]			
68	模里西斯	IEM [*]				
69	緬甸	MEngC [*]				
70	黎巴嫩		CTI [^]			
71	澳洲	EA	ASIIN [^]	ACS	EA	
72	賽普勒斯		ASIIN [^]			
73	韓國	ABEEK		ABEEK	ABEEK	KAAB
74	羅馬尼亞		ARACIS			

* 指目前為準會員者。

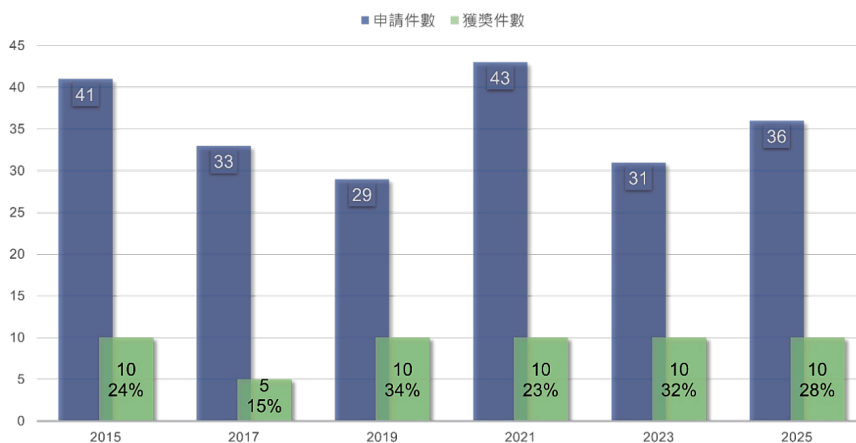
^ 由其他國家認證機構執行。

2025年度IEET教學傑出獎

IEET於2025年第六次辦理「教學傑出獎」遴選。自2015年設立以來，本獎項持續鼓勵受認證學程教師精進教學實務，展現以學生學習成果為導向之教學成果，已成為工程與科技教育領域重要之教學榮譽指標。歷屆獲獎教師皆在課程設計、教學方法與學習成效上展現卓越表現，對提升整體教育品質具有正向影響。

申請本獎項之教師須為參與認證系所之專任教師，並經由系所主管或學院院長推薦，在教學上能體現成果導向教學理念，且在教學成效與影響力方面表現傑出者。

歷屆教學傑出獎申請與獲獎件數



IEET教學傑出獎遴選分為初選與決選兩階段。申請教師除繳交申請表與推薦函外，並須錄製約十分鐘之影片，說明其教學理念、課程設計及教學成果。初選以書面審查為主，決選則採現場口頭簡報方式進行。評選由IEET教育發展委員會依據成果導向教學之核心理念，綜合評估教師之教學設計、執行成效與整體影響力，最終遴選出十位教學表現卓越、具典範之教師。

本屆教學傑出獎於2025年5月16日召開之IEET會員大會上，由顏家鈺理事長頒發獎狀、獎章及獎金，表彰獲獎教師對工程與科技教育的傑出貢獻。

2025年度教學傑出獎獲獎名單

姓名	現職	職稱
江俊明	逢甲大學光電科學與工程學系	特聘教授
宋欣泰	國立中興大學土木工程學系	副教授
李旻聰	國立臺北科技大學化學工程與生物科技系	副教授
沈祖望	逢甲大學自動控制工程學系	教授
林子軒	國立中央大學土木工程學系	副教授
許鎧麟	國立高雄科技大學營建工程系	教授
陳俐吟	國立陽明交通大學光電工程學系	教授
彭盛裕	國立臺灣科技大學電機工程系	教授
黃仲偉	中原大學土木工程學系	教授
趙又嬋	逢甲大學建築專業學院 / 建築學士學位學程	副教授

IEET會員大會暨工程及科技教育校院長論壇教學傑出獎頒獎



IEET辦理教學傑出獎獲得各校廣泛支持，獲獎教師皆展現具示範價值之教學成果。下一屆IEET教學傑出獎預計於2027年1月起開放收件，鼓勵各校推薦優秀教師參與遴選，共同推動高品質工程與科技教育的持續發展。

大學校院委託IEET教學品質保證(自評)計畫

IEET的認證制度以學生學習成果(Student outcomes)為導向，除了重視教育過程中所給予學生的培育內容一課程外，更重視的是學生的學習成果，就是畢業生核心能力，並且推動整合性總整課程(Capstone)，除了為增加學生的實務能力外，也透過此一課程，展現學生在不同核心能力上的學習狀況，也提供了教師改進教學的依據。

