



## 議題二：人格教育、專業倫理

# 人格教育

潘正德榮譽教授  
中原大學

2015年5月23(星期六)~5月24日(星期日)  
高雄蓮潭國際會館



# 人格教育

萬山不許一溪奔，攔得溪聲日夜喧，  
到得前頭山腳盡，堂堂溪水出前村。 南宋·楊萬里

宇宙的法理總是依循着一定的規律，生生不息的運行着。人格教育是最初始、核心的教育基礎內涵，在人的本性中似乎也存有某些好的元素，但在現今後現代社會洪流脈絡中，重建人格教育的價值與意義，要不被歸為老調重彈，也必定被視為陳腔濫調。人格教育強調的真、善、美本質，不管接受與否、拒斥甚至視而不見，它就是那麼真實的展現在每個時代的進程中。它顯明了人的本性甦醒、社會結構不可缺元素、上蒼賜予人超我智慧的奧秘，以及大自然反璞歸真的圓容。其沛然不可擋的趨勢，正如楊萬里詩詞所描繪的意境。



# 人格教育是學校教育的根本要務

人格是個體與環境交互作用下的產物，且環境是個體行為展現與生存的場域，因此安排一個有利於人格塑造的學習環境，應能發揮正面影響力，孟母三遷的即是一例。在學校教育場域規劃一個友善校園，藉以體現教育理念，將有助於人格的塑造。這正是學校教育無可推諉的任務。



## 中原大學推動的全人教育

中原大學長久以來即以推動全人教育(Holistic Education)為職志，其教育宗旨在「本基督愛世之忱，追求真知力行，以傳啟文化服務世人」。教育理念強調「人人各承不同之秉賦，充分發揮個人潛力就是成功」，「教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程」。更強調「愛是教育的主導力量，應以身教言教的方式，互愛互敬的態度，使師生共同追求成長」。顯見全人教育是成人之美的教育，亦是一種「心」教育。這種「心」教育在哲理上融合形而上與形而下的思想層面；在目標上開發學生各方面的基本能力；在實踐上實現德、智、體、美、群均衡發展目標，可說是孕育人性之美的人性化教育（潘正德，2004）。

# 中原大學推動的全人教育(1/3)

## 具體措施與討論方向

### 1. 教育宗旨與理念的奠基

民國七十六年，率先完成以全人教育為基石的教育宗旨與理念，以落實全人教育之精神憲法（張光正、呂鴻德，1998）。全人教育理念揭櫫中原大學的立校精神、辦學態度、興學使命、教育目標，以及教育的終極任務。

### 2. 通識課程的規劃

由於全人教育理念揭示：尋求天人物我之間的和諧，把人放在人與超自然（神或上帝）、人與他人、人與自我、人與物質的信念網絡中，去求取這四種關係的平衡發展。通識教育依循此一全人發展內涵，將課程分為「天」、「人」、「物」、「我」四大學類。形朔獨樹一格的「全人化通識教育」，藉以達成四平衡的教育目標(陳宏銘、李宜涯，2013)



## 中原大學推動的全人教育(2/3)

### 3. 通識活動與非正式課程的辦理

中原大學在通識活動的經營與推動力求普及化與精緻化。每年投入經費約200至400餘萬元，規劃出多元而豐富的通識活動，延伸學生學習動力，拓展通識的涵養與視野。近三年通識活動平均每年有48場次以上，每年參與人次約在20,000至25,000之間。

### 4. 校園情境之營造與景點之意義化

為建立能融入日常生活的通識環境，深化全人教育，中原大學建構通識校園情境與通識e化行動方案。前者藉由校園情境規劃達成，後者透過建制數位化多元、互動學習的全人發展網(e-HO)來進行。透過校園傳統建築樓館的歷史意涵，及在各角落建立音樂、藝術、文學氛圍達成處處有文化、校園有歷史之友善校園。而透過數位化、互動學習的全人發展網的建制，更達成延伸課堂學習之功效(陳宏銘、李宜涯，2013)。