IEET深知每個系所都有其獨特的特性與發展重點，或許有些系所因不同原因擬不參加認證，因此除了認證服務之外，IEET也可協助各大專院校系所提供客製化的教學品質保證(自評)實施計畫，依據系所特性與特色，量身打造專屬的評量指標與模式，反映其教學成果，協助其持續改善。

IEET近年，除了協助修平科技大學辦理校務自評，並且協助國立雲林科技大學未來學院的4個學程，以及逢甲大學國際科技與管理學院2個雙學士學位學程進行自評，接下來也將協助中原大學雙學士學位學程進行自評作業。

若不認證 可委託IEET為您辦理客製化自評工作



計畫辦理時程

時程	項目	內容
實地訪評前6月	提交委託申請 ▼ 辦理說明會 ▼ 教學品質保證機制建置	1. 受評系所提出委託申請。 2. 舉辦說明會。
實地訪評前6月 ▼ 實地訪評前3個月	公告實施計畫 ▼ 系所進行自評 ▼ 提交自評報告書	1. 提供教學品質保證機制及所需文件，包含行程表、項目指標及相關所需表格。 2. 撰寫自評報告書。 3. 各受評系所繳交1式3份自評報告，含書面及電子檔。
實地訪評前2個月 ▼ 實地訪評前2週	書面審查階段	1. 訪評委員進行報告書書面審查。 2. 訪評委員提出報告書補件清單。
實地訪評階段	訪評團行前會議 ▼ 實地訪評階段	1. 辦理訪評團行前會議。 2. 針對訪評學院及系所辦理實地訪評。
實地訪評後1週內 ▼ 實地訪評後2週內	提供訪評意見書 ▼ 提出訪評意見書回覆	1. 提供訪評意見書。 2. 收到訪評意見書兩週內針對與事實或內容不符之處提出訪評意見書回覆。
實地訪評後1個月內	完成認可結果意見書及證書	函送系所認可結果意見書及證書。

IEET團體會員



大同大學



大葉大學多媒體數位內容學位學程
 大葉大學空間設計學系
 大葉大學設計學系
 大葉大學造形藝術學系
 大葉大學資訊工程學系
 大葉大學電機工程學系
 大葉大學機械與自動化工程學系
 大葉大學環境工程學系



中原大學



中國土木水利工程學會



中國文化大學



中國科技大學



中華大學



元智大學



台灣化學工程學會



明志科技大學



社團法人中國工程師學會



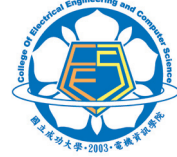
長庚大學



南開科技大學



國立成功大學工學院



國立成功大學電機資訊學院



國立虎尾科技大學



國立屏東科技大學工學院



國立高雄科技大學



國立清華大學工學院



國立雲林科技大學



國立勤益科技大學



國立暨南國際大學



國立臺北科技大學



國立臺灣大學工學院



國立臺灣大學機械工程學系



國立臺灣科技大學



國立聯合大學



國防大學理工學院



崑山科技大學



淡江大學工學院



逢甲大學
逢甲大學工程與科學學院
逢甲大學建設學院
逢甲大學資訊電機學院



朝陽科技大學



輔英科技大學



龍華科技大學

中華工程教育學會章程

中華民國92年6月21日 第一屆第一次會員大會通過
中華民國93年9月24日 第一屆第二次會員大會修訂
中華民國94年6月4日 第二屆第一次會員大會修訂
中華民國95年6月9日 第二屆第二次會員大會修訂
中華民國104年5月23日 第七屆第一次會員大會修訂
中華民國111年6月30日 第十屆第二次會員大會修訂
中華民國112年5月19日 第十一屆第一次會員大會修訂

第一章 總則

第一條 本會名稱為中華工程教育學會（以下簡稱本會）。英文名稱為Institute of Engineering Education, Taiwan, R.O.C.，簡稱IEET。

第二條 本會為依法設立、非以營利為目的之社會團體，宗旨如下：研究、推廣工程及科技教育（以下簡稱工程教育），培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。

第三條 本會以全國行政區域為組織區域。

第四條 本會會址設於主管機關所在地區，並得報經主管機關核准設分支機構。

前項分支機構組織簡則由理事會擬訂，報請主管機關核准後行之。

會址及分支機構之地址於設置及變更時應報請主管機關核備。

第五條 本會之任務如下：

- 一、工程教育學術之研究、應用、評鑑、認證及推廣事宜。
- 二、工程教育人員之培訓事宜。
- 三、工程教育議題之建議及諮詢事宜。
- 四、工程及科技人力資源之建議及諮詢事宜。
- 五、國內及國際工程教育組織之合作事宜。
- 六、其他有關事宜。

第六條 本會之主管機關為內政部。

目的事業主管機關依章程所訂宗旨、任務主要為教育部。

本會之目的事業應受各該事業主管機關之指導、監督。

第二章 會員

第七條 本會會員申請資格及審查程序如下：

一、個人會員：贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有下列資格之一者。

(一)工程教育工作者。

(二)從事工程教育相關工作者。

(三)關心工程教育者。

二、團體會員：凡與工程教育相關並贊同本會宗旨之公私立機構或團體。團體會員應指派代表一人，以行使會員權。

三、榮譽會員：

(一)凡從事工程教育或相關工作，在工程教育理論或實務應用上，對國家、社會有特殊貢獻者，由本會會員五人以上連署推薦。

(二)本會卸任理事長，得由理事會主動推舉為本會榮譽會員，且免繳個人常年會費。

(三)凡獲得本會教學卓越獎且為本會會員者，得被推舉為本會榮譽會員，並得免繳個人常年會費。

四、永久會員：本會個人會員一次或連續繳納十年常年會費者，即自動成為本會永久會員，但新入會者仍需繳納入會費。

五、申請時應填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費。

第八條 會員(會員代表)有表決權、選舉權、被選舉權與罷免權，每一會員(會員代表)為一權。

第九條 會員有遵守本會章程、決議及繳納會費之義務。

第十條 會員(會員代表)有違反法令、章程或不遵守會員大會決議時，得經理事會決議，予以警告或停權處分，其危害團體情節重大者，得經會員大會決議予以除名。

第十一條 會員未繳納當年度會費者，不得享有會員權利，連續二年未繳納會費者，視為自動退會。

第十二條 會員喪失會員資格或經會員大會決議除名者，即為出會。

第十三條 會員得以書面敘明理由向本會聲明退會。

第三章 組織及職權

第十四條 本會以會員大會為最高權力機構。

會員人數超過三百人以上時得分區比例選出會員代表，再召開會員代表大會，行使會員大會職權。

會員代表任期二年，其選舉辦法由理事會擬訂，報請主管機關核備後行之。

第十五條 會員大會之職權如下：

一、訂定與變更章程。

二、選舉及罷免理事、監事。

三、議決入會費、常年會費、事業費及會員捐款之數額及方式。

四、議決年度工作計畫、報告及預算、決算。

五、議決會員(會員代表)之除名處分。

六、議決財產之處分。

七、議決本會之解散。

八、議決與會員權利義務有關之其他重大事項。

前項第八款重大事項之範圍由理事會定之。

第十六條 本會置理事二十一人，監事五人，由會員（會員代表）選舉之，分別成立理事會、監事會。選舉前項理事、監事時，依計票情形得同時選出候補理事五人，候補監事一人，遇理事、監事出缺時，分別依序遞補之。本屆理事會得提出下屆理事、監事候選人參考名單。理事、監事得採用通訊選舉，但不得連續辦理。通訊選舉辦法由理事會通過報請主管機關核備後行之。

第十七條 理事會之職權如下：

- 一、 審定會員（會員代表）之資格。
- 二、 選舉及罷免常務理事、理事長。
- 三、 議決理事、常務理事及理事長之辭職。
- 四、 聘免工作人員。
- 五、 擬訂年度工作計畫、報告及預算、決算。
- 六、 其他應執行事項。

第十八條 理事會置常務理事五人，由理事互選之，並由理事就常務理事中選舉一人為理事長。理事長對內綜理督導會務，對外代表本會，並擔任會員大會、理事會主席。理事長因事不能執行職務時，應指定常務理事一人代理之，未指定或不能指定時，由常務理事互推一人代理之。理事長、常務理事出缺時，應於一個月內補選之。

第十九條 監事會之職權如下：

- 一、 監察理事會工作之執行。
- 二、 審核年度決算。
- 三、 選舉及罷免常務監事。
- 四、 議決監事及常務監事之辭職。
- 五、 其他應監察事項。

第二十條 監事會置常務監事一人，由監事互選之，監察日常會務，並擔任監事會主席。常務監事因事不能執行職務時，應指定監事一人代理之，未指定或不能指定時，由監事互推一人代理之。監事會主席（常務監事）出缺時，應於一個月內補選之。