# 中原大學推動的全人教育(3/3)

## 5.人格教育與素養能力之關聯

Narvaez與Lapsley (2005)指出：品格教育知能之學習，從生手至專家需經過確認知識 ( identification knowledge )、精緻知識 ( elaboration knowledge )、計畫知識 ( planning knowledge ) 及執行知識 ( execution knowledge ) 四個層次的學習階段。這些知識之學習與建構，先後與基本素養能力相呼應並鏈結。以中原大學全人教育而言，校級基本核心能力指標計分「品格能力」、「專業能力」兩類；八項指標包括：專業知識能力、統整與應變能力、創新與問題解決能力、實務應用能力、熱誠與抗壓能力、溝通與合作能力、社會責任與倫理能力、生命關懷與服務能力。前四項為專業核心能力，後四項為全人化通識教育基本素養能力。



## 具體建議(1/3)

### 1. 人格教育宜奠基在各校的教育宗旨與理念且上行下效一體適用

各校人格教育的核心價值與內涵宜立基於學校歷史文化脈絡，並結合學校辦學之宗旨理念與校訓，透過民主參與及多元特色的人格教育方案來達成。

### 2. 通識課程、活動與非正式課程的規劃宜融入人格教育的精神與元素

人格教育的落實，可透過正式全人化通識課程、活動、非正式課程、學程、服務學習、志工等方式推動，不論方式為何，合作學習、融滲教學、體（經）驗式學習與反思是不可或缺的要項。透過正式與非正式課程，直接或間接注入知善（認知）、情意（愛善）與行為（行善）的精神與元素，孕育學生向善、向上的能量與行為。必要時可結合宗教教育的靈性關懷、得勝者等課程，活化影響力，彌補人格教育內涵的不足。



## 具體建議(2/3)

### 3. 校園情境之營造與景點之意義化孕育良善的校園文化氛圍

建構友善的校園情境有賴傳統建築樓館的歷史意涵，及在各角落建立音樂、藝術、文學氛圍來達成。前者可透過結合通識課程、社團活動、服務學習等將歷史共同記憶活化、深化、具象化，使文化意涵加值、擴散。同時，利用數位化多元、互動學習的「全人發展網」或「品格典範資料庫」的建制，強化並補足良善的校園文化氛圍。

### 4. 以成果導向之學習經驗鏈結人格教育目標與素養能力

成果導向的學習重視培養可以帶得走並應用的能力，其特色在強調教學應能幫助學生內化能力並與實際生活產生連結。其理念所指的成果是學生於學習歷程結束後真正擁有的能力。涵蓋內化與應用於實務的能力與價值觀。

## 具體建議(3/3)

### 5. 落實人格教育課程認證並培育種籽教師

人格教育的成效重在行為實踐，因此學校應提供學生行為實踐的機會，主動提供各種省思、體驗、實踐的機會與管道，並加強隱惡揚善，塑造良好品德。此外，教育主管機關可仿照IEET工程認證方式(劉曼君、2013)，遴選優良人格教育課程給予認證，有計畫性甄選聲譽卓著之企業家、廠商、職業運動員、教師等，給予適當訓練，培育種籽教師，進入校園作公益宣導活動，或以業師身分分享教學，促進典範角色之學習。

### 6. 累積人格教育經驗與資料以供學術性研析

人格教育已累積豐富之經驗與資料，為有效擴增影響效益，充分的學術性實證研究似有必要。讓經驗與資料活化展現，讓數據說話，是人格教育再造、擴散刻不容緩的任務。研究者建議人格教育似可建立模式、驗證模式、出版學術性期刊，以利永續經營，擴大影響層面。



**IEET**  
中華工程教育學會

**2025**



**臺灣工程及科技人才培育之展望**  
Educating Engineers and Technologists of 2025 in Taiwan

2015 / 5 / 23 - 24 高雄蓮潭國際會館4樓大禮堂

**Thank You !**

**[www.ieet.org.tw](http://www.ieet.org.tw)**