第二十一條 理事、監事均為無給職，任期二年，連選得連任。理事長之連任以一次為限。

第二十二條 理事、監事有下列情事之一者，應即解任：

- 一、 喪失會員（會員代表）資格者。
- 二、 因故辭職，經理事會或監事會決議通過者。
- 三、 被罷免或撤免者。
- 四、 受停權處分期間逾任期二分之一者。

第二十三條 本會置秘書長、副秘書長一至三人，承理事長之命處理本會事務，其他工作人員若干人，由理事長提名，經理事會通過後聘免之，並報主管機關備查。但秘書長之解聘應先報主管機關核備。前項工作人員不得由選任之職員擔任。工作人員權責及分層負責事項由理事會另定之。

第二十四條 本會得設各種委員會、小組或其他內部作業組織，其組織簡則經由理事會通過後施行，變更時亦同。

第二十五條 本會得由理事會聘請名譽理事、顧問各若干人，其聘期與理事、監事之任期同。

第四章 會議

第二十六條 會員大會分定期會議與臨時會議二種，由理事長召集，召集時除緊急事故之臨時會議外應於十五日前以書面通知之。定期會議每年召開一次；臨時會議於理事會認為必要，或經會員（會員代表）十分之一以上之請求，或監事會函請召集時召開之。

會員（會員代表）大會得以視訊會議或其他經中央主管機關公告之方式召集之，簽到及表決方式則配合電子化設備功能辦理。但涉及選舉、補選、罷免事項，應以實體集會方式辦理。

第二十七條 會員（會員代表）不能親自出席會員大會時，得以書面委託其他會員（會員代表）代理，每一會員（會員代表）以代理一人為限。

第二十八條 會員大會之決議，以會員（會員代表）過半數之出席，出席人數較多數之同意行之。但章程之訂定與變更、會員（會員代表）之除名，理事及監事之罷免、財產之處分、會之解散及其他與會員權利義務有關之重大事項應有全體會員數三分之二以上同意，本會辦理法人登記後，章程之變更以出席人數四分之三以上之同意或全體會員三分之二以上書面之同意行之。

第二十九條 理事會、監事會至少每六個月各舉行會議一次，必要時得召開聯席會議或臨時會議。前項會議召集時除臨時會議外，應於七日前以書面通知，會議之決議各以理事、監事過半數之出席，出席人數較多數之同意行之。

理事會議、監事會議及理監事聯席會議得以視訊會議或其他經中央主管機關公告之方式召集之，簽到及表決方式則配合電子化設備功能辦理。但涉及選舉、補選、罷免事項，應以實體集會方式辦理。

第三十條 理事應出席理事會議，監事應出席監事會議，不得委託出席。理事、監事連續二次無故缺席理事會、監事會者，視同辭職。

第五章 經費及會計

第三十一條 本會經費來源如下

一、入會費：個人會員新台幣伍佰元，團體會員新台幣伍仟元，於會員入會時繳納。

二、常年會費：個人會員每年新台幣壹仟元，團體會員每年新台幣伍仟至貳拾萬元。

三、事業費。

四、捐款。

五、委託收益。

六、基金及孳息。

七、其他收入。

第三十二條 本會會計年度以曆年為準，自每年一月一日起至十二月三十一日止。

- 第三十三條 本會每年於會計年度開始前二個月，由理事會編造年度工作計畫、收支預算表、員工待遇表，提會員大會通過（會員大會因故未能如期召開者，先提理監事聯席會議通過），於會計年度開始前報主管機關核備。會計年度終了後二個月內，由理事會編造年度工作報告、收支決算表、現金出納表、資產負債表、財產目錄及基金收支表，送監事會審核後，造具審核意見書送還理事會，提會員大會通過，於三月底前報主管機關核備（會員大會未能如期召開者，先報主管機關）。
- 第三十四條 本會解散後，剩餘財產歸屬所在地之地方自治團體或主管機關指定之機關團體所有。

第六章 附則

- 第三十五條 本章程未規定事項，悉依有關法令規定辦理。
- 第三十六條 本章程經會員（會員代表）大會通過，報經主管機關核備後施行，變更時亦同。
- 第三十七條 本章程經本會九十二年六月二十一日第一屆第一次會員大會通過，並報經內政部九十二年八月台內社字第0920072651號函准予備查。

中華工程教育學會 會員入會須知

壹、本會宗旨

研究、推廣工程及科技教育(以下簡稱工程教育)，培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。

貳、會員申請資格

一、個人會員：

贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有下列資格之一者。

- (一)工程教育工作者。
- (二)從事工程教育相關工作者。
- (三)關心工程教育者。

二、團體會員：

凡與工程教育相關並贊同本會宗旨之公私立機構或團體。團體會員應推派代表一人，以行使會員權。

三、榮譽會員：

- (一)凡從事工程教育或相關工作，在工程教育理論或實務應用上，對國家、社會有特殊貢獻者，由本會會員五人以上連署推薦。
- (二)本會卸任理事長，得由理事會主動推舉為本會榮譽會員，且免繳個人常年會費。
- (三)凡獲得本會教學卓越獎且為本會會員者，得被推舉為本會榮譽會員，並得免繳個人常年會費。

四、永久會員：

本會個人會員一次或連續繳納十年常年會費者，即自動成為本會永久會員，但新入會者仍需繳納入會費。

參、會費及繳費方式

一、會費

會員類別	入會費	常年會費	說明
個人會員	NT\$500	NT\$1,000	新進會員入會第1年合計NT\$1,500，第2年起僅須繳納常年會費。
團體會員	NT\$5,000	NT\$5,000~200,000	1.新進會員入會第1年合計至少NT\$10,000，第2年起僅須繳納常年會費。 2.需推派一會員代表行使權利。

二、繳費方式：可採用支票、郵政劃撥或信用卡付款授權書等方式繳納費用：

(一)即期支票：

支票抬頭「社團法人中華工程教育學會」

支票請寄至「104030臺北市中山區林森北路554號7樓，中華工程教育學會 收」

(二)郵政劃撥：

帳號：19813409

戶名：社團法人中華工程教育學會

(三)信用卡繳款：

請填妥本會收繳會費專用「信用卡付款授權書」，寄回正本或傳真至本會即可。

肆、入會流程

- 一、請於入會申請書填妥後，以郵寄方式將申請書正本寄至中華工程教育學會。
- 二、入會資格經會員委員會初審後，提報理監事會議核定申請人或團體會員資料。
- 三、經理監事會通過之入會申請，由本會秘書處發送通知予正式會員繳納入會費及常年會費。待本會收到繳費後，將寄發正式收據完成入會手續。

伍、會員權利與義務

- 一、會員（會員代表）有表決權、選舉權、被選舉權與罷免權。每一會員（會員代表）為一權。
- 二、榮譽會員與贊助會員有發言權，無表決權、選舉權、被選舉權與罷免權。
- 三、會員有優先參加本會舉辦之各項活動權利，並可依其活動規定享有優待。
- 四、所有會員均可免費獲贈本會電子會訊等。
- 五、會員有遵守本會章程、決議及繳納會費之義務。
- 六、會員未繳納當年度會費者，不得享有會員權利，連續二年未繳納會費者，視為自動退會。

陸、聯絡方式

聯絡電話：(02) 2585-9506

傳真電話：(02) 2585-6696

聯絡地址：104030臺北市中山區林森北路554號7樓

網 址：<https://www.ieet.org.tw>

中華工程教育學會 個人會員入會申請書

會員證號碼										會員類別			個人					
姓名	(中文)			(英文)			性別	出生民國	年	月	日	出生地						
戶籍地址	郵遞區號	省	市	縣	鄉	鎮	區	村里	街	巷	弄	號	樓之			身分證號碼		
	□□□□																	
現職	服務單位	職稱		系(科)別		畢業或肄業		專長										
學歷	校名									學位								
	單位名稱	職稱		起(年/月)		訖(年/月)												
經歷														請黏貼 身分證(正面)影本 請務必清晰				
														身分證(反面)影本 請務必清晰				
通訊方式	地址		公	中文		電話()												
			英	英文		傳真()												
	私		中	中文		電話()												
			英	英文		傳真()												
E-mail:													行動電話:					
申請人簽章			申請日期: 中華民國						年	月	日							
審查編號		審查結果		通過會議		中華民國		年	月	日	第		屆		次		理事會	

※粗框內由本會填列

中華工程教育學會 團體會員入會申請書

		會員證號碼		會員類別		團體	
團體名稱 (中文) (英文)	負責人姓名			職稱			
地址	□□□□ (郵遞區號)		電話	傳真	E-mail		
	姓名	性別	職稱	學歷			
身分證號碼	經歷						
電話：	傳真：		E-mail：				
備註：							
單位成立日期：中華民國	年	月	日	員工人數：			
證照字號：	業務項目：						
單位簽章：	負責人簽章：						
審查編號	審查結果		通過會議		中華民國	年	月
					第	日	次理事會

※粗框內由本會填列

中華工程教育學會

地址：104030 臺北市中山區林森北路554號7樓

電話：(02) 2585-9506

傳真：(02) 2585-6696

<https://www.ieet.org.tw